**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I**

**Nama Sekolah : SMP Swasta Al Ulum Medan**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas : VIII**

**Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.**

**Kompetensi Dasar : 1.1 Menampilkan sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan bermasyarakat**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)**

## Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara;
2. menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara;
3. menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta;
4. menuliskan rumusan Pancasila dalam pembukaan UUD 1945.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Kewarganegaraan ( *citizenship* )

## Materi Pembelajaran

Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

**C. Metode**

* 1. Ceramah
	2. Penugasan
	3. *Problem solving*

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

* 1. **Pertemuan I**

**Pendahuluan**

1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain)

1. Memotivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

1. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegarauntuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

 **Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru
	1. **Pertemuan II**

**Pendahuluan**

* 1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

 b. Memotivasi

Melakukan penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi minggu sebelumnya.

 c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

 **Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegarauntuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

**Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru

**E. Alat/Sumber Pembelajaran**

* Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan*: *untuk kelas VIII*

**F. Penilaian**

Teknik : Tugas Individu

Bentuk Penilaian : Tes Pilihan Berganda

**Soal :**

* 1. Kata pancasila berasal dari bahasa *sansekerta* yaitu *panca* yang berarti lima, *sila* berarti berbatu sendi,alas,prinsip atau dasar. Jadi pancasila juga berarti....

a.       Mengejakan sila-sila dengan prinsip

b.       Pelaksanaan kesusilaan yang lima

c.      Pelaksanaan sila secara berprinsip

d.       Pelaksanaan lima dasar kesusilaan

* 1. Istilah “ PANCASILA “ dicetuskan pada tanggal...

a.       22 juni 1945

b.      1 juni 1945

c.       17 juni 1945

d.      18 juni 1945

* 1. Panitia sembilan melaksanakan sidang pada tanggal 29 mei-1 juni 1945 yang menghasilkan Piagam Jakarta ( Jakarta Chanter ).Salah satu anggota dari panitia sembilan tersebut adalah...Kecuali..

a.       KH.wachid Hasim

b.      Mr.Maramis

c.       Abikusno Tjokrosoerjono

d.      Sultan Hasanuddin

* 1. Rumusan ke empat yang merupakan hasil dari Piagam Jakarta ( Jakarta Chanter ) adalah...

a.       Kemanusiaan yang adil dan beradab

b.      Persatuan Indonesia

c.       Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

d.      Keadilan sosial bagi seluruh bangsa indonesia

* 1. Pancasila adalah dasar negara dari Negara Republik Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945.Pernyatan tersebut merupakan pengertian Pancasila secara...

a.       Yuridis

b.      Historis

c.       Agraris

d.      Etimologis

* 1. Pancasila sebagai ideologi atau pandangan hidup berisi konsep dasar mengenai kehidupan yang...

a.       Diharapkan para pemimpin bangsa

b.      Di cita-citakan oleh bangsa Indonesia

c.       Diidam-idamkan masyarakat indonesia

d.      Diidolakan oleh generasi muda

* 1. Pembentukan pemeritahan negara indonesia dilandasi oleh pancasila.Pernyataan tersebut terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke..

a.       Ke- 1

b.      Ke- 2

c.       Ke-3

d.      Ke-4

* 1. Berikut ini yang bukan arti dari istilah ideologi yang berasal dari kata “ idea “ adalah....kecuali..

a.       Pengertian umum

b.      Pengertian dasar

c.       Pengertian singkat

d.      Pengertian khusus

* 1. Dalam arti sempit ideologi adalah gagasan-gagasan atau teori yang menyeluruh tentang makna hidup dan nilai-nilai yang mau menentukan dengan mutlak bagaimana manusia harus...

a.       Hidup dan berfikir

b.      Hidup dan berprilaku

c.       Berfikir dan berprilaku

d.      Semua jawaban salah

* 1. Pancasila sebagai keseluruhan pandangan, cita-cita, keyakinan dan nilai bangsa Indonesia yang secara normatif perlu diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.Pernyataan tersebut merupakan...

