Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SMP Al-Washliyah 29 Medan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2

Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Subtema 1 : Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (120 menit / 1 x Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggu-nakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara.

1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.

3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

**C. Indikator PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan berbagai aktivitas dalam berinteraksi dengan orang lain.

1.1.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia dan kemurahan Tuhan yang Maha Kuasa.

1.4.1 Mampu meneladani sikap semangat dan komitmen tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928

1.4.2 Menunjukan sikap semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat.

3.6.1 Mendeskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia

3.6.2 Mendeskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai *Bhinneka Tunggal Ika.*

3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.

4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.

4.9.5 Menyajikan praktik kewarganegaraan tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

* Mendeskripsikan sejarah perumusan Sumpah Pemuda
* Mengidentifikasi semangat dan komitmen dalam Sumpah Pemuda
* Menjelaskan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia
* Menyusun hasil telaah tentang Sumpah Pemuda
* Menyajikan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda

**E. Materi Pembelajaran**

**Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia**

* + Sejarah perumusan Sumpah Pemuda
	+ Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda
	+ Makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia
	+ Menyusun hasil telaah tentang Sumpah Pemuda
	+ Menyajikan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda

**F. SUMBER BELAJAR**

1) Sumber Belajar:

* Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014
* UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
* Internet/Media Massa dan Blog : asminkarris.wordpress.com
* Buku lain yang relevan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

* Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab 6 bagian A tentang memahami semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.
* Guru memberi motivasi melalui menyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah
* Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Sumpah Pemuda., dan mengamati gambar 6.1.
* Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
* Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan Inti**

***Mengamati***

* Peserta didik dikelompokan menjadi 3 kelompok dengan jumlah anggota 3-4 orang
* Guru meminta peserta didik mengamati gambar 6.2 (hal.116) dan meminta peserta didik membaca naskah Sumpah Pemuda. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang peristiwa Sumpah Pemuda
* Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar atau membaca Sumpah Pemuda

***Menanya***

* Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang Sumpah Pemuda. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 6.1 (hal. 117) dan Aktifitas 6.2 (hal.124) Dan hasilnya dapat diserahkan kepada kelompok lain untuk menjawabnya.
* Peserta didik menyusun pertanyaan dengan bimbingan guru , seperti :
* Apa makna “kami putra dan putri indonesia mengaku tumpah darah yang satu tananh indonesia”?
* Apa makna “kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu bangsa Indonesia” ?
* Apa makna “kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan bahasa Indonesia” ?
* Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.

***Mengumpulkan Informasi***

* Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendis-kusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun oleh kelompok lain, dan mengerjakan Aktivitas 6.1 (hal. 117) dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab VI bagian A tentang Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda bagi Bangsa Indonesia dan sumber belajar lain
* Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
* Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet, rangkuman materi dari blog asminkarris.wordpress.com
* Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
* Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

***Mengasosiasi***

* Peserta didik (dengan bimbingan Guru) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia
* Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan informasi tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia

***Mengkomunikasikan***

* Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran
* Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar).
* Kelompok lain memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
* Kelompok penyaji bertanya jawab dan berdiskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan.
* Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
* Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian
* Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian hasil telaah
* Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

**c. Kegiatan Penutp**

* Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
* Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperi tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
* Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 6.1 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
* Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberi tugas membaca makna kekeluargaan di halaman 108 atau memberikan pekerjaan rumah.

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

 ***Lembar Penilaian :***

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Kelas : ...................................................

Hari, Tanggal : ...................................................

Materi Pokok : ...................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Dimas |  | **🗸** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Diwa |  |  | **🗸** |  |  |  |  |  |
| 3 | Nabila | **🗸** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Nurul |  |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 5 | Salsabilla |  |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 6 | Rafli |  |  |  |  |  |  |  | **🗸** |
| 7 | Aidil |  |  |  |  | **🗸** |  |  |  |
| 8 | Wan Ibnu |  |  |  |  | **🗸** |  |  |  |

Keterangan

1) Iman dan taqwa 2) Jujur 3) Disiplin 4) Tanggung jawab

5) Toleransi 6) Gotong royong 7) Santun/Sopan 8) Percaya

 diri

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

* Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor | x 4 = Skor akhir |
| Skor ertinggi |

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : Apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : Apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

