**APPENDICES**

**Appendix A: Data of the Research**

A.1 Lesson Plan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Perbaungan

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : *Consonant Sound*

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

Pertemuan : Pertama

# KOMPETENSI INTI

* 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
  4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

# Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International.

2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

* 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
  2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

# Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengucapkan *Consonant sound* dengan pengucapan yang benar
2. Menggunakan pengucapan yang benar dan tepat dalam Bahasa Inggris.

# Materi Pembelajaran

# Pengertian : Pronunciation is the way a word or a language is commonly spoken, the way someone utters a word.

# The Features of Pronunciation

# 

* Consonant : /p/, /t/, /k/, /f/, /s/, /ʃ/, /ʧ/, /h/, /θ/, /b/, /d/, /g/, /v/, /z/, /ʒ/, /ʤ/, /ɳ/, /l/, /r/, /j/, /w/, /m/, /n/, and /ð/
* Contoh :

|  |  |
| --- | --- |
| **Consonant** | |
| **/p/** play, stop, speak, power  **/b/** bad, baby, big  **/t**/ ten, later, little  **/d/** day, advice, bed  **/k/** character, quick, taxi  **/g/** got, exam, ignore  **/f/** food, laugh, telephone  **/v/** vain, over, never  **/ʧ/** feature, watch, picture  **/ʤ/** judge, page, age  **/j/** few, euro, university  **/w/** when, one, wet | **/θ/** thin, earth, both  **/ð/** they, other, with  **/s/** small, since, scene  **/z/** zoo, goes, lose  /ʃ/ nation, show, machine  **/ʒ/** genre, measure, vision  **/h/** hot, hair, whole  **/m/** moon, lamp, lamb  **/ɳ/** sing, finger, thing  **/n/** know, listen, dinner  **/l/** help, whistle, slow  **/r/** wrong, write, red |

1. **Metode Pembelajaran**

Sciencetific Approach

# Media Pembelajaran

* Laptop/*Smartphone*
* Loud Speaker
* Aplikasi *U-Dictionary*

# Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **Pendahuluan 10’** | |
| **Tahap** | **Kegiatan** |
| **Salam, Tegur, Sapa** | * Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa * Guru memeriksa kehadiraan siswa * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai |
| **Kegiatan Inti 60’** | |
|  | * Guru menjelaskan pengertian *pronunciation,* *the features of pronuciation* dan contohnya * Guru menjelaskan tentang U-Dictionary * Siswa mengamati cara guru menggunakan U-Dictionary * Siswa mengamati hal-hal atau informasi yang terdapat dalam U-Dictionary * Siswa diminta untuk memahami cara menggunakan U-Dictionary * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang informasi apa yang ingin mereka ketahui terkait dengan U-Dictionary * Siswa berlatih mengucapkan *consonant sound* menggunakan U-Dictionary * Guru memberikan feedback atau koreksi kepada siswa * Siswa secara bergantian maju di depan kelas satu per satu mengucapkan *consonant sound* secara lisan |
| **Penutup 10’** | |
| **Closing** | * Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari tersebut * Guru menanyakan kesulitan siswa * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Perbaungan

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : *Vowel Sound*

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : Kedua

# KOMPETENSI INTI

* 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
  3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
  4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

# Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International.

2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

* 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
  2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

# Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengucapkan *Vowel Sound* dengan pengucapan yang benar
2. Menggunakan pengucapan yang benar dan tepat dalam Bahasa Inggris.

