**ABSTRAK**

**PERBEDAAN KEMAMPUAN SPASIAL DAN SELF-EFFICACY SISWA PADA PEMBELAJARAN RME DAN KOOPERATIF TYPE STAD**

**DI SMP NEGERI 17 MEDAN**

**NENI PEPIKA**

Pasca Sarjana Pendidikan Matematika UMN Al-Washliyah

[Neni94pepika@gmail.com](mailto:Neni94pepika@gmail.com) Telp: +6282168031645

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan Kemampuan Spasial dan *Self-Efficacy*dan interaksiKemampuan Awal siswa dengan Model Pembelajran di kelas VIII SMP Negeri 17 Medan dalam mempelajari materi Bangun Ruang Sisi Datar. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *quasi eksperiment*. Penelitian melibatkan dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Kelas eksperimen-1 dengan menggunakan Pendekatan RME dan kelas eksperimen-2 dengan mengguakan Kooperatif Tipe STAD. Penelitian ini dilakukan dengan bekerjasama antara peneliti dan guru matematika kelas VIII SMP Negeri 17 Medan. Sampel penelitian terdiri dari 70 siswa yang terbagi menjadi dua kelas. 35 Siswa kelas RME dan 35 kelas STAD.

Temuan dalam penelitian ini, yaitu berdasarkan hasil perhitungan secara keseluruhan kelompok data RME menunjukkan perbedaan kemampuan spasial dengan rerata 73,42 dengan standar deviasi 16,29 sedangkan untuk kelompok STAD sebesar 67,14 dengan standar deviasi 19,39. Hipotesis yang dilakukan uji ANAVA terlihat bahwa untuk factor model pembelajaran, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.009 karena ini signifikansi lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 0,05, maka Ho ditolak. Sedangkan untuk factor pembelajaran dan KAM, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,202. Karna nilai signifikansi lebih besar dari bilai taraf signikan 0,05 maka Ho diterima.Sedangkan untuk kemampuan *Self-Efficacy* Hipotesis yang dilakukan uji ANAVA terlihat bahwa untuk factor model pembelajaran, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,087 karena nilai signifikansi lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05, maka Ho diterimah. Sedangkan untuk factor pembelajaran dan KAM, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,528. Karena nilai signifikansi lebih besar dari nilai taraf signifikan 0,05, maka Ho diterimah.Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan spasial siswa yang di ajarkan dengan kelas RME dan kelas STAD tetapi tidak terdapat interaksi antara model pembelajran dan kemampuan awal siswa, sedangkan untuk kemampuan *self-efficacy* siswa tidak terdapat perbedaan kemampuan antara siswa yang diajarkan dengan kelas RME dan kelas STAD dan tidak terdapat interaksi antata model pembelajaran dan kemampuan awal siswa.

**Kata Kunci**: *Perbedaan Pembelajaran, Pendekatan RME, Kooperatif Tipe STAD, Kemampuan Spasial, Self-Efficacy*