**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lampiran 02

**(SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Sub Topik : Ruang Sampel

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (Pertemuan Ke 1)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI.1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI.2 | : | Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| KI.3 | : | Memahami  pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa      ingin tahunya tentang  ilmu  pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait        penomena dan kejadian yang tampak  mata). |
| KI.4 | : | Mencoba,mengolah,  dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)   dan ranah abstrak  (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan  sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori). |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 3.11 Menjelaskan peluang empirik dan  teoritik satu kejadian dari satu   percobaan. | Menentukan pengertian ruang sampel dan titik sampel |
| Menemukan cara menentukan banyaknya anggota ruang sampel dengan cara diagram pohon, mendaftar dan tabel. |

1. **Materi Pembelajaran**

**Peluang adalah perbandingan antara kejadian yang sudah terjadi dengan semua kejadian yang mungkin terjadi. Sebelum mempelajari peluang, sebaiknya perlu diketahui tentang kejadian acak, titi sampel, dan ruang sampel.**

**Ruang sampel adalah himpuan semua kejadian yang mungkin diperoleh dari suatu percobaan. Ruang sampel dilambangkan dengan S. Titik sampel adalah setiap anggota ruang sampel atau disebut juga kejadian yang mungkin. Banyak anggota (titik sampel) suatu ruang sampel dinyatakan dengan n(S).**

1. **Metode / Model / Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik ( *Scientific* ).

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, penemuan,   
 pemberian tugas, presentasi dan Tanya jawab.

1. **Media / Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Kerja Siswa

Alat : Dadu, Kelereng dan Uang Logam

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan  
 dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Pertemuan Ke- 1 ( 2 X 35 Menit )** | **Waktu** |
| **Kegian Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk melalui pembelajaran. 2. Menyanyika lagu wajib nasional Indonesia Raya. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyiapkan fisik dan pisikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apresiasi**   1. Memgajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengarahkan siswa mengaitkan konsep ruang sempel dari berbagai situasi nyata yang dekat dengan kehidupan siswa seperti “Pernahkah kalian bermain ludo?, Bagaimana cara memaikannya?”   **Motivasi**   1. Memotivasi siswa dengan cara mengingatkan permainan peluang yang berkaitan dengan kehidupan seharai-hari. Seperti bermain dadu. 2. Meminta siswa mengamati dan menyimpulkan situasi pada apa yang berkaitan dengan peluang dengan mengajuakan beberapa pertanyan seperti : 3. Apa yang bias kalian simpulkan tentang situasi yang terlihat pada gambar? 4. Apakah gambar diatas terkait dengan konsep ruang sampel peluang? 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.   **Pembari Acuan**   1. Memeberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Pembagian kelompok belajar. 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | Sintaks Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | Orientasi siswa kepada masalah | **Mengamati**   1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik peluang 2. Peserta didik membaca buku dan contoh-conto masalah nyata tentang peluang. | | Mengorganisasikan siswa  untuk belajar | **Menanya**   1. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan konteks yang diamatinya mengenai materi yang akan dipelajari selanjutnya. 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau memberi tanggapan. | | Membimbing penyelidikan  individual maupun kelompok | **Mengumpulkan informasi**   1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menganalisis dan menjawab soal kemudian mengubungkan unsur-unsur yang sudah dikatagorikan sehingga dapat dibuat kesimpulan mengenai peluang. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengasosiasiakan**   1. Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan rumus dan menjawab soal yang terdapat pada konsep peluang | | Menganalisa dan mengevaluasi proses  pemecahan masalah | **Mengkomunikasiakan**   1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang konsep dasar peluang . 2. Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan komentar. 3. Guru membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi peluang. |   *Catatan :*  Selama pelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pelajaranyang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berlaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, paduli lingkungan. | **50 Menit** |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   1. menjawab pertanyaan refleksi yang diberikan dengan materi pembelajaran hari ini. 2. Membuat tugas rumah (PR)   Guru :   1. Memberikan soal dan dikerjakan siswa untuk dikumpul dan dinilai 2. Memberikan penghargaan berdasarkan keberhasilan kelompoknya 3. Menginformasikan materi selanjutnya 4. Mengajak siswa untuk bersyukur kepada tuhan karena telah diberi pengetahuan tentang materi yang telah dipelajari. 5. Guru mengucap salam. | **10 Menit** |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
3. Prosedur Penilaian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati / dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1. | Sikap   1. Menunjukan rasa ingin tahu dalam melakukan diskusi mengenai peluang. 2. Mampu bekerjasama dalam kelompok. 3. Percaya diri dan berani mengjukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat. 4. Mampu menghargai pendapat orang lain dan menunjukan sikap santun dalam mengemukakan ide atau pendapat. | Pengamatan | Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah, dan saat presentasi hasil diskusi. |
| 2. | Pengetahuan   1. Memahami konsep persamaan kuadrat 2. Mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep peluang | Pengamatan dan Tes | Penyelesaian permasalahan yang diberikan baik secara individu maupun kelompok |
| 3. | Keterampilan   1. Mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan secara tertulis ataupun lisan   ( kinerja) | Projek (Kinerja) | Penyelesaian tugas individu dan tugas kelompok dan dalam diskusi serta presentasi |

