**ABSTRACT**

This research discussed the difficulties in reading section of TOEFL test by the students. This research used qualitative method with a thematic analysis approach.The instrumental of this research was EFL students learning outcomes and Interview. This research was carried out at Universities Muslim Nusantara Muslim Al-Washliyah Medan. The subject of this research there were 3 semester 8 students chosen as the participants of the research. The criteria as follows 1 student with higher TOEFL score, 1 student with moderate TOEFL score, and 1 student with lower TOEFL score. The result of research was found namely; vocabulary, fluency, and reasoning and background knowledge. That there are themes namely kinds of vocabulary; reading speed and background knowledge the students need to repeat reading the text for more than 5 times in order to find out the meaning for the unfamiliar vocabulary. The spesific vocabulary such as : science, health and nature phenomena. In this care the students with lower TOEFL score found that lack background knowledge make them being slower in reading the text.

Keywords : EFL students, Reading difficult, TOEFL

**ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam menghadapi Tes TOEFL pada Bagian Membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan dan strategi yang dihadapi mahasiswa dalam TOEFL Reading Section. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan analisis tematik. Instrumen penelitian ini adalah hasil belajar siswa EFL dan Wawancara. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Muslim Nusantara Muslim Al-Washliyah Medan. Subyek penelitian ini ada 3 mahasiswa semester 8 yang dipilih sebagai peserta penelitian. Kriterianya sebagai berikut 1 mahasiswa dengan skor TOEFL tinggi, 1 mahasiswa dengan skor TOEFL sedang, dan 1 mahasiswa dengan skor TOEFL rendah. Hasil penelitian yang ditemukan yaitu; kosakata, kefasihan, dan penalaran dan latar belakang pengetahuan. Adapun nama tema tersebut adalah jenis kata, kecepatan membaca dan latar belakang pengetahuan. Siswa harus membaca teks di dalam soal hingga 5 kali membaca ulang teks tersebut untuk jenis kata yang tidak familiar contohnya kata seperti yang berhubungan dengan kesehatan, keilmuan dan phenomena alam. Siswa yang memiliki skor TOEFL rendah ditemukan bahwa latar belakang pengetahuan mereka membuat siswa lambat dalam memahami teks.

Kata kunci : Siswa EFL, Kesulitan membaca, TOEFL.