Lampiran 03

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Sub Topik : Peluang Empirik

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (Pertemuan Ke 4)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI.1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI.2 | : | Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| KI.3 | : | Memahami  pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa      ingin tahunya tentang  ilmu  pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait        penomena dan kejadian yang tampak  mata). |
| KI.4 | : | Mencoba,mengolah,  dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)   dan ranah abstrak  (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan  sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori). |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan  dengan peluang empirik dan teoritik   satu kejadian dari satu percobaan | Menentukan nilai peluang secara empirik |

1. **Materi Pembelajaran**

Peluang teoritik terjadinya kejadian A, dirumuskan sebagai berikut.

P(A) = n(A)/n(S)

P(A) = Nilai peluang dari kejadian A

n(A) = Banyaknya anggota kejadian

n(S) = Banyaknya anggota ruang sampel

1. **Metode / Model / Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik ( *Scientific* ).

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, penemuan,   
 pemberian tugas, presentasi dan Tanya jawab.

1. **Media / Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Aktivitas Siswa

Alat : Dadu, Kelereng dan Uang Logam

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan  
 dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Pertemuan Ke- 1 ( 2 X 35 Menit )** | **Waktu** |
| **Kegian Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk melalui pembelajaran. 2. Menyanyika lagu wajub nasional Indonesia Raya. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyiapkan fisik dan pisikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apresiasi**   1. Menegaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL.   **Motivasi**   1. Motivasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran siklus I agar lebih serius dalam mengikuti pelajaran, serta tetap memberikan semangat kepada siswa yang sudah berhasil dalam pembelajaran pada siklus I.   **Pembari Acuan**   1. Memeberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Pembagian kelompok belajar. 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | Sintaks Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | Orientasi siswa kepada masalah | **Mengamati**   1. Peserta didik diminta untuk mengamati konteks yang diberikan tentang percobaan. 2. Peserta didik membaca buku dan contoh-contoh masalah nyata tentang peluang empirik. | | Mengorganisasikan siswa  untuk belajar | **Menanya :**   1. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep peluang empirik berdasarkan hal yang diamati. 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan. | | Membimbing penyelidikan  individual maupun kelompok | **Mengumpulkan informasi**   1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menggali informasi lebih lanjut dengan lakukan percobaan dengan yang diarahkan pada buku siswa 2. Guru memandu agar hasil percobaan yang dilakukan oleh siswa sesuai yang diinginkan. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengasosiasiakan**   1. Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan rumus dan menjawab soal yang terdapat pada peluang empirik | | Menganalisa dan mengevaluasi proses  pemecahan masalah | **Mengkomunikasiakan**   1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang konsep peluang . 2. Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan komentar. 3. Guru membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi peluang. |   *Catatan :*  Selama pelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pelajaranyang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berlaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, paduli lingkungan. | **50 Menit** |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   1. menjawab pertanyaan refleksi yang diberikan dengan materi pembelajaran hari ini. 2. Membuat tugas rumah (PR)   Guru :   1. Memberikan soal dan dikerjakan siswa untuk dikumpul dan dinilai 2. Memberikan penghargaan berdasarkan keberhasilan kelompoknya 3. Menginformasikan materi selanjutnya 4. Mengajak siswa untuk bersyukur kepada tuhan karena telah diberi pengetahuan tentang materi yang telah dipelajari. 5. Guru mengucap salam. | **10 Menit** |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
3. Prosedur Penilaian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati / dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1. | Sikap   1. Menunjukan rasa ingin tahu dalam melakukan diskusi mengenai peluang. 2. Mampu bekerjasama dalam kelompok. 3. Percaya diri dan berani mengjukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat. 4. Mampu menghargai pendapat orang lain dan menunjukan sikap santun dalam mengemukakan ide atau pendapat. | Pengamatan | Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah, dan saat presentasi hasil diskusi. |
| 2. | Pengetahuan   1. Memahami konsep persamaan kuadrat 2. Mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep peluang | Pengamatan dan Tes | Penyelesaian permasalahan yang diberikan baik secara individu maupun kelompok |
| 3. | Keterampilan   1. Mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan secara tertulis ataupun lisan (kinerja) | Projek (Kinerja) | Penyelesaian tugas individu dan tugas kelompok dan dalam diskusi serta presentasi |