a.       Makna ideologi

b.      Pengertian ideologi

c.       Fungsi ideologi

d.      Syarat ideologi

* 1. Robert de ventos mengemukakan teori tentang munculnya identitas nasional suatu bangsa sebagai hasil interaksi historis antara empat faktor bentuk. Kecuali.

a.       Faktor pendorong

b.      Faktor primer

c.       Faktor reaktif

d.      Faktor subjektif

* 1. Indonesia sebagai negara yang berdaulat memiliki landasan fundamental, yaitu..

a.       Undang-undang

b.      Identitas nasional

c.       Pancasila

d.      Lambang negara

* 1. Salah satu identitas bangsa Indonesia adalah dikenal sebagai sebuah bangsa yang majemuk, kemajemukan Indonesia dapat dilihat dari sisi...

a.       Nilai, sejarah, bahasa, dan suku bangsa

b.      Nilai, agama, dan suku bangsa

c.       Nilai, moral, bahasa, dan kebudayaan

d.      Sejarah, kebudayaan, suku bangsa, agama, dan bahasa

* 1. Sejarah jati diri bangsa Indonesia merupakan perwujudan identitas nasional. Dibawah ini yang bukan bagian dari sejarah jati diri bangsa Indonesia adalah...

a.       Masa kejayaan nusantara

b.      Perang Aceh

c.       Sumpah pemuda 1928

d.       Perang dunia II

* 1. Masalah integrasi nasioanal diIndonesia sangat kompleks dan multi dimensional, untuk mewujudkannya diperlukan keadilan dalam kebijakan pemerintah dengan tidak membedakan...

a.       Persatuan dan kesatuan bangsa

b.      Nilai sejarah dan moral

c.       Ras, suku, agama, dan bahasa

d.      Kebudayaan bangsa

* 1. Hakikat identitas nasional Indonesia adalah pancasila yang diaktualisasikan dalam perbagai kehidupan dan berbangsa. Aktualisasi tersebut terdapat dalam pembukaan undang-undang 1945 alinea ke ...

a.       Pertama

b.      Kedua

c.       Ketiga

d.      Keempat

* 1. Sumber identitas nasional BI dibawah ini kecuali ...

a.       Dasar-dasar negara

b.      Wilayah dan kondisi geografis

c.       Idologi dan agama

d.       Pancasila

* 1. Indonesia sebagai negara yang berdaulat memiliki landasan instrumental, yaitu ...

a.       Dasar negara

b.      Pancasila

c.       Bendera negara

d.      Ideologi negara

* 1. Identitas nasional kita terdiri dari empat elemen yang biasa disebut konsensus nasional. Konsensus yang dimaksud adalah, kecuali ...

a.       Pancasila

b.      Undang-undang dasar 1945

c.       Negara kesatuan republik Indonesia (NKRI)

d.      Pembukaan undang-undang dasar

* 1. Dewasa ini bangsa Indonesia memiliki usia yang jelas dalam melakukan reformasi dalam hubungannya dengan identitas nasional secara dinamis. Melalui dasar filosofi bangsa dan negara yaitu Bhineka Tunggal Ika, yang terkandung dalam filosofi ...

a.       Pancasila

b.      Undang-undang Dasar 1945

c.       Pembukaan UUD 1945

d.      NKRI

**Kunci Jawaban :**

* + 1. C 11. D
		2. B 12. C
		3. D 13. D
		4. C 14. D
		5. A 15. C
		6. B 16. D
		7. D 17. D
		8. B 18. C
		9. D 19. D
		10. A 20. A

Medan, April 2017

Mengetahui:

