**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I**

**Nama Sekolah : SMP AL-WASHLIYAH 24 MEDAN**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas : VIII**

**Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.**

**Kompetensi Dasar : 1.1 Menampilkan sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan bermasyarakat**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)**

## Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara;
2. menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara;
3. menuliskan rumusan Pancasila dalam Piagam Jakarta;
4. menuliskan rumusan Pancasila dalam pembukaan UUD 1945.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( Trustworthines)

Kewarganegaraan ( *citizenship* )

## Materi Pembelajaran

Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

**C. Metode**

* 1. Ceramah
	2. Penugasan
	3. *Quiz Team*

**D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

* 1. **Pertemuan I**

**Pendahuluan**

1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan, kelas, dan lain-lain)

1. Memotivasi

Penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan.

1. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

**Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara untuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

 **Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru
	1. **Pertemuan II**

**Pendahuluan**

* 1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)

 b. Memotivasi

Melakukan penjajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi minggu sebelumnya.

 c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.

 **Kegiatan Inti**

* Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara untuk memunculkan masalah serta memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih
* Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok
* Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasi tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.
* Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.
* Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.
* Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.
* Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil yang diperoleh dan kelompok yang lain menanggapinya.

**Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran
2. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru

**E. Alat/Sumber Pembelajaran**

* Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan*: *untuk kelas VIII*

**F. Penilaian**

Teknik : Tugas Individu

Bentuk Penilaian : Tes Pilihan Berganda

**Soal :**

* 1. Kata pancasila berasal dari bahasa *sansekerta* yaitu *panca* yang berarti lima, *sila* berarti berbatu sendi,alas,prinsip atau dasar. Jadi pancasila juga berarti....

a.       Mengejakan sila-sila dengan prinsip

b.       Pelaksanaan kesusilaan yang lima

c.      Pelaksanaan sila secara berprinsip

d.       Pelaksanaan lima dasar kesusilaan

* 1. Istilah “ PANCASILA “ dicetuskan pada tanggal...

a.       22 juni 1945

b.      1 juni 1945

c.       17 juni 1945

d.      18 juni 1945

* 1. Panitia sembilan melaksanakan sidang pada tanggal 29 mei-1 juni 1945 yang menghasilkan Piagam Jakarta ( Jakarta Chanter ).Salah satu anggota dari panitia sembilan tersebut adalah...Kecuali..

a.       KH.wachid Hasim

b.      Mr.Maramis

c.       Abikusno Tjokrosoerjono

d.      Sultan Hasanuddin

* 1. Rumusan ke empat yang merupakan hasil dari Piagam Jakarta ( Jakarta Chanter ) adalah...

a.       Kemanusiaan yang adil dan beradab

b.      Persatuan Indonesia

c.       Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan

d.      Keadilan sosial bagi seluruh bangsa indonesia

* 1. Pancasila adalah dasar negara dari Negara Republik Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945.Pernyatan tersebut merupakan pengertian Pancasila secara...

a.       Yuridis

b.      Historis

c.       Agraris

d.      Etimologis

* 1. Pancasila sebagai ideologi atau pandangan hidup berisi konsep dasar mengenai kehidupan yang...

a.       Diharapkan para pemimpin bangsa

b.      Di cita-citakan oleh bangsa Indonesia

c.       Diidam-idamkan masyarakat indonesia

d.      Diidolakan oleh generasi muda

* 1. Pembentukan pemeritahan negara indonesia dilandasi oleh pancasila.Pernyataan tersebut terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke..

a.       Ke- 1

b.      Ke- 2

c.       Ke-3

d.      Ke-4

* 1. Berikut ini yang bukan arti dari istilah ideologi yang berasal dari kata “ idea “ adalah....kecuali..

a.       Pengertian umum

b.      Pengertian dasar

c.       Pengertian singkat

d.      Pengertian khusus

* 1. Dalam arti sempit ideologi adalah gagasan-gagasan atau teori yang menyeluruh tentang makna hidup dan nilai-nilai yang mau menentukan dengan mutlak bagaimana manusia harus...

a.       Hidup dan berfikir

b.      Hidup dan berprilaku

c.       Berfikir dan berprilaku

d.      Semua jawaban salah

* 1. Pancasila sebagai keseluruhan pandangan, cita-cita, keyakinan dan nilai bangsa Indonesia yang secara normatif perlu diwujudkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.Pernyataan tersebut merupakan...

a.       Makna ideologi

b.      Pengertian ideologi

c.       Fungsi ideologi

d.      Syarat ideologi

* 1. Robert de ventos mengemukakan teori tentang munculnya identitas nasional suatu bangsa sebagai hasil interaksi historis antara empat faktor bentuk. Kecuali.

a.       Faktor pendorong

b.      Faktor primer

c.       Faktor reaktif

d.      Faktor subjektif

* 1. Indonesia sebagai negara yang berdaulat memiliki landasan fundamental, yaitu..

a.       Undang-undang

b.      Identitas nasional

c.       Pancasila

d.      Lambang negara

* 1. Salah satu identitas bangsa Indonesia adalah dikenal sebagai sebuah bangsa yang majemuk, kemajemukan Indonesia dapat dilihat dari sisi...