**2. Penilaian Pelaksanaan Presentasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Bertanya** | **Menjawab** | **Menyajikan** | **Jml** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Dimas |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Diwa |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Nabila |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Nurul |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Salsabilla |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Rafli |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |

Kriteria:

|  |
| --- |
| ***1. Aspek Menanya*** |
| Skor 4 | Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 3 | Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 2 | Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 1 | Tidak menanya |
| ***2. Aspek Menjawab*** |
| Skor 4 | Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas |
| Skor 3 | Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas |
| Skor 2 | Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya |
| Skor 1 | Diam tidak pernah menjawab pertanyaan |
| ***3. Aspek Menyajikan*** |
| Skor 4 | Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas |
| Skor 3 | Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas |
| Skor 2 | Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas |
| Skor 1 | Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas |

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor | x 4 = Skor akhir |
| Skor ertinggi |

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | x 4 = 3 |
| 12 |

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : Apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : Apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

Kurang : Apabila memperoleh skor kurang 2.40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MengetahuiGuru Mata Pelajaran,**M.Arif Nugraha Lubis, S.Sos** |  | Medan, Juni 2020 Peneliti **Yesi Ramita** |

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

**SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SMP Al-Washliayah 29 Medan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas / Semester : VIII (Delapan) / 2

Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Subtema 1 : Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggu-nakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara.

1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.

3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

**C. Indikator PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan berbagai aktivitas dalam berinteraksi dengan orang lain.

1.1.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia dan kemurahan Tuhan yang Maha Kuasa.

1.4.1 Mampu meneladani sikap semangat dan komitmen tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928

1.4.2 Menunjukan sikap semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat.

3.6.1 Mendeskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.

3.6.2 Mendeskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai *Bhinneka Tunggal Ika.*

3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.

4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.

4.9.5 Menyajikan praktik kewarganegaraan tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

* Mendeskripsikan sejarah perumusan Sumpah Pemuda
* Mengidentifikasi semangat dan komitmen dalam Sumpah Pemuda
* Menjelaskan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia
* Menyusun hasil telaah tentang Sumpah Pemuda
* Menyajikan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda

**E. Materi Pembelajaran**

**Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia**

* + Sejarah perumusan Sumpah Pemuda
	+ Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda
	+ Makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia
	+ Menyusun hasil telaah tentang Sumpah Pemuda
	+ Menyajikan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda

**F. SUMBER BELAJAR**

1) Sumber Belajar:

* Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014
* UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
* Internet/Media Massa dan Blog : asminkarris.wordpress.com
* Buku lain yang relevan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**a. Kegiatan Pendahuluan**

* Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. Secara khusus meminta peserta didik membuka buku teks yang memuat materi Bab 6 bagian A tentang memahami semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.
* Guru memberi motivasi melalui menyanyi lagu nasional, bermain, atau bentuk lain sesuai kondisi sekolah.
* Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Sumpah Pemuda., dan mengamati gambar 6.1.
* Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
* Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
* Guru menjelaskan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

**b. Kegiatan Inti**

***Mengamati***

* Peserta didik dikelompokan menjadi 3 kelompok dengan jumlah anggota 3-4 orang.
* Guru meminta peserta didik mengamati gambar 6.2 (hal.116) dan meminta peserta didik membaca naskah Sumpah Pemuda. Kemudian guru dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang peristiwa Sumpah Pemuda.
* Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar atau membaca Sumpah Pemuda.

***Menanya***

* Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang Sumpah Pemuda. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel 6.1 (hal. 117) dan Aktifitas 6.2 (hal.124) Dan hasilnya dapat diserahkan kepada kelompok lain untuk menjawabnya.
* Peserta didik menyusun pertanyaan dengan bimbingan guru , seperti :
* Jelaskan makna “kami putra dan putri Indonesia mengaku tumpah darah yang satu tanah Indonesia” pada masa sekarang ini ?
* Jelaskan makna “kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu bangsa Indonesia” pada masa sekarang ini ?
* Jelaskan makna “kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahsa persatuan bahasa Indonesia” pada masa sekarang ini ?
* Peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.