Kepala Sekolah, Guru Peneliti,

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NENENG HARIATI**

NIP. NPM. 151354030

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II**

**Nama Sekolah : SMP Swasta Al Ulum Medan**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas : VIII**

**Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.**

**Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.**

**Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)**

## Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan bahwa nilai-nilai Pancasila digali dari budaya bangsa Indonesia sejak zaman nenek moyang;
2. menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila Pertama;
3. menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila kedua;
4. menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila ketiga;
5. menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila keempat;
6. menguraikan nilai-nilai Pancasila yang terkandung dalam sila kelima.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Integritas ( *integrity* )

Kewarganegaraan ( *citizenship* )

##### Materi Pembelajaran

Nilai-nilai Pancasila

**C. Metode**

* + 1. Ceramah
		2. Penugasan
		3. *Problem solving*

**D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

* + - 1. **Pertemuan I**

**Pendahuluan**
a. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

1. Memotivasi

Melakukan penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

1. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

 **Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan nilai-nilai pancasilauntuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

 **Penutup**

1. Guru menyimpulkan pembelajaran
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru

**2. Pertemuan II**

**Pendahuluan**

1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

1. Memotivasi

Melakukan penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang telah diajarkan.

1. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

 **Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan pentingnya nilai-nilai pancasilauntuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

 **Penutup**

1. Dengan bimbingan guru, masing-masing wakil kelompok memberikan refleksi terhadap materi yang telah ditampilkan oleh masing masing kelompok.
2. Mengadakan *post test*.
3. Memberi tugas rumah berupa telaah materi yang akan dipelajari pada minggu berikutnya.

**E. Sumber Pembelajaran**

* Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan*: *untuk SMP dan MTs Kelas VIII*
* Perilaku siswa dan guru
* Artikel/berita di media massa

**F. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tugas Individu

Bentuk Penilaian : Tes Pilihan Berganda

**Soal :**

***Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar!***

* + 1. Bangsa Indonesia memilih Pancasila yang merupakan kepribadian bangsa dijadikan Sistem sebab .…
1. Pancasila sesuai dengan piagam PBB
2. Pancasila sistem yang dikenal bangsa lain
3. Sistem lain mengagumi keampuhan Pancasila
4. mengambil sistem lain sangat mahal dan hanya coba-coba
	* 1. Pancasila sesuai dengan kodrat manusia karena mampu menjaga keserasian hubungan antara ….
5. manusia dengan Tuhan, dengan sistem dan dengan alam semesta
6. manusia yang satu dengan lainnya serta dengan Tuhan
7. bangsa yang satu dengan bangsa lainnya
8. pemerintah dengan tokoh masyarakat dan dengan rakyat
	* 1. Nilai-nilai keadilan di dalam Pancasila memiliki makna .…
9. sama rata, sama rasa
10. yang lemah selalu ditolong
11. kekeluargaan dan gotong-royong
12. yang kuat sistem donor
	* 1. Pancasila sila kesatu menuntun manusia untuk ….
13. mempelajari agama / kepercayaan orang lain
14. memperhatikan peribadatan orang lain
15. membantu tetangga yang kekurangan
16. percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
	* 1. Setiap warga Indonesia wajib menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap ….
17. memperhatikan adat-istiadat
18. menghargai kebudayaan daerah
19. terbuka terhadap nilai-nilai baru
20. menghormati ajaran agama
	* 1. Contoh peran serta warga dalam mempertahankan Pancasila dalam lingkungan masyarakat yaitu ….
21. mengembangkan sikap toleransi
22. mengikuti kegiatan para pemuda
23. menuruti permintaan tetangga
24. suka mengalah dalam pergaulan
	* 1. Setiap warga masyarakat wajib mengembangkan perilaku positif terhadap Pancasila berarti wajib ….
25. menghafal rumusan Pancasila
26. mempelajari makna Pancasila
27. mengamalkan Pancasila
28. menyebarluaskan Pancasila
	* 1. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu ….
29. mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
30. mengenang para penggali nilai-nilai Pancasila
31. mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila
32. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
	* 1. Perilaku positif terhadap Pancasila di dalam keluarga dapat ditunjukkan dengan sikap ….
33. saling mencintai anggota keluarga
34. menyimpan buku-buku yang menjelaskan tentang Pancasila
35. menghormati anggota keluarga yang lebih tua
36. jarang bepergian agar berkumpul dengan anggota keluarga
	* 1. Para tokoh masyarakat yang berjiwa Pancasila , akan ….
37. menghormati warga masyarakat yang memiliki kelebihan
38. suka membantu tetangga yang pernah membantu
39. bersedia menghormati orang yang lebih tua
40. memandang bahwa seluruh anggota masyarakat memiliki derajat yang sama
	* 1. Dibawah ini adalah nilai – nilai demokrasi yang terkandung dalam sila – sila Pancasila, *kecuali* . . . .
41. Kebebasan yang disertai rasa tanggung jawab