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Sub Topik : Peluang Empirik

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (Pertemuan Ke 2)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI.1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI.2 | : | Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| KI.3 | : | Memahami  pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa      ingin tahunya tentang  ilmu  pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait        penomena dan kejadian yang tampak  mata). |
| KI.4 | : | Mencoba,mengolah,  dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)   dan ranah abstrak  (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan  sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori). |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 3.11 Menjelaskan peluang empirik dan  teoritik satu kejadian dari satu   percobaan. | Memahami pengertian kejadian acak, saling bebas dan bersyarat. |
| Menentukan nilai peluang dari kejadian acak, saling bebas dan bersyarat. |

1. **Materi Pembelajaran**

**Melakukan percobaan untuk menentukan peluang empirik Alat dan bahan : satu koin, tiga kelereng, satu dadu.**

Diagram Pohon

Tentukan ruang sampel dan titik sampel dari percobaan satu kali pelemparan dua keeping uang logam.

A

A

A

G

G

G

(A, A)

(A, G)

(G, A)

(G, G)

Jadi, ruang sampelnya adalah S : {(A,A) (A,G) (G,A) (G,G)}

Mendaftar

ruang sampel dan titik sampel dari pelemparan sekeping uang logam!

Ruang Sampel S : {Angka, Gambar} atau dapat ditulis S : {A,G}

Titik Sampel adalah Angka (A) atau Gambar (G)

Tabel

Tentukan ruang sampel dari sekeping uang logam & sebuah dadu yang dilempar!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dadu  Uang | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| A | (A,1) | (A,2) | (A,3) | (A,4) | (A,5) | (A,6) |
| G | (G,1) | (G,2) | (G,3) | (G,4) | (G,5) | G,6) |

1. **Metode / Model / Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik ( *Scientific* ).

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, penemuan,   
 pemberian tugas, presentasi dan Tanya jawab.