***Mengumpulkan Informasi***

* Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan mendis-kusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun oleh kelompok lain, dan mengerjakan Aktivitas 6.1 (hal. 117) dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab VI bagian A tentang Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda bagi Bangsa Indonesia dan sumber belajar lain
* Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
* Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang atau internet, rangkuman materi dari blog asminkarris.wordpress.com
* Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
* Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

***Mengasosiasi***

* Peserta didik (dengan bimbingan Guru) mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.
* Peserta didik secara berkelompok menyusun kesimpulan berdasarkan informasi tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.

***Mengkomunikasikan***

* Peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia secara tertulis. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.
* Peserta didik secara berkelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian (melalui memajang hasil telaah (displai) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar).
* Kelompok lain memperhatikan dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
* Kelompok penyaji bertanya jawab dan berdiskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan.
* Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
* Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian
* Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian hasil telaah
* Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan
* memberikan penghargaan dengan tepuk tangan bila jawaban benar.

**c. Kegiatan Penutp**

* Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
* Guru melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperi tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap yang perlu dilakukan.
* Guru melakukan tes secara tertulis atau lisan untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru dapat menggunakan soal Uji Kompetensi 6.1 atau membuat soal sesuai tujuan pembelajaran.
* Guru menjelaskan kegiatan minggu berikutnya dan memberi tugas membaca makna kekeluargaan di halaman 108 atau memberikan pekerjaan rumah.

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

 ***Lembar Penilaian :***

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Kelas : ...................................................

Hari, Tanggal : ...................................................

Materi Pokok : ...................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Aspek Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Dimas |  | **🗸** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Diwa |  |  | **🗸** |  |  |  |  |  |
| 3 | Nabila | **🗸** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Nurul |  |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 5 | Salsabilla |  |  |  |  |  |  | **🗸** |  |
| 6 | Rafli |  |  |  |  |  |  |  | **🗸** |
| 7 | Aidil |  |  |  |  | **🗸** |  |  |  |
| 8 | Wan Ibnu |  |  |  |  | **🗸** |  |  |  |

Keterangan

1) Iman dan taqwa 2) Jujur 3) Disiplin 4) Tanggung jawab

5) Toleransi 6) Gotong royong 7) Santun/Sopan 8) Percaya diri

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

* Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
* Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor | x 4 = Skor akhir |
| Skor ertinggi |

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

**2. Penilaian Pelaksanaan Presentasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Bertanya** | **Menjawab** | **Menyajikan** | **Jml** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Dimas |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 2 | Diwa |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |
| 3 | Nabila |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 4 | Nurul |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |
| 5 | Salsabilla |  |  |  | 🗸 |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |  |
| 6 | Rafli |  |  | 🗸 |  |  |  |  | 🗸 |  |  |  | 🗸 |  |

Kriteria:

|  |
| --- |
| ***1. Aspek Menanya*** |
| Skor 4 | Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 3 | Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 2 | Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas |
| Skor 1 | Tidak menanya |
| ***2. Aspek Menjawab*** |
| Skor 4 | Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas |
| Skor 3 | Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas |
| Skor 2 | Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya |
| Skor 1 | Diam tidak pernah menjawab pertanyaan |
| ***3. Aspek Menyajikan*** |
| Skor 4 | Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas |
| Skor 3 | Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas |
| Skor 2 | Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas |
| Skor 1 | Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas |

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

|  |  |
| --- | --- |
| Skor | x 4 = Skor akhir |
| Skor ertinggi |

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | x 4 = 3 |
| 12 |

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MengetahuiGuru Mata Pelajaran,**M.Arif Nugraha Lubis, S.Sos** |  | Medan, Juni 2020 Peneliti **Yesi Ramita** |

Lampiran 3

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI TERHADAP SISWA**

**PADA SIKLUS I**

Topik diskusi : Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda Bagi Bangsa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/2

