**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I**

* + - 1. **IDENTITAS**

Nama Sekolah : SMK Swasta Al-Washliyah 2 Medan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : X

Semester : I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.

Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.

* + - 1. **Indikator**
  1. Mengidentifikasi kasus korupsi di daerah;
  2. Menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
     + 1. **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kasus korupsi di daerah
2. Peserta didik dapat menunjukkan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia

**Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya ( Trustworthines)  
 Kewarganegaraan ( citizenship )

* + - 1. **Materi Pembelajaran**

1. Kasus korupsi di daerah.  
2. Usaha pemberantasan korupsi di Indonesia.

* + - 1. **Metode Pembelajaran**

1. **Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dan Media Gambar**
2. Ceramah
3. Tanya jawab
   * + 1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.**
       2. **Kegiatan Awal**
   1. Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas dan lain-lain)
   2. Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan
   3. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai
      * 1. **Kegiatan Inti**
      1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi
      2. Guru menjelaskan maksud dari gambar, seperti dibawah ini:





* + 1. Dengan gambar tersebut guru mulai menanamkan materi sesuai kompetensi yang akan dicapai
    2. Guru dan peserta didik saling tanya jawab
       1. **Penutup**

1. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran
3. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru
4. Menyampaikan rencana pembelajaran tentang pertemuan berikutnya.
5. Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal kepada siswa
   * + 1. **Sumber Pembelajaran**

1. Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMK

2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan kasus korupsi

3. LKS

**VIII. Penilaian**

Bentuk instrumen : essay tes

**Soal:**

* + - 1. Buatlah identifikasi kasus korupsi yang sedang disidangkan atau telah divonis oleh pengadilan!
      2. Jelaskan 4 akibat korupsi bagi kehidupan bangsa.
      3. Tulislah tiga contoh upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam pemberantasan Korupsi
      4. Tuliskan tiga contoh sikap kritis terhadap setiap tindakan korupsi
      5. Berikan tiga contoh dukungan terhadap pemberantasan korupsi

Medan, Mei 2017

Mengetahui:

Kepala SMK Al-Washliyah 2 Medan Guru Peneliti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ani Simanjuntak**

NIP.

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II**

**I. IDENTITAS**

Nama Sekolah : SMK Swasta Al-Washliyah 2 Medan

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : X

Semester : II (Dua)

Alokasi Waktu : 2 x 40

Standar Kompetensi : 3. Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional.

Kompetensi Dasar : 3.5 Mendeskripsikan pengertian antikorupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) antikorupsi di Indonesia.

**II. Indikator**

* 1. Merumuskan pengertian korupsi.
  2. Menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi.
  3. Menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.

**III. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat merumuskan pengertian korupsi.
2. Peserta didik dpat menyebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi.
3. Peserta didik dapat menyebutkan lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)  
 Jujur (*fairnes*)  
 Kewarganegaraan (*citizenship*)

**IV. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian korupsi
2. Landasan hukum pemberantasan korupsi.
3. Lembaga-lembaga pemberantasan korupsi.

**V. Metode Pembelajaran**

1. **Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dan Media Gambar**
2. Ceramah
3. Tanya jawab

**VI. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.**

* + 1. **Kegiatan Awal**

1. Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas dan lain-lain)
2. Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan
3. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai

**B. Kegiatan Inti**

* + 1. Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi
    2. Guru menjelaskan maksud dari gambar tersebut, seperti dibawah ini:







3. Dengan gambar tersebut guru mulai menanamkan materi sesuai kompetensi yang akan dicapai

4. Guru dan peserta didik saling tanya jawab

**C. Penutup**

1. Peserta didik dengan dibimbing dan difasilitasi guru membuat kesimpulan dan rangkuman materi tentang mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.
2. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran
3. Peserta didik mencatat tugas-tugas kegiatan yang diberikan guru
4. Menyampaikan rencana pembelajaran tentang pertemuan berikutnya.