# Materi Pembelajaran

# *Vowel sound* : -*Short Vowel* (/ɪ/,/ʊ/, /e/, /æ/, /ʌ/, /ә/, /ɔ/)

# *-Long Vowel* (/i:/, /ɜː/, /a:/, /u:/, /ɔː/)

* Contoh :

|  |  |
| --- | --- |
| **Vowel** | |
| **Short Vowel** | **Long Vowel** |
| **/ɪ/** this, extreme, respond  **/ʊ/** good, book, would  **/e/** guest, head, bread  **/æ/** vary, bad, man  **/ʌ/** luck, love, multiple  **/ә/** promote, consist, provide  **/ɔ/** hot, rock, often | **/i:/** these, see, heat  **/ɜː/**  turn, learn, heard  **/a:/** arm, half, park  **/u:/** suit, food, blue  **/ɔː/** bought, call, four |

* + - * 1. **Metode Pembelajaran**

Sciencetific Approach

# Media Pembelajaran

* Laptop/*Smartphone*
* Loud Speaker
* Aplikasi *U-Dictionary*

# Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **Pendahuluan 10’** | |
| **Tahap** | **Kegiatan** |
| **Salam, Tegur, Sapa** | * Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa * Guru memeriksa kehadiraan siswa * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai |
| **Kegiatan Inti 60’** | |
|  | * Guru mengulang sedikit materi pada pertemuan sebelimnya * Guru menjelaskan tentang *Vowel Sound* * Siswa berlatih mengucapkan *Vowel Sound* menggunakan U-Dictionary * Guru memberikan feedback atau koreksi kepada siswa * Siswa secara bergantian maju di depan kelas satu per satu mengucapkan *Vowel Sound* secara lisan |
| **Penutup 10’** | |
| **Closing** | * Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari tersebut * Guru menanyakan kesulitan siswa * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Perbaungan

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Materi Pokok : *Diphthong Sound*

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : Ketiga

# KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

# Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International.

2.2 Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

* 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
  2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

# Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengucapkan *Diphthong Sound* dengan pengucapan yang benar
2. Menggunakan pengucapan yang benar dan tepat dalam Bahasa Inggris.

# Materi Pembelajaran

# *Diphthong sound* : /eә/, /ɪә/, /ʊә/, /eɪ/, /ɑɪ/, /ɔɪ/, /ɑʊ/, /әʊ/

* Contoh :

|  |
| --- |
| **Diphthong** |
| /eә/ where, air  /ɪә/ previous, media, near  /ʊә/ actually, pure, tour  /eɪ/ eight, basic, say  /ɑɪ/ island, eye, five  /ɔɪ/ boy, join, choice  /ɑʊ/ proud, now, out  /әʊ/ notice, promote, go |

1. **Metode Pembelajaran**

Sciencetific Approach

# Media Pembelajaran

* Laptop/*Smartphone*
* Loud Speaker
* Aplikasi *U-Dictionary*

# Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| **Pendahuluan 10’** | |
| **Tahap** | **Kegiatan** |
| **Salam, Tegur, Sapa** | * Guru menyapa siswa dan mengawali kegiatan belajar dengan berdoa * Guru memeriksa kehadiraan siswa * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai |
| **Kegiatan Inti 60’** | |
|  | * Guru mengulang sedikit materi pada pertemuan sebelumnya * Guru menjelaskan tentang *Diphthong Sound* * Siswa berlatih mengucapkan *Diphthong Sound* menggunakan U-Dictionary * Guru memberikan feedback atau koreksi kepada siswa * Siswa secara bergantian maju di depan kelas satu per satu mengucapkan *Diphthong Sound* secara lisan |
| **Penutup 10’** | |
| **Closing** | * Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari tersebut * Guru menanyakan kesulitan siswa * Guru memberikan motivasi kepada siswa * Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa |

1. **Assessment**
   1. Teknik Penilaian :

* Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan
  1. Instrumen Penilaian : Pronunciation Tes
  2. Rubrik Penilaian :

Score =

x 100

*Students’ correct pronounce*

*The total number items*

Perbaungan, 02 Juni 2000

Peneliti

**ARTI DWI MAULIA**

NPM. 181224027

A.2 Instrument of the Research

**Pre-Test**

**Name : .........................................................**

**Class : .........................................................**

Please, pronounce the words correctly!