a.       Nilai, sejarah, bahasa, dan suku bangsa

b.      Nilai, agama, dan suku bangsa

c.       Nilai, moral, bahasa, dan kebudayaan

d.      Sejarah, kebudayaan, suku bangsa, agama, dan bahasa

* 1. Sejarah jati diri bangsa Indonesia merupakan perwujudan identitas nasional. Dibawah ini yang bukan bagian dari sejarah jati diri bangsa Indonesia adalah...

a.       Masa kejayaan nusantara

b.      Perang Aceh

c.       Sumpah pemuda 1928

d.       Perang dunia II

* 1. Masalah integrasi nasioanal diIndonesia sangat kompleks dan multi dimensional, untuk mewujudkannya diperlukan keadilan dalam kebijakan pemerintah dengan tidak membedakan...

a.       Persatuan dan kesatuan bangsa

b.      Nilai sejarah dan moral

c.       Ras, suku, agama, dan bahasa

d.      Kebudayaan bangsa

* 1. Hakikat identitas nasional Indonesia adalah pancasila yang diaktualisasikan dalam perbagai kehidupan dan berbangsa. Aktualisasi tersebut terdapat dalam pembukaan undang-undang 1945 alinea ke ...

a.       Pertama

b.      Kedua

c.       Ketiga

d.      Keempat

* 1. Sumber identitas nasional BI dibawah ini kecuali ...

a.       Dasar-dasar negara

b.      Wilayah dan kondisi geografis

c.       Idologi dan agama

d.       Pancasila

* 1. Indonesia sebagai negara yang berdaulat memiliki landasan instrumental, yaitu ...

a.       Dasar negara

b.      Pancasila

c.       Bendera negara

d.      Ideologi negara

* 1. Identitas nasional kita terdiri dari empat elemen yang biasa disebut konsensus nasional. Konsensus yang dimaksud adalah, kecuali ...

a.       Pancasila

b.      Undang-undang dasar 1945

c.       Negara kesatuan republik Indonesia (NKRI)

d.      Pembukaan undang-undang dasar

* 1. Dewasa ini bangsa Indonesia memiliki usia yang jelas dalam melakukan reformasi dalam hubungannya dengan identitas nasional secara dinamis. Melalui dasar filosofi bangsa dan negara yaitu Bhineka Tunggal Ika, yang terkandung dalam filosofi ...

a.       Pancasila

b.      Undang-undang Dasar 1945

c.       Pembukaan UUD 1945

d.      NKRI

**Kunci Jawaban :**

* + 1. C 11. D
		2. B 12. C
		3. D 13. D
		4. C 14. D
		5. A 15. C
		6. B 16. D
		7. D 17. D
		8. B 18. C
		9. D 19. D
		10. A 20. A

Mengetahui: Medan, April 2017

Kepala Sekolah, Guru Peneliti,

**Drs. SALWIDIN MANURUNG INDAH HAIRANI**

NIP. NPM. 151354029

**Lampiran 2**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Hari / Tanggal :

Petunjuk

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifasi yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (✓)
3. Persentase diisi :



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktifitas yang diamati** | **Jumlah** | **Persentase** | **Skala penilaian** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 1 | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikan |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Siswa yang menjawab pertanyaan guru  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Siswa yang dapat bekerjasama |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Siswa yang memahami materi |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas ( LKS ) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Siswa yang pasif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa yang mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

 Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Sangat Baik : 86% - 100% D = Kurang : 41% - 55%

B = Baik : 71% - 85% E = Sangat Kurang : <40%

C = Cukup : 56% - 70%

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**

Nama Guru/Peneliti :

Sekolah :

Kelas / Semester :

Sub Pokok Bahasan :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **ASPEK PENGAMATAN** | **SKOR** |
| **3** | **2** | **1** |
| **I** | **Keterampilan membuka pelajaran** |  |  |  |
| 1 | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa |  |  |  |
| 2 | Kemampuan memberi motivasi |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menyampaikan indikator |  |  |  |
| 4 | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran |  |  |  |
| 5 | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  |  |  |
| **II** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran |  |  |  |
| 7 | Menggunakan papan tulis dengan benar |  |  |  |
| 8 | Tulisan jelas untuk seluruh siswa |  |  |  |
| 9 | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target |  |  |  |
| 11 | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan |  |  |  |
| 12 | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efesien |  |  |  |
| 13 | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran |  |  |  |
| 14 | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat |  |  |  |
| 15 | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  |
| 16 | Kemapuan membuat rangkuman pembelajaran |  |  |  |
| 17 | Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran |  |  |  |
| **III** | **Keterampilan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18 | Kempuan membagi perhatian siswa secara merata |  |  |  |
| 19 | Kemampuan memberikan penguatan |  |  |  |
| 20 | Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan / mengganggu |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV** | **Pengetahuan Guru / peneliti** |  |  |  |
| 21 | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan |  |  |  |
| 22 | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya |  |  |  |
| 23 | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya |  |  |  |
| **V** | **Keterapilan menutup pelajaran** |  |  |  |
| 24 | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri |  |  |  |
| 25 | Kemampuan memberikan tugas PR |  |  |  |
| 26 | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |
| **VI** | **Performance Guru** |  |  |  |
| 27 | Suara jelas dan tidak monoton |  |  |  |
| 28 | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa |  |  |  |
| 29 | Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan |  |  |  |
| 30 | Kesan umum penempilan guru dalam pembelajaran |  |  |  |
| **JUMLAH** |  |  |  |

Keterangan :

 Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 3 = A = Sangat Baik

Skor 2 = B = Baik

Skor 1 = C = Cukup

.