**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**KATA PENGANTAR i**

**DAFTAR ISI iv**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**ABSTRAK**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

* 1. Latar Belakang Masalah 1
  2. Identifikasi Masalah 7
  3. Batasan Masalah 8
  4. Rumusan Masalah 8
  5. Tujuan Penelitian 9
  6. Manfaat Penelitian 9
  7. Anggapan Dasar 10
  8. Hipotesis 10

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA 11**

1. Pengertian Belajar 11
2. Tujuan Pembelajaran Matematika 12
3. Berpikir Kritis 13
   * 1. Defenisi Berpikir Kritis 13
     2. Untuk Apa Berpikir Kritis 15
     3. Bagaimana Berpikir Kritis 15
4. Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division 18
   * 1. Kelebihan Student Teams Achievement Division 19
     2. Kelemahan Student Teams Achievement Division 20
   1. Model pembelajaran Think Pare Share 20
      1. Kelebihanmodel Think Pair Share 21
      2. Kekurangan model pembelajaran Think Pair Share 22

2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan 22

**BAB III METODE PENELITIAN 27**

1. Desain Penelitian 27
   1. Populasi dan Sampel 28

3.2.1 Populasi 28

3.2.2 Sampel 29

3.3 Variabel dan Indikator Penelitian 29

3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data 30

3.5 Uji Prasyarat Instrument 31

3.6 Teknik Analisis Data 35

3.6.1 Uji Prasyarat 35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 40**

4.1 Hasil Penelitian 40

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 51

4.3 Keterbatasan Penelitian 52

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 54**

5.1 Kesimpulan 54

5.2 Saran 54

**DAFTAR PUSTAKA 56**

**DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel I Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD 19

Tabel II Langkah-Langkah Model Pembelajaran TPS 21

Tabel III Desain Penelitian 27

Tabel IV Kisi-Kisi Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis 30

Tabel V Pedoman Penskoran Tes Soal Kemampuanberpikir Kritis

Matematis 31

Tabel VI Klasifikasi Koefisien Validitas 32

Tabel VII Klasifikasi Indeks Kesukaran 34

Tabel VIII Klasifikasi Indeks Daya Pembeda 35

Tabel IX Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas

Ekperimen I (STAD) Dan Kelas Ekperimen II (TPS) 42

Tabel X Nilai Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas

Eksperimen I (Stad) Dan Kelas Eksperimen II (TPS) 43

Tabel XI Rangkuman Uji Normalitas Pretest Hasil Kemampuan Berpikir

Kritis Siswa 44

Tabel XII Rangkuman Uji Normalitas Posttest Hasil Kemampuan Berpikir

Kritis Siswa 45

Tabel XIII Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas

Eksperimen I (STAD) Dan Kelas Eksperimen II (TPS) 47

Tabel XIV Hasil Uji Hipotesis Pretest Siswa Kelas Eksperimen I (stad) Dan

Siswa Kelas Eksperimen II (TPS) 49

Tabel XV Nilai Postest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen I (STAD) Dan Kelas Eksperimen II (Tps) 50

Tabel XVI Hasil Uji Hipotesis Protest Siswa Kelas Eksperimen I (STAD) dan Siswa Kelas Eksperimen II (TPS) 51

**DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 1.1 Hasil Jawaban Siswa dan Jawaban Sebenarnya 2

**DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran A Rencana Pelaksanaan Eksperimen I 57

Lampiran B Rencana Pelaksanaan Eksperimen II 67

Lampiran C Kisi-kisi Soal Pretest 77

Lampiran D Kunci Jawaban Pretest 78

Lampiran E Kisi-kisi Soal Postest 82

Lampiran F Jawaban Postest 83

Lampiran G Lembar LKS Siswa 87

Lampiran H Jawaban LKS 88

Lampiran I Perhitungan Validitas Soal Pretest 89

Lampiran J Perhitungan Validitas Soal Postest 92

Lampiran K Perhitungan Reabilitas Tes 95

Lampiran L Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal 100

Lampiran M Perhitungan Daya Pembeda Soal 108

Lampiran N Perhitungan Rata-rata, Varians dan Standar Deviasi 116

Lampiran O Prosedur Mengitung Uji Normaliatas 122

Lampran P Uji Normalitas 124

Lampiran Q Uji Homogenitas 128

Lampiran R Uji Hipotesis Kesamaan Dua Rata-Rata 130

Lampiran S Data Mentah 134