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Sub Topik : Peluang Teoritik

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (Pertemuan Ke 5)

1. **Kompetensi Inti (KI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI.1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. |
| KI.2 | : | Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. |
| KI.3 | : | Memahami  pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa      ingin tahunya tentang  ilmu  pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait        penomena dan kejadian yang tampak  mata). |
| KI.4 | : | Mencoba,mengolah,  dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)   dan ranah abstrak  (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan  sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori). |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)** |
| 4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan  dengan peluang empirik dan teoritik   satu kejadian dari satu percobaan | Menentukan nilai peluang secara teoritik |

1. **Materi Pembelajaran**

Tabel 10.1 Peluang teoritik kejadian *A* dari suatu eksperimen

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eksperimen | Ruang sampel S | n (*S*) | Kejadian *A* | Titik sampel kejadian *A* | Banyak titik sampel n(*A*) | Peluang teoritik *P(A)* |
| Pelemparan satu koin |  | 2 | Hasil sisi angka |  | 1 |  |
|  | 2 | Hasil sisi gambar |  | 1 |  |
| Pelemparan satu dadu |  | 6 | Hasil mata dadu “3” |  | 1 |  |
|  | 6 | Hasil mata dadu “7” | {}  kosong | 0 | atau 0 |
|  | 6 | Hasil mata dadu genap |  | 3 | atau |
|  | 6 | Hasil mata dadu ganjil |  | 3 | atau |

1. **Metode / Model / Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik ( *Scientific* ).

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, penemuan,   
 pemberian tugas, presentasi dan Tanya jawab.

1. **Media / Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Aktivitas Siswa

Alat : Dadu, Kelereng dan Uang Logam

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan  
 dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Pertemuan Ke- 2 ( 2 X 35 Menit )** | **Waktu** |
| **Kegian Pendahuluan**  **Guru :**  **Orientasi**   1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka serta berdoa untuk melalui pembelajaran. 2. Menyanyika lagu wajub nasional Indonesia Raya. 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 4. Menyiapkan fisik dan pisikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.   **Apresiasi**   1. Menegaskan langkah-langkah pembelajaran model PBL.   **Motivasi**   1. Motivasi siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran siklus I agar lebih serius dalam mengikuti pelajaran, serta tetap memberikan semangat kepada siswa yang sudah berhasil dalam pembelajaran pada siklus I.   **Pembari Acuan**   1. Memeberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Pembagian kelompok belajar. 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran. | **10 Menit** |
| **Kegiatan Inti**   |  |  | | --- | --- | | Sintaks Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | Orientasi siswa kepada masalah | **Mengamati**   1. Peserta didik diminta untuk mengamati konteks yang diberikan tentang percobaan. 2. Peserta didik membaca buku dan contoh-contoh masalah nyata tentang peluang empirik. | | Mengorganisasikan siswa  untuk belajar | **Menanya :**   1. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan mengenai konsep peluang empirik berdasarkan hal yang diamati. 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan. | | Membimbing penyelidikan  individual maupun kelompok | **Mengumpulkan informasi**   1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menggali informasi lebih lanjut dengan lakukan percobaan dengan yang diarahkan pada buku siswa 2. Guru memandu agar hasil percobaan yang dilakukan oleh siswa sesuai yang diinginkan. | | Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | **Mengasosiasiakan**   1. Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan rumus dan menjawab soal yang terdapat pada peluang empirik | | Menganalisa dan mengevaluasi proses  pemecahan masalah | **Mengkomunikasiakan**   1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan tentang konsep peluang . 2. Guru meminta peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan komentar. 3. Guru membantu peserta didik dalam menyimpulkan materi peluang. |   *Catatan :*  Selama pelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pelajaranyang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berlaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu, paduli lingkungan. | **50 Menit** |
| **Kegiatan Penutup**  Peserta didik :   1. menjawab pertanyaan refleksi yang diberikan dengan materi pembelajaran hari ini. 2. Membuat tugas rumah (PR)   Guru :   1. Memberikan soal dan dikerjakan siswa untuk dikumpul dan dinilai 2. Memberikan penghargaan berdasarkan keberhasilan kelompoknya 3. Menginformasikan materi selanjutnya 4. Mengajak siswa untuk bersyukur kepada tuhan karena telah diberi pengetahuan tentang materi yang telah dipelajari. 5. Guru mengucap salam. | **10 Menit** |