Bidang Studi : Pendidikan kewarganegaraan

Nama Siswa yang Diamati : Dimas Rhaditya, Dihwa Arifin, Nabila Syafriyanti, Nurul Fadillah, Shalsabila Hidayeti, Mhd. Rafly Syahputra, Ahmad Aidil Adha dan Wan Ibnu Reihan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Sangat baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran |  | √ |  |  |
| 2. | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikannya |  | √ |  |  |
| 3. | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar |  | √ |  |  |
| 4. | Siswa yang menjawab pertanyaan guru |  | √ |  |  |
| 5. | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi | √ |  |  |  |
| 6. | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok |  | √ |  |  |
| 7. | Siswa yang dapat bekerja sama |  | √ |  |  |
| 8. | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar | √ |  |  |  |
| 9. | Siswa yang memahami materi |  | √ |  |  |
| 10. | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh |  | √ |  |  |
| 11. | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi | √ |  |  |  |
| 12. | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas  |  | √ |  |  |
| 13. | Siswa yang memahami penjelasan guru |  | √ |  |  |
| 14. | Siswa yang mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh | √ |  |  |  |
| 15. | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar |  | √ |  |  |

Lampiran 4

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGAJAR PADA SIKLUS I TERHADAP MODEL *PROBLEM***

***BASED LEARNING* BERBASIS *OUTDOOR LEARNING***

**DAN *INDOOR LEARNING***

Nama Guru : M. Arif Nugraha Lubis. S, SOS

Bidang Studi yang Diajarkan : Pendidikan kewarganegaraan

Pokok Bahasa Bidang Studi : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Kelas/Sekolah : VIII/ SMP Al-Washliyah 29 Teladan

Waktu : 2 x 40 menit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **3** | **2** | **1** |
| **I.** | Keterampilan membuka pelajaran |  |  |  |
| 1. | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa |  | √ |  |
| 2. | Kemampuan memberi motivasi | √ |  |  |
| 3. | Kemampuan menyampaikan indikator |  | √ |  |
| 4. | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran | √ |  |  |
| 5. | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  | √ |  |
| **II.** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6. | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran | √ |  |  |
| 7. | Menggunakan papan tulis dengan benar | √ |  |  |
| 8. | Tulisan jelas untuk seluruh siswa | √ |  |  |
| 9. | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi |  | √ |  |
| 10. | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target | √ |  |  |
| 11. | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan | √ |  |  |
| 12. | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran efektif dan efisien | √ |  |  |
| 13. | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran | √ |  |  |
| 14. | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat | √ |  |  |
| 15. | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran | √ |  |  |
| 16. | Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran | √ |  |  |
| 17. | Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | √ |  |  |
| **III.** | **Kemampuan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18. | Kemampuan membagi perhatian siswa secara merata | √ |  |  |
| 19. | Kemampuan memberikan penguatan | √ |  |  |
| 20. | Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan/mengganggu | √ |  |  |
| **IV.** | **Pengetahuan Guru/peneliti** |  |  |  |
| 21. | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan | √ |  |  |
| 22. | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya | √ |  |  |
| 23. | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya. | √ |  |  |
| **V.** | **Keterampilan menutup pelajaran**  |  |  |  |
| 24. | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri | √ |  |  |
| 25. | Kemampuan memberikan tugas PR | √ |  |  |
| 26. | Kemampuan menutup pelajaran | √ |  |  |
| **VI.** | **Performa Guru** |  |  |  |
| 27. | Suara jelas dan tidak monoton | √ |  |  |
| 28. | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa | √ |  |  |
| 29. | Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan | √ |  |  |
| 30. | Kesan umum penampilan guru dalam pembelajaran | √ |  |  |
| JUMLAH | 78 | 8 |  |
| Jumlah = 78 + 8 = 86Rata-rata = $\frac{jumlah skor yang diperoleh}{jumlah skor maksimum} X 100\%$= $\frac{86}{3} X 100\%$= 2,86 |

**Kriteria Observasi Kemampuan Guru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rata-rata Nilai** | **Keterangan** |
| 3 | Sangat Baik |
| 2 | Baik |
| 1 | Cukup |

Lampiran 5

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI TERHADAP SISWA**

**PADA SIKLUS II**

Topik diskusi : Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda Bagi Bangsa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/2