**VII. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X SMK

2. Gambar-gambar yang berkaitan dengan kasus korupsi

3. LKS

**VIII. Penilaian**

Bentuk instrumen : Essay tes

**Soal :**

1. Jelaskan pengertian anti korupsi menurut kamu!
2. Apakah akibat dari korupsi menurut kamu!
3. Siapakah yang dirugikan jika pejabat negara korupsi!
4. Sebutkan landasan hukum pemberantasan korupsi di Indonesia!
5. Sebutkan lembaga-lembagapemberantasan korupsi di Indonesia

Medan, Mei 2017

Mengetahui:

Kepala SMK Al-Washliyah 2 Medan Guru Peneliti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ani Simanjuntak**

NIP.

**Lampiran 3**

**INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS I**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

* + - 1. Keikutsertaan rakyat dalam urusan kenegaraan termasuk hal menetapkan peraturan perundangan merupakan ….

a.  dasar kehidupan demokrasi       c.  pelaksanaan kedaulatan rakyat

b.  perwujudan negara hukum        d.  proses pendidikan politik

* + - 1. Dalam peraturan perundangan RI, UUD 1945 menempati urutan yang pertama  sebab ….

a.  merupakan hukum dasar tertulis

b.  ditetapkan PPKI

c.  dirumuskan oleh pendiri negara

d.  merupakan hukum positif

* + - 1. Kita tidak menyetujui perbuatan yang melanggar peraturan yang berlaku. Kewajiban moral menuntut kita agar semua tindakan selaras dengan peraturan yang berlaku. Oleh karena itu, yang terpenting adalah ….

a.  para pemimpin berperan aktif memberi contoh bersikap disiplin

b.  adanya tindakan tegas terhadap para pelanggarnya

c.  kita melaksanakan setiap peraturan yang ada dengan disiplin

d.  sikap disiplin kita mulai dari diri kita sendiri

* + - 1. Hukum berfungsi mengatur ketertiban masyarakat. Fungsi ini merupakan perwujudan sifat hukum ….

a.  memaksa                       c.  memonopoli

b.  mengatur                       d.  mengancam

* + - 1. Indonesia adalah negara hukum bukan negara berdasar kekuasaan belaka. Pernyataan ini terdapat pada ….

a.  Pembukaan UUD 1945 c.  Batang Tubuh UUD 1945

b.  Penjelasan UUD 1945 d.  Aturan Peralihan UUD 1945

* + - 1. Berikut ini yang merupakan salah satu peraturan pelaksana perundang-undangan adalah ….

a.  UU                              c.  peraturan presiden

b.  keputusan presiden      d.  instruksi presiden

* + - 1. Pengertian negara hukum adalah ….

a.  setiap warga negara dilindungi oleh hukum

b.  setiap orang mempunyai kedudukan yang sama di depan hukum

c.  penyelenggara kehidupan bernegara berdasar peraturan hukum

d.  kekuasaan hukum di suatu negara tidak dipengaruhi oleh kekuasaan lain

* + - 1. Norma hukum negara kita menuntut berlakunya keikhlasan dalam mematuhi hasil keputusan. Hal ini tertuang dalam ….

a.  hukum dasar negara   c.  UU

b.  peraturan pemerintah d.  ketetapan MPR

* + - 1. Pentingnya kesadaran hukum dan tertib hukum adalah ….

a.  setiap orang bebas berbuat tanpa adanya gangguan

b.  setiap orang terpaksa menjaga ketenangan dan ketenteraman

c.  terlaksananya norma hukum di masyarakat

d.  terwujudnya ketenangan dan ketenteraman hidup lahir batin

* + - 1. Salah satu nilai dasar aturan hukum adalah ….

a.  kepastian hukum   c.  ketertiban hukum

b.  kesadaran hukum d.  kejelasan hukum

**Lampiran 4**

**INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS II**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!**

* 1. Sikap menjunjung tinggi norma hukum dalam masyarakat, antara lain ….

a.  menolong orang tua menyeberang jalan

b.  memberikan salam bila masuk sekolah

c.  mematuhi peraturan lalu lintas

d.  tidak melanggar peraturan tata tertib sekolah

* 1. Menghormati dan mematuhi aturan hukum yang berlaku merupakan ….

a.  hak setiap warga negara      c.  kewajiban setiap warga negara

b.  kehendak penguasa negara d.  hakikat setiap warga negara

1. Perundang-undangan nasional adalah aturan-aturan yang dibuat oleh lembaga  negara yang berwenang untuk ….

a.  dijalankan oleh lembaga yang berwenang

b.  dipatuhi warga negara berskala nasional

c.  dipahami seluruh rakyat Indonesia

d.  dijalankan para penyelenggara negara

1. Peraturan pemerintah ditetapkan oleh presiden dengan tujuan ….

a.  mengatasi keadaan darurat    c.  memenuhi ketetapan MPR

b.  menjalankan UU                  d.  memenuhi janji presiden

1. Sumber hukum dasar negara Indonesia adalah ….

a.  Pancasila                               c. ketetapan MPR

b.  UUD 1945                           d.  UU

1. Dengan adanya peraturan perundang-undangan kehidupan masyarakat menjadi

a.  adil dan makmur                    c.  sejuk dan nyaman

b.  aman dan tertib                     d.  maju dan meriah

1. Peraturan perundang-undangan nasional memiliki arti yang sangat penting, yaitu

a.  memberikan rasa keadilan bagi warga negara

b. melindungi dan mengayomi pejabat negara

c.  menciptakan keamanan di pedesaan

d.  melindungi dan mengayomi penduduk desa

1. Badan yang terlibat dalam penyusunan UU adalah ….

a.  presiden dan DPR                  c.  presiden dan menteri-menteri

b.  presiden dan MPR                 d.  DPR dan DPRD

1. Penyusunan rancangan UU secara tidak langsung dapat melibatkan ….

a.  anggota partai politik               c.  ilmuwan dari perguruan tinggi

b.  lembaga swadaya masyarakat d.  seluruh warga negara Indonesia

1. Proses penyusunan keputusan presiden diawali dengan ….

a.  pengumuman lewat lembaran negara

b.  pengajuan pertimbangan kepada DPR

c.  penulisan rancangan keputusan

d.  pembentukan panitia

**Lampiran 5**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS I**

Petunjuk

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifitas yang diamati

2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

3. Persentase diisi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aktivitas yang diamati | Jumlah | Persentase | Skala Penilaian | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1 | Memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Menjawab pertanyaan guru |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Berani menyampaikan pendapatnya |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Aktif sewaktu berdiskusi dan membahas gambar yang diberikan |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Dapat mengerjakan latihan/tes dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah | |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan detentuan sebagai berikut.

A = Sangat Baik : 86% - 100% D = Kurang : 41% - 55%

B = Baik : 71% - 85% E = Sangat Kurang : <40%

C = Cukup : 56% - 70%

Jumlah persentase : 440 %

Rata-rata persentase : 440% : 6 = 73,33%: Sekitar 29 siswa

**Lampiran 6**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**SIKLUS II**

Petunjuk

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifitas yang diamati

2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

3. Persentase diisi:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aktivitas yang diamati | Jumlah | Persentase | Skala Penilaian | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1 | Memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Menjawab pertanyaan guru |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Berani menyampaikan pendapatnya |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Aktif sewaktu berdiskusi dan membahas gambar yang diberikan |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Dapat mengerjakan latihan/tes dengan benar |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah | |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan detentuan sebagai berikut.

A = Sangat Baik : 86% - 100% D = Kurang : 41% - 55%

B = Baik : 71% - 85% E = Sangat Kurang : <40%

C = Cukup : 56% - 70%

**Lampiran 7**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**SIKLUS I**

Nama : Ani Simanjuntak

Sekolah : SMK Al-Washliyah 2 Medan

Kelas/Semester : X / II

Kompetensi Dasar : Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI** | **Keterampilan membuka pelajaran**   * + - * Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa       * Kemampuan memberi motivasi       * Kemampuan menyampaikan indikator       * Kemampuan memberikan apersepsi       * Kemampuan menggunakan masalah kontektual   **Keterampilan melaksanakan pelajaran**   * + - * Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran       * Menggunakan media pembelajaran       * Tulisan jelas untuk semua siswa       * Penggunaan model peraga dengan tepat dan benar       * Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran       * Kemampuan menguasai materi yang diajarkan       * Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien       * Menunjukan sikap antusias dan semangat       * Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib       * Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran       * Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran   **Kemampuan mengelola kelas**   * + - * Kemampuan membagi perhatian kepada siswa secara merata       * Kemampuan memberikan penguatan       * Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang acuh/menggangu   **Pengetahuan PKn guru**   * + - * Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan       * Kemampuan memberikan arahan/petunjuk kepada siswa yang bertanya       * Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lain   **Keterampilan menutup pelajaran**   * + - * Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis kesimpulan       * Kemampuan memberikan tugas (PR)       * Kemampuan menutup pelajaran   **Performance guru**   * + - * Suara jelas dan tidak monoton       * Menunjukan sikap ramah, luwes, terbuka dan sabar kepada siswa       * Kemampuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan | 5  5  5  5  5  5 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 3  3  3  3 | 2  2  2  2  2 |  |
|  | **Jumlah** | **6** | **19** | **4** | **5** | **0** |
| **Jumlah Skor** | | **30** | **76** | **12** | **10** | **0** |
| **Rata-rata skor aktivitas Guru** | | **3,01** | | | | |
|  | | **75,29** | | | | |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5 = A = Sangat baik

Skor 4 = B = Baik

Skor 3 = C = Cukup

Skor 2 = D = Kurang

Skor 1 = E = Sangat Kurang

Jumlah Skor = (5 x 6) + (4 x 19) + (3 x 4) + (2 x 5) + (1 x 0) = 128

Ideal = 170

Rata-rata = (Sekitar Skor 3,01)

**Lampiran 8**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**SIKLUS II**

Nama : Ani Simanjuntak

Sekolah : SMK Al-Washliyah 2 Medan

Kelas/Semester : VIII / II

Kompetensi Dasar : Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **I.**  **II.**  **III.**  **IV.**  **V.**  **VI** | **Keterampilan membuka pelajaran**   * + - * Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa       * Kemampuan memberi motivasi       * Kemampuan menyampaikan indikator       * Kemampuan memberikan apersepsi       * Kemampuan menggunakan masalah kontektual   **Keterampilan melaksanakan pelajaran**   * + - * Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran       * Menggunakan media pembelajaran       * Tulisan jelas untuk semua siswa       * Penggunaan model peraga dengan tepat dan benar   - Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran   * + - * Kemampuan menguasai materi yang diajarkan       * Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien       * Menunjukan sikap antusias dan semangat       * Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib       * Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran       * Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran   **Kemampuan mengelola kelas**   * + - * Kemampuan membagi perhatian kepada siswa secara merata       * Kemampuan memberikan penguatan       * Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang acuh/menggangu   **Pengetahuan PKn guru**   * + - * Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan       * Kemampuan memberikan arahan/petunjuk kepada siswa yang bertanya       * Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lain   **Keterampilan menutup pelajaran**   * + - * Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis kesimpulan       * Kemampuan memberikan tugas (PR)       * Kemampuan menutup pelajaran   **Performance guru**   * + - * Suara jelas dan tidak monoton       * Menunjukan sikap ramah, luwes, terbuka dan sabar kepada siswa       * Kemampuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan | 5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 3  3  3  3  3  3 | 2 |  |
|  | **Jumlah** | **9** | **18** | **6** | **1** | **0** |
| **Jumlah Skor** | | **45** | **72** | **18** | **2** | **0** |
| **Rata-rata skor aktivitas guru** | | **3,22** | | | | |
| **Persentase rata-rata aktivitas guru** | | **80,58%** | | | | |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5 = A = Sangat baik

Skor 4 = B = Baik

Skor 3 = C = Cukup

Skor 2 = D = Kurang

Skor 1 = E = Sangat Kurang

Jumlah Skor = (5 x 9) + (4 x 18) + (3 x 6) + (2 x 1) + (1 x 0) = 137

Ideal = 170

Rata-rata = (Sekitar Skor 3,22)