1. **Media / Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Aktivitas Siswa

Alat : Dadu, Kelereng dan Uang Logam

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan  
 dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Pertemuan Ke- 2 ( 2 X 35 Menit )** | **Waktu** |
| **Kegian Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk melalui pembelajaran. 2. Menyanyika lagu wajub nasional Indonesia Raya. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyiapkan fisik dan pisikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apresiasi**   1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. 2. Mengingatkan kembali materi dengan bertanya   **Motivasi**   1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Memberikan siswa benda yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 3. Meminta siswa memberikan pendapat tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan apa yang dilihatnya. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan yang berlangsung.   **Pembari Acuan**   1. Memeberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Pembagian kelompok belajar. 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | Sintaks Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | Orientasi siswa kepada masalah | **Mengamati**   1. Peserta didik diminta mencermati tentang konteks yang disajikan pada buku siswa. 2. Peserta didik membaca buku dan contoh-conto masalah nyata tentang peluang teoritik. | | Mengorganisasikan siswa  untuk belajar | **Menanya :**   1. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang telah diamati serta diarahkan untuk mempelajari materi peluang teoritik lebih lanjut 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan. | | Membimbing penyelidikan  individual maupun kelompok | **Mengumpulkan informasi**   1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menggali informasi tentang titik sampel, kejadian dan ruang sampel dari suatu eksperimen 2. Peserta didik diminta untuk menjawab dan mengisi beberapa pertanyaan atau mengisi sel kosong pada tabel. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengasosiasiakan**   1. Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan rumus dan menjawab soal yang terdapat pada konsep peluang teoritik. | | Menganalisa dan mengevaluasi proses  pemecahan masalah | **Mengkomunikasiakan**   1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang konsep peluang teoritik. 2. Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan komentar. 3. Guru membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi peluang teoritik. |   *Catatan :*  Selama pelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pelajaranyang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berlaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, paduli lingkungan. | **50 Menit** |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   1. menjawab pertanyaan refleksi yang diberikan dengan materi pembelajaran hari ini. 2. Membuat tugas rumah (PR)   Guru :   1. Memberikan soal dan dikerjakan siswa untuk dikumpul dan dinilai 2. Memberikan penghargaan berdasarkan keberhasilan kelompoknya 3. Menginformasikan materi selanjutnya 4. Mengajak siswa untuk bersyukur kepada tuhan karena telah diberi pengetahuan tentang materi yang telah dipelajari. 5. Guru mengucap salam. | **10 Menit** |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
3. Prosedur Penilaian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati / dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1. | Sikap   1. Menunjukan rasa ingin tahu dalam melakukan diskusi mengenai peluang. 2. Mampu bekerjasama dalam kelompok. 3. Percaya diri dan berani mengjukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat. 4. Mampu menghargai pendapat orang lain dan menunjukan sikap santun dalam mengemukakan ide atau pendapat. | Pengamatan | Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah, dan saat presentasi hasil diskusi. |
| 2. | Pengetahuan   1. Memahami konsep persamaan kuadrat 2. Mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep peluang | Pengamatan dan Tes | Penyelesaian permasalahan yang diberikan baik secara individu maupun kelompok |
| 3. | Keterampilan   1. Mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan secara tertulis ataupun lisan   ( kinerja) | Projek (Kinerja) | Penyelesaian tugas individu dan tugas kelompok dan dalam diskusi serta presentasi |

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(SIKLUS I)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit (Pertemuan Ke 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Pertemuan Ke- 3 ( 2 X 35 Menit )** | | |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Tes Siklus I | 1. Guru memberikan tes siklus I dengan bentuk tes tertulis dan soal berupa uraian. 2. Peserta didik mengerjakan tes tersebut secara mandiri. | 1. Menit |

1. **Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Teknik Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan : Teknik Lisan, tes tertulis bentuk penugasan

3. Penilaian Keterampilan : Bentuk Kinerja

1. **Instrumen Penilaian**

1. Pertemuan Pertama ( Terlampir)

2. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

1. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
   1. **Remedial**
2. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melalui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian:
3. Remedial karena belum mencapai KKM
4. Remedial karena belum mencapai kopetensi dasar.
5. Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal). Guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan kopetensi dasar, misalnya sebagai berikut.
6. Meminta siswa mempelajari kembali pelajaran yang belum tuntas.
7. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
8. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.
   1. **Pengayaan**
9. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM.
10. Kegiatan yang dirancang dan dilakukan oleh guru dalam kaitannya dengan melakukan kegitan berikut.
11. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberikan tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama diluar jam pelajaran.
12. Belajar mandiri, yaitu siswa diberikan tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri? Mandiri.
13. Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajarai hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**