Bidang Studi : Pendidikan kewarganegaraan

Nama Siswa yang Diamati : Dimas Rhaditya, Dihwa Arifin, Nabila Syafriyanti, Nurul Fadillah, Shalsabila Hidayeti, Mhd. Rafly Syahputra, Ahmad Aidil Adha dan Wan Ibnu Reihan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Sangat baik** | **Baik** | **Cukup** | **Kurang** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | √ |  |  |  |
| 2. | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikannya | √ |  |  |  |
| 3. | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar |  | √ |  |  |
| 4. | Siswa yang menjawab pertanyaan guru | √ |  |  |  |
| 5. | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi | √ |  |  |  |
| 6. | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok | √ |  |  |  |
| 7. | Siswa yang dapat bekerja sama | √ |  |  |  |
| 8. | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar | √ |  |  |  |
| 9. | Siswa yang memahami materi |  | √ |  |  |
| 10. | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh |  | √ |  |  |
| 11. | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi | √ |  |  |  |
| 12. | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas  |  | √ |  |  |
| 13. | Siswa yang memahami penjelasan guru |  | √ |  |  |
| 14. | Siswa yang mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh | √ |  |  |  |
| 15. | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar | √ |  |  |  |

Lampiran 6

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI KEMAMPUAN GURU MENGAJAR PADA SIKLUS II TERHADAP MODEL *PROBLEM***

***BASED LEARNING* BERBASIS *OUTDOOR LEARNING***

 **DAN *INDOOR LEARNING***

Nama Guru : M. Arif Nugraha Lubis. S, SOS

Bidang Studi yang Diajarkan : Pendidikan kewarganegaraan

Pokok Bahasa Bidang Studi : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Kelas/Sekolah : VIII/ SMP Al-Washliyah 29 Teladan

Waktu : 2 x 40 menit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Pengamatan** | **Skor** |
| **3** | **2** | **1** |
| **I.** | Keterampilan membuka pelajaran | √ |  |  |
| 1. | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa | √ |  |  |
| 2. | Kemampuan memberi motivasi | √ |  |  |
| 3. | Kemampuan menyampaikan indikator |  | √ |  |
| 4. | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran | √ |  |  |
| 5. | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  | √ |  |
| **II.** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6. | Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran | √ |  |  |
| 7. | Menggunakan papan tulis dengan benar | √ |  |  |
| 8. | Tulisan jelas untuk seluruh siswa | √ |  |  |
| 9. | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi | √ |  |  |
| 10. | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target | √ |  |  |
| 11. | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan | √ |  |  |
| 12. | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran efektif dan efisien | √ |  |  |
| 13. | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran | √ |  |  |
| 14. | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat | √ |  |  |
| 15. | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran | √ |  |  |
| 16. | Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran | √ |  |  |
| 17. | Kemampuan melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran | √ |  |  |
| **III.** | **Kemampuan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18. | Kemampuan membagi perhatian siswa secara merata | √ |  |  |
| 19. | Kemampuan memberikan penguatan | √ |  |  |
| 20. | Kemampuan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan/mengganggu | √ |  |  |
| **IV.** | **Pengetahuan Guru/peneliti** |  |  |  |
| 21. | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarkan | √ |  |  |
| 22. | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya | √ |  |  |
| 23. | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya. | √ |  |  |
| **V.** | **Keterampilan menutup pelajaran**  |  |  |  |
| 24. | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri | √ |  |  |
| 25. | Kemampuan memberikan tugas PR | √ |  |  |
| 26. | Kemampuan menutup pelajaran | √ |  |  |
| **VI.** | **Performa Guru** |  |  |  |
| 27. | Suara jelas dan tidak monoton | √ |  |  |
| 28. | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa | √ |  |  |
| 29. | Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan | √ |  |  |
| 30. | Kesan umum penampilan guru dalam pembelajaran | √ |  |  |
| JUMLAH | 84 | 4 |  |
| Jumlah = 84 + 4 = 88Rata-rata = $\frac{jumlah skor yang diperoleh}{jumlah skor maksimum} X 100\%$ = $\frac{88}{3} X 100\%$ = 2,93 |

**Kriteria Observasi Kemampuan Guru**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rata-rata Nilai** | **Keterangan** |
| 3 | Sangat Baik |
| 2 | Baik |
| 1 | Cukup |

Lampiran 7

**LEMBAR PRE-TES SEBELUM SIKLUS I**

**Nama** : ………………………… **Mata Pelajaran** : ……………………………

**Kelas** : ........................................ **Hari/Tanggal** : ……………………………

**Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D.

1. Sumpah pemuda telah menjadi jiwa dan semangat yang terus terpatri dalam hati sanubari, sehingga dapat diraih cita citanya adalah.
2. Ikrar sumpah pemuda
3. Berjuang bersama, bersatu
4. Proklamasi kemerdekaan indonesia
5. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh

Jawaban: C. Proklamasi kemerdekaan Indonesia

1. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan...
2. Mengembangkan kebudayaan daerah
3. Memegang teguh Bhineka tunggal ika
4. Memelihara lingkungan bebas narkoba
5. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa

Jawaban: B. Memegang teguh Bhineka tunggal ika

1. Makna dari kalimat kedua dalam sumpah pemuda adalah...
2. Memegang teguh prinsip bersatu "tanah air indonesiaku"
3. Bahasa indonesia sebagai bahasa pemersatu
4. Pemuda pemudi indonesia ikrar bersama sama
5. Bersatunya suku-suku bangsa Indonesia

Jawaban: B. Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan

1. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah.
2. Memperkuat semangat dan tekat para pemuda untuk bersatu
3. Membangkitkan kesadaran nasional
4. Belanda bersikap lunak kepada pejuang indonesia
5. Mempercepat proses kemerdekaan indonesia

Jawaban: A. Memperkuat semangat dan tekat para pemuda untuk bersatu

1. Ikrar sumpah pemuda adalah hasil keputusan dari kerapatan tanggal 28 oktober 1928, dalam...
2. Kongres sumpah pemuda
3. Kongres pemuda l
4. Kongres pemuda ll
5. Rapat pemuda Indonesia

Jawaban: C. Kongres pemuda II

1. Makna kalimat pertama dalam sumpah pemuda...
2. Mengakui pemuda dan pemudi Indonesia
3. Mengakui bangsa indonesia
4. Mengakui tanah air Indonesia
5. Mengakui bahasa Indonesia

Jawaban: C. Mengakui tanah air Indonesia

1. Nama tokoh yang terlibat dalam penyusunan teks sumpah pemuda dalam kongres pemuda ll adalah
2. Moh. Yamin
3. Mr. Soenario
4. Amir syarifudin
5. Ir. Soekarno
6. Soehondo Djojopuspito

Jawaban yang tepat adalah...

1. 1, 2, 3
2. 2, 4, 1
3. 3, 5, 1
4. 1, 2, 5

Jawaban: D. 1, 2, 5

1. Sumpah pemuda menegaskan bahwa bahasa persatuan adalah bahasa Indonesia, dalam masa kemerdekaan bahasa Indonesia berfungsi sebagai... antar suku
2. Bahasa negara
3. Bahasa pengantar
4. Alat eduksi
5. Alat komunikasi

Jawaban: D. Alat komunikasi

1. Petikan dari Ir Soekarno "berikan aku 10 orang pemuda akan kuangkat gunung, dan 100 orang pemuda akan aku ubah dunia"

Kalimat diatas mengandung makna.

1. Perubahan daerah, dan dunia dipengaruhi potensi penduduknya
2. Perubahan diberbagai daerah tergantung pada potensi pemuda
3. Pemuda adalah tulang punggung bangsa
4. Keberhasilan pembangunan bukan karena pemuda

Jawaban: C. Pemuda adalah tulang punggung bangsa

1. Menurut Moh. Yamin ada 5 faktor yang bisa memperkuat persatuan Indonesia yaitu..
2. Sejarah, agama, kepanduan, bahasa dan kemauan
3. Kemauan, agama, pendidikan, adat dan bahasa
4. Sejarah, bahasa, hukum adat, pendidikan, kemauan
5. Hukum adat, agama, kemauan, kedisiplinan, sejarah

Jawaban: C. Sejarah, bahasa, hukum adat, pendidikan, kemauan

Lampiran 8

**LEMBAR POST-TES SIKLUS I**

Nama : ………………………… Mata Pelajaran : ……………………………

Kelas : ………………………… Hari/Tanggal : ……………………………

**Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D.

1. Berikut ini hal yang harus dihindari dalam hidup berbangsa dan bernegara, yaitu ....
2. Menghormati suku yang lain
3. Menonton pementasan budaya daerah lain
4. Mempelajari budaya daerah
5. Tawuran karena berbeda suku atau daerah