b.      Kebebasan beribadah dan beragama

c.       Peringatan persatuan dalamhidup bersama

d.      Keadilan sebagai cita – cita bersama

* + 1. Prinsip ajaran Pancasila tentang hak asasi manusia meliputi hal – hal sebagai berikut*, kecuali* . . .

a.       Tuhan YME pencipta alam semesta dengan segala isinya untuk dimanfaatkan

b.      Tuhan YME mengatur alam semesta agar berjalan harmonis

c.      Manusia diberikan akal budi, harkat dan martabat, serta hati nurani yang luhur

d.      Manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME diberi kebebasan mutlak

* + 1. Sifat yang mendasar pada kepentingan diri sendiri, merasa dirinya yang paling benar adalah . . .

a.       Ekstimisme

b.      Egoisme

c.       Individualisme

d.      Fanatisme

* + 1. Dengan berpedoman pada semboyan Bhineka Tunggal Ika, kita mengakui dan menghormati perbedaan yang ada sebab . . .

a.       Perbedaan – perbedaan yang ada itu merupakan suatu kenyataan

b.      Perbedaan – perbedaan itu merupakan suatu kekayaan budaya bangsa

c.       Perbedaan –perbedaan itu merupakan anugrah Tuhan

d.      Perbedaan – perbedaan itu merupakan pendorong untuk bersatu

* + 1. Salah satu penyebab disintegrasi bangsa adalah paham yang mengutamakan kepentingan kelompok dan golongan disebut . . .

a.       Primordialisme

b.      Chauvinisme

c.       Individualisme

d.      Rasialisme

* + 1. Dalam menghadapi kemajemukan bangsa Indonesai, seorang warga yang baik hendaknya menunjukan sikap sebagai berikut, *kecuali . . .*

a.       Mau bekerja sama dengan warga

b.      Menghomati perbedaan dan keunikan setiap orang

c.       Menonjolkan rasa kebanggaan dan nasionalisme

d.      Menonjolkan rasa kesukuan dan provinsialisme

* + 1. Pentingnya kita taat terhadap Pancasila karena . . .

a.       Telah mengantarkan Indonesia kepada kemerdekaan yang abadi

b.       Mendapat dukungan darri internasional pada umumnya

c.      Mencerminkan kondisi bangsa Indonesia yang majemuk

d.      Bersumber dari tata nilai bangsa Indonesia

* + 1. Sikap keikhlasan dan kejujuran seorang pemimpin yang berjiwa Pancasila adalah . . .

a.       Berwibawa dihadapan bawahanya

b.       Dapat dipercaya dan bertanggung jawab

c.      Melaksanakan tugas dengan baik

d.      Dapat dijadikan panutan dalam tugasnya

* + 1. Dalam demokrasi Pancasila, kita mengenal keputusan musyawarah dan suara terbanyak. Yang membedakan antara keputusan berdasarkan suara terbanyak dan berdasarkan musyawarah dalam demokrasi Pancasila adalah . . .
1. Musyawarah mencerminkan persetujuan seluruh peserta dan suara terbanyak mencerminkan sebagian besar peserta
2. Musyawarah mencerminkan suara seluruh peserta dan suara terbanyak memerhatikan suara mayoritas
3. Suara terbanyak merupakan suara mayoritas dan musyawarah mufakat mencerminkan suara minoritas
4. Musyawarah menggambarkan kehendak sebagian peserta dan suara terbanyak menggambarkan kehendak seluruh peserta
	* 1. Keunggulan demokrasi Pancasila dibandingkan dengan sistem demokrasi lain dan mengambil keputusan, yaitu . . .