1. **Penilaian Hasil Belajar**
2. Teknik Penilaian: pengamatan dan tes tertulis
3. Prosedur Penilaian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang diamati / dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1. | Sikap   1. Menunjukan rasa ingin tahu dalam melakukan diskusi mengenai peluang. 2. Mampu bekerjasama dalam kelompok. 3. Percaya diri dan berani mengjukan pertanyaan atau mengemukakan pendapat. 4. Mampu menghargai pendapat orang lain dan menunjukan sikap santun dalam mengemukakan ide atau pendapat. | Pengamatan | Selama pembelajaran, diskusi untuk pemecahan masalah, dan saat presentasi hasil diskusi. |
| 2. | Pengetahuan   1. Memahami konsep persamaan kuadrat 2. Mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan konsep peluang | Pengamatan dan Tes | Penyelesaian permasalahan yang diberikan baik secara individu maupun kelompok |
| 3. | Keterampilan   1. Mampu membuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan secara tertulis ataupun lisan (kinerja) | Projek (Kinerja) | Penyelesaian tugas individu dan tugas kelompok dan dalam diskusi serta presentasi |

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(SIKLUS II)**

Satuan Pendidikan : SMP SW. Pesantren Al-Husna Patumbak

Kelas / Semester : VIII / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit (Pertemuan Ke 6)

1. **Metode / Model / Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik ( *Scientific* ).

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Diskusi kelompok, penemuan,   
 pemberian tugas, presentasi dan Tanya jawab.

1. **Media / Sumber Pembelajaran**

Media : Lembar Kerja Siswa

Alat : Dadu, Kelereng dan Uang Logam

Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VIII, Kementrian Pendidikan  
 dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Pertemuan Ke- 3 ( 2 X 35 Menit )** | | |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| Tes Siklus II | 1. Guru memberikan ulangan harian dengan bentuk tes tertulis dan soal berupa uraian. 2. Peserta didik mengerjakan ter tersebut secara mandiri. | 35  Menit |

1. **Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
2. **Teknik Penilaian**
3. Penilaian Sikap : Teknik Pengamatan
4. Penilaian Pengetahuan : Teknik Lisan, tes tertulis bentuk penugasan
5. Penilaian Keterampilan : Bentuk Kinerja
6. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
   1. **Remedial**
7. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melalui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian:
8. Remedial karena belum mencapai KKM
9. Remedial karena belum mencapai kopetensi dasar.
10. Guru memberikan semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal). Guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan kopetensi dasar, misalnya sebagai berikut.
11. Meminta siswa mempelajari kembali pelajaran yang belum tuntas.
12. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
13. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh peserta didik yang belum tuntas.
    1. **Pengayaan**
14. Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM.
15. Kegiatan yang dirancang dan dilakukan oleh guru dalam kaitannya dengan melakukan kegitan berikut.
16. Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberikan tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama diluar jam pelajaran.
17. Belajar mandiri, yaitu siswa diberikan tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri? Mandiri.
18. Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajarai hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

**Medan, 2019**

**Guru Bidang Study Mahasiswa Peneliti**

**LELYAMALIA NPM.151114100**