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Laugh 2. Ear 3. Enough 4. Bird 5. Fight 6. Fake 7. Think 8. Fast 9. Meet 10. Great 11. Please 12. About 13. Thing 14. Thank 15. Over | 1. Busy 2. Sure 3. There 4. Could 5. Cough 6. New 7. Fruit 8. Clear 9. Statement 10. Walk 11. English 12. Data 13. Pizza 14. Listen 15. Whole |

**Post-Test**

**Name : .........................................................**

**Class : .........................................................**

Please, pronounce the words correctly!

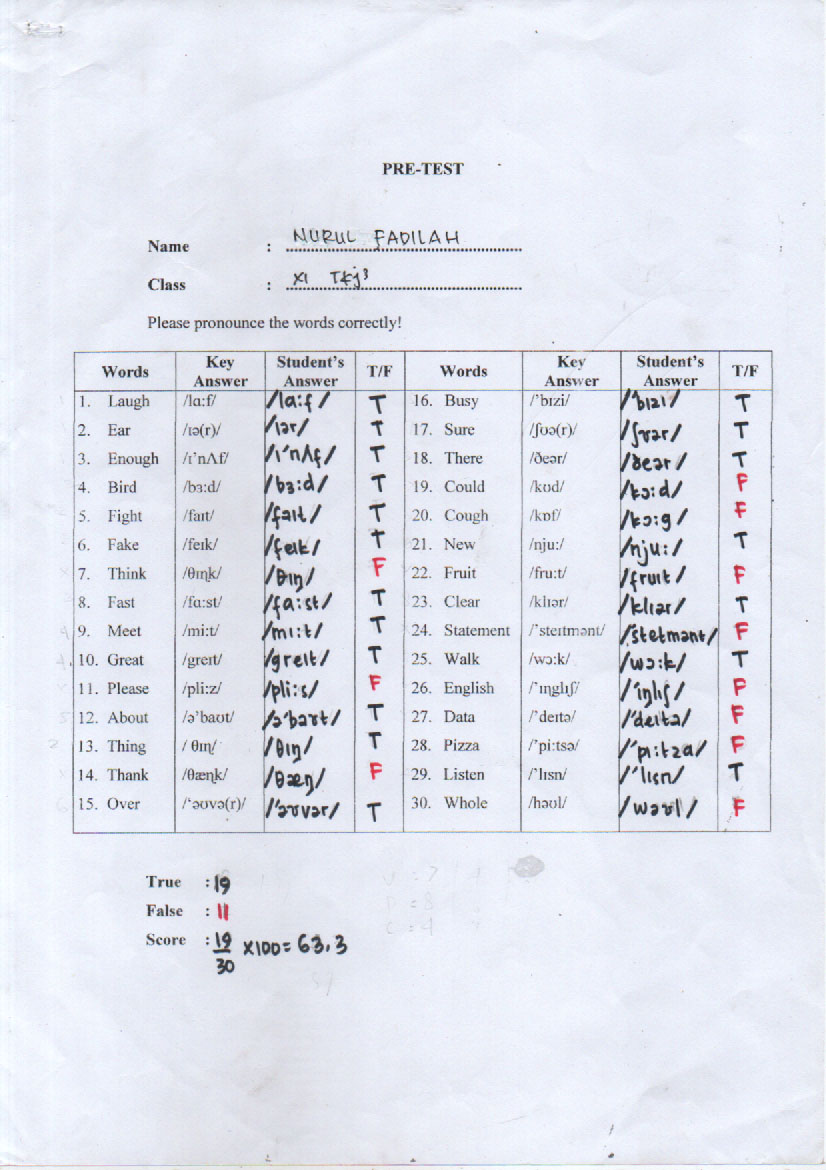
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Heard 2. Island 3. Show 4. Extreme 5. Actually 6. Previous 7. Judge 8. Love 9. Half 10. Tour 11. Feature 12. Basic 13. Measure 14. Exam 15. Notice | 1. Would 2. Proud 3. Thin 4. Guest 5. Bought 6. Promote 7. Suit 8. Where 9. Choice 10. These 11. Lose 12. Media 13. Know 14. Scene 15. With |

A.3 Key Answer for Pronunciation Test