Jawaban: d. Tawuran karena berbeda suku atau daerah

1. Nama organisasi di Kongres Pemuda II adalah….
2. PBII
3. PPBI
4. PPII
5. PPPI

Jawaban: d. PPPI

1. Sebelum sumpah pemuda, bangsa Indonesia dahulu sulit mengusir penjajah. Sebabnya karena tidak adanya ....
2. Persatuan
3. Pendidikan
4. Pemimpin
5. Senjata

Jawaban: a. Persatuan

1. Berikut ini nilai-nilai luhur dari sumpah pemuda, kecuali ....
2. Semangat persatuan
3. Cinta tanah air
4. Menang sendiri
5. Toleransi

Jawaban: c. Menang sendiri

1. Sumpah Pemuda telah mendorong bangsa Indonesia untuk ....
2. Bermusuhan sesama bangsa
3. Berperang sesama bangsa
4. Bergabung dengan penjajah
5. Bersatu seluruh bangsa Indonesia

Jawaban: d. Bersatu seluruh bangsa Indonesia

1. Arti penting sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali
2. Menjadi alat pemersatu para pemuda
3. Bergabung dengan penjajah
4. Menambah semangat untuk mengusir penjajah
5. Menyatukan seluruh pemuda menjadi satu bangsa

Jawaban: b. Bergabung dengan penjajah

1. Semangat Sumpah Pemuda perlu kita jaga. Tujuannya adalah ....
2. Agar persatuan dan kesatuan bangsa dapat terjaga
3. Agar kita bisa menjajah bangsa lain
4. Agar bangsa Indonesia bisa menakuti dunia
5. Agar negara Indonesia menjadi negara kuasa

Jawaban: a. Agar persatuan dan kesatuan datap terjaga

1. Berikut ini yang tidak termasuk isi sumpah pemuda adalah ....
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
3. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
4. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbudaya yang satu, budaya Indonesia.
5. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Jawaban: c. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbudaya yang satu, budaya Indonesia.

1. Sumpah pemuda terjadi pada tanggal ....
2. 17 Agustus
3. 21 April
4. 10 November
5. 28 Oktober

Jawaban: d. 28 Oktober

1. Siapa ketua organisasi PPPI adalah …
2. Johanes Leimana
3. Soegondo Djojopoespito
4. Senduk
5. Rochjani Soe’oed

Jawaban: b. Soegondo Djojopoespito

Lampiran 9

**LEMBAR PRE-TES SEBELUM SIKLUS II**

Nama : …………………………. Mata Pelajaran : ……………………………

Kelas : …………………………. Hari/Tanggal : …………………………….

**Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D.

1. Bahasa Indonesia bagi negara Indonesia adalah sebagai bahasa ....
	1. Daerah
	2. Internasional
	3. Nasional
	4. Regional

Jawaban: c. Nasional

1. Salah satu cara untuk menghindari perpecahan adalah mempunyai sifat ....
	1. Menang sendiri
	2. Toleransi
	3. Tinggi hati
	4. Mudah tersinggung

Jawaban: b. Toleransi

1. Banyaknya suku bangsa di di Indonesia bukan merupakan sumber perpecahan, melainkan sebagai sumber dari ....
	1. Ketekunan bangsa
	2. Kekayaan budaya
	3. Kelemahan bangsa
	4. Kekayaan alam

Jawaban: b. Kekayaan budaya

1. Berikut ini nilai-nilai luhur dari sumpah pemuda, kecuali ....
	1. Semangat persatuan
	2. Cinta tanah air
	3. Menang sendiri
	4. Toleransi

Jawaban: c. Menang sendiri

1. Pentingnya menjaga persatuan bangsa di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali
	1. Indonesia bangga menjadi antek negara lain
	2. Negara Indonesia tetap terjaga
	3. Terhindar dari perpecahan bangsa
	4. Terhindar dari kerusuhan dan peperangan antar daerah

Jawaban: a. Indonesia bangga menjadi antek Negara lain

1. Contoh sikap yang baik dalam membina persatuan di lingkungan sekolah adalah ....
	1. Berkelahi dengan teman
	2. Mengejek teman yang bodoh
	3. Berteman dengan siapa saja
	4. Pilih-pilih teman sedaerah saja

Jawaban: c. Berteman dengan siapa saja

1. Saat terjadi sumpah pemuda, Indonesia masih dijajah oleh negara ....
	1. Inggris
	2. Belanda
	3. Portugis
	4. Jepang

Jawaban: b. Belanda

1. Para pemuda Indonesia pada zaman dahulu melakukan sumpah pemuda agar dapat ....
	1. Menjadi penguasa
	2. Terus sekolah
	3. Bersatu mengusir penjajah
	4. Menjadi tentara belanda

Jawaban: c. Bersatu mengusir penjajah

1. Para pemuda berikrar bahwa mengaku bertumpah darah yang satu, yaitu ...
	1. Tanah air Jawa
	2. Tanah air nusantara
	3. Tanah air Indonesia
	4. Tanah air sabang merauke

Jawaban: c. Tanah air Indonesia

1. Walaupun Indonesia terdiri dari banyak suku, tetapi kita harus ....
	1. Menonjolkan suku kita masing-masing
	2. Selalu menganggap suku kita yang terbaik
	3. Tetap saling menghormati satu sama lain
	4. Merendahkan suku yang tidak sedaerah

Jawaban: c. Tetap saling menghormati satu sama lain

**Lampiran 10**

**LEMBAR POST-TES SIKLUS II**

Nama : ………………………… Mata Pelajaran : ……………………………

Kelas : ………………………… Hari/Tanggal : …………………………….

**Soal Pilihan Ganda**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan cara memberikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D.

1. Para pemuda Indonesia pada zaman dahulu melakukan sumpah pemuda agar dapat ....
	1. Menjadi penguasa
	2. Terus sekolah
	3. Bersatu mengusir penjajah
	4. Menjadi tentara belanda

Jawaban: c. Bersatu mengusir penjajah

1. Para pemuda berikrar bahwa mengaku bertumpah darah yang satu, yaitu ...
	1. Tanah air Jawa
	2. Tanah air nusantara
	3. Tanah air Indonesia
	4. Tanah air sabang merauke

Jawaban: c. Tanah air Indonesia

1. Wilayah Indonesia disebut pula dengan istilah ....
	1. Sunda kelapa
	2. Tanah rencong
	3. Negeri atas angin
	4. Nusantara

Jawaban: d. Nusantara

1. Di sekolah ada Tina yang berasal dari Jawa Tengah, Heru dari Kalimantan Barat, dan Bagas berasal dari Jawa timur. Walaupun demikian, mereka harus hidup dengan ....
	1. Rukun dan bersahabat
	2. Sendiri-sendiri
	3. Tidak mau berteman
	4. Pilih-pilih teman

Jawaban: a. Rukun dan bersahabat

1. Satu nusa berarti satu ....
	1. Tanah air
	2. Bahasa
	3. Budaya
	4. Kesatuan

Jawaban: a. Tanah air

1. Indonesia adalah negara yang memiliki ....
	1. Sedikit pulau
	2. Satu pulau
	3. Puluhan pulau
	4. Ribuan Pulau

Jawaban: d. Ribuan Pulau

1. Berikut ini yang tidak termasuk suku-suku yang ada di Indonesia adalah ...
	1. Suku Jawa dan Suku Sunda
	2. Suku Indian dan Suku Aborigin
	3. Suku Batak dan Suku Dayak
	4. Suku Asmat dan Suku Minangkabau

Jawaban: b. Suku Indian dan Suku Aborigin

1. Suku Dayak berasal dari pulau ....
	1. Kalimantan
	2. Irian Jaya
	3. Sulawesi
	4. Sumatra

Jawaban: a. Kalimantan

1. Walaupun Indonesia terdiri dari banyak suku, tetapi kita harus ....
	1. Menonjolkan suku kita masing-masing
	2. Selalu menganggap suku kita yang terbaik
	3. Tetap saling menghormati satu sama lain
	4. Merendahkan suku yang tidak sedaerah

Jawaban: c. Tetap saling menghormati satu sama lain

1. Contoh sikap dalam membina persatuan di lingkungan masyarakat di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali
	1. Saling menghormati dan menghargai antar teman
	2. Tidak suka tawuran dan berkelahi dengan teman
	3. Merasa desa kita paling hebat
	4. Tidak menghina atau mengejek budaya daerah lain

Jawaban: c. Merasa desa kita paling hebat