a.       Selalu bermusyawarah untuk mencapai mufakat

b.      Menggunakan suara terbanyak jika musyawarah tidak tercapai

c.      Menerima semua usul dan gagasan yang baik

d.      Mengutamakan kepentingan golongan yang berjasa

**Kunci Jawaban :**

* 1. A 11. A
	2. A 12. D
	3. A 13. B
	4. D 14. B
	5. D 15. D
	6. A 16. D
	7. C 17. A
	8. C 18. B
	9. A 19. A
	10. D 20. A

 Medan, April 2017

Mengetahui:

Kepala Sekolah, Guru Peneliti,

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NENENG HARIATI**

NIP. NPM. 151354030

**Lampiran 3**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Hari / Tanggal :

Petunjuk

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifasi yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (✓)
3. Persentase diisi :



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktifitas yang diamati** | **Jumlah** | **Persentase** | **Skala penilaian** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikan |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Siswa yang menjawab pertanyaan guru  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa yang dapat bekerjasama |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Siswa yang memahami materi |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas ( LKS ) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Siswa yang pasif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa yang mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

 Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Sangat Baik : 86% - 100% D = Kurang : 41% - 55%

B = Baik : 71% - 85% E = Sangat Kurang : <40%

C = Cukup : 56% - 70%

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**

Nama Guru/Peneliti :

Sekolah :

Kelas / Semester :

Sub Pokok Bahasan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **ASPEK PENGAMATAN** | **SKOR** |
| **3** | **2** | **1** |
| **I** | **Keterampilan membuka pelajaran** |  |  |  |
| 1 | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa  |  |  |  |
| 2 | Kemampuan memberi motivasi |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menyampaikan indikator |  |  |  |
| 4 | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran |  |  |  |
| 5 | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  |  |  |
| **II** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran |  |  |  |
| 7 | Menggunakan papan tulis dengan benar |  |  |  |
| 8 | Tulisan jelas untuk seluruh siswa |  |  |  |
| 9 | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target |  |  |  |
| 11 | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan |  |  |  |
| 12 | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efesien |  |  |  |
| 13 | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran |  |  |  |
| 14 | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat |  |  |  |
| 15 | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  |
| 16 | Kemapuan membuat rangkuman pembelajaran |  |  |  |
| 17 | Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran |  |  |  |
| **III** | **Keterampilan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18 | Kempuan membagi perhatian siswa secara merata |  |  |  |
| 19 | Kemampuan memberikan penguatan |  |  |  |
| 20 | Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan / mengganggu |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV** | **Pengetahuan Guru / peneliti** |  |  |  |
| 21 | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan |  |  |  |
| 22 | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya |  |  |  |
| 23 | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya |  |  |  |
| **V** | **Keterapilan menutup pelajaran** |  |  |  |
| 24 | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri |  |  |  |
| 25 | Kemampuan memberikan tugas PR |  |  |  |
| 26 | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |
| **VI** | **Performance Guru** |  |  |  |
| 27 | Suara jelas dan tidak monoton |  |  |  |
| 28 | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa |  |  |  |
| 29 | Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan |  |  |  |
| 30 | Kesan umum penempilan guru dalam pembelajaran |  |  |  |
| **JUMLAH** |  |  |  |

Keterangan :

 Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 3 = A = Sangat Baik

Skor 2 = B = Baik

Skor 1 = C = Cukup