**DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi, 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta, PT. Bumi Aksara.

Nurdin, 2011: 07. *Methode Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Sanjaya, Wina, 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, Bandung Kencana.

Silberman, Melvin, 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insane Madani.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suwarno, Agus. 2010. http//goeswarno. Blogspot.com/2010/10 indexcard match-metode-mencari.html. Diakses tanggal 15 Oktober 2015.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana, 2005. Metode Statistik. Bandung, Tarsito.

Yamin, Martinis, 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran.* Jakarta GP Press Group.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta. Pustaka Insan Madani.

**Lampiran 3**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Pada Siklus I**

Nama Guru / Peneliti : Muhammad Irfan Aziz Lubis

Sekolah : SMA Al Washliyah 3 Medan

Kelas / Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar : 1.`1 Menganalisis Kasus Pelanggaran Hak Azasi

Manusia (HAM) Dalam Rangka Perlindungan

Pemajuan, dan Pemenuhan HAM

Petunjuk Pengisian : Skala penilaian diisi dengan tanda (

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas |  |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan merancang pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menyajikan pelajaran |  |  |  |  |  |
| 4 | Ketrampilan membuka kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 5 | Menjelaskan metode pembelajaran Index Card Match (ICM) |  |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang metodel pembelajaran Index Card Match (ICM) |  |  |  |  |  |
| 7 | Kemampuan menjelaskan materi pelajaran melalui penggunaan metode pembelajran Index Card Match (ICM) menggunakan kartu indeks |  |  |  |  |  |
| 8 | Kemampuan menggunakan media pembelajran dengan efektif. |  |  |  |  |  |
| 9 | Membentuk siswa untuk belajar berkelompok. |  |  |  |  |  |
| 10 | Membagi kelompok dua bagian untuk mencari pasangannya masing-masing dalam bentuk pertanyaan dan jawabannya. |  |  |  |  |  |
| 11 | Membimbing siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 12 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik bagi siswa. |  |  |  |  |  |
| 13 | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat temannya. |  |  |  |  |  |
| 14 | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan. |  |  |  |  |  |
| 15 | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas. |  |  |  |  |  |
| 16 | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar |  |  |  |  |  |
| 17 | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien. |  |  |  |  |  |
| 18 | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |  |  |
| Jumlah | | 1 | 12 | 5 |  |  |

Keterangan :Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

Skor 5 = A = Sangat Baik

Skor 4 = B = Baik

Skor 3 = C = Cukup

Skor 2 = D = Kurang

Skor 1 = E = Sangat Kurang

Pengamatan = *x*100%

Jumlah skor diperoleh = (1x5) + (12x4)+(5x3)

5+48+15

= 68

Jumlah skor maksimum = 5x18

= 90

Pengamatan = x 100%

= 75,6

Medan, 2017

Observasi/Pengamat

Dra.Efnita

**Lampiran 3**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Pada Siklus II**

Nama Guru / Peneliti : Muhammad Irfan Aziz Lubis

Sekolah : SMA Al Washliyah 3 Medan

Kelas / Semester : XI / 1

Kompetensi Dasar : 1.`1 Menganalisis Kasus Pelanggaran Hak Azasi

Manusia (HAM) Dalam Rangka Perlindungan

Pemajuan, dan Pemenuhan HAM

Petunjuk Pengisian : Skala penilaian diisi dengan tanda (

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas |  |  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan merancang pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menyajikan pelajaran |  |  |  |  |  |
| 4 | Ketrampilan membuka kegiatan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 5 | Menjelaskan metode pembelajaran Index Card Match (ICM) |  |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang metodel pembelajaran Index Card Match (ICM) |  |  |  |  |  |
| 7 | Kemampuan menjelaskan materi pelajaran melalui penggunaan metode pembelajran Index Card Match (ICM) menggunakan kartu indeks |  |  |  |  |  |
| 8 | Kemampuan menggunakan media pembelajran dengan efektif. |  |  |  |  |  |
| 9 | Membentuk siswa untuk belajar berkelompok. |  |  |  |  |  |
| 10 | Membagi kelompok dua bagian untuk mencari pasangannya masing-masing dalam bentuk pertanyaan dan jawabannya. |  |  |  |  |  |
| 11 | Membimbing siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 12 | Kemampuan berkomunikasi dengan baik bagi siswa. |  |  |  |  |  |
| 13 | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat temannya. |  |  |  |  |  |
| 14 | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan. |  |  |  |  |  |
| 15 | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas. |  |  |  |  |  |
| 16 | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar |  |  |  |  |  |
| 17 | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien. |  |  |  |  |  |
| 18 | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |  |  |
| Jumlah | | 5 | ` 10 | 3 |  |  |

Keterangan : Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

Skor 5 = A = Sangat Baik

Skor 4 = B = Baik

Skor 3 = C = Cukup

Skor 2 = D = Kurang

Skor 1 = E = Sangat Kurang

Pengamatan = *x*100%

Jumlah skor diperoleh = (5x5) + (10x4)+(3x3)

25+40+9

= 74

Jumlah skor maksimum = 5x18

= 90

Pengamatan = x 100%

= 82,2%

Medan, 2017

Observasi/Pengamat

Dra.Efnita

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Pada Siklus I**

Nama Guru/Peneliti : Muhammad Irfan Aziz Lubis

Sekolah : SMA AL Washliyah 3 Medan

K e l a s : XI IPA

Petunjuk :

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktivitas yang diamati.
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktifitas yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 2 | Siswa fokus mendengarkan pelajaran pada saat proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 3 | Partisipasi dalam kelompok |  |  |  |  |  |
| 4 | Perhatian yang besar terhadap pelajaran |  |  |  |  |  |
| 5 | Adanya perasaan senang ketika proses belajar mengajar. |  |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan memahami materi |  |  |  |  |  |
| 7 | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 8 | Menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 9 | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan\. |  |  |  |  |  |
| 10 | Mampu mempertahankan argumen / pendapat. |  |  |  |  |  |
| 11 | Dapat mengembangkan pikirannya |  |  |  |  |  |
| 12 | Efektif dalam mengembangkan fantasi |  |  |  |  |  |
| 13 | Dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar. |  |  |  |  |  |
| 14 | Dapat bekerja sama dalam kelompok |  |  |  |  |  |
| 15 | Berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok |  |  |  |  |  |
| 16 | Aktif sewaktu mengerjakan tugas/latihan. |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  | 4 | 9 | 3 |  |

Keterangan :

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

5 = A = Sangat Baik : 86% - 100%

4 = B = Baik : 71% - 85%

3 = C = Cukup : 56% - 70%

2 = D = Kurang ; 41% - 55%

1 = E = Sangat Kurang : 0% - 40%

Pengamatan = *x*100%

Jumlah skor diperoleh = (4x2) + (9x3)+(3x4)

8+27+12

= 47

Jumlah skor maksimum = 5x16

= 80

Pengamatan = x 100%

= 58,6% Medan, 2017

Observasi/Pengamat

Dra, Efnita

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Pada Siklus II**

Nama Guru/Peneliti : Muhammad Irfan Aziz Lubis

Sekolah : SMA AL Washliyah 3 Medan

K e l a s : XI IPA

Petunjuk :

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktivitas yang diamati.
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktifitas yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran. |  |  |  |  |  |
| 2 | Siswa fokus mendengarkan pelajaran pada saat proses pembelajaran. |  |  |  |  |  |
| 3 | Partisipasi dalam kelompok |  |  |  |  |  |
| 4 | Perhatian yang besar terhadap pelajaran |  |  |  |  |  |
| 5 | Adanya perasaan senang ketika proses belajar mengajar. |  |  |  |  |  |
| 6 | Kemampuan memahami materi |  |  |  |  |  |
| 7 | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |
| 8 | Menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 9 | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan\. |  |  |  |  |  |
| 10 | Mampu mempertahankan argumen / pendapat. |  |  |  |  |  |
| 11 | Dapat mengembangkan pikirannya |  |  |  |  |  |
| 12 | Efektif dalam mengembangkan fantasi |  |  |  |  |  |
| 13 | Dapat menyampaikan pendapat dengan bahasa yang baik dan benar. |  |  |  |  |  |
| 14 | Dapat bekerja sama dalam kelompok |  |  |  |  |  |
| 15 | Berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok |  |  |  |  |  |
| 16 | Aktif sewaktu mengerjakan tugas/latihan. |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | |  | 1 | 6 | 5 | 4 |

Keterangan :

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut :

5 = A = Sangat Baik : 86% - 100%

4 = B = Baik : 71% - 85%

3 = C = Cukup : 56% - 70%

2 = D = Kurang ; 41% - 55%

1. = E = Sangat Kurang : 0% - 40%

Pengamatan = *x*100%

Jumlah skor diperoleh = (4x5) + (5x4)+(6x3)+(1x2)

20+20+18+2

= 60

Jumlah skor maksimum = 5x16

= 80

Pengamatan = x 100%

= 75 Medan, 2017

Observasi/Pengamat

Dra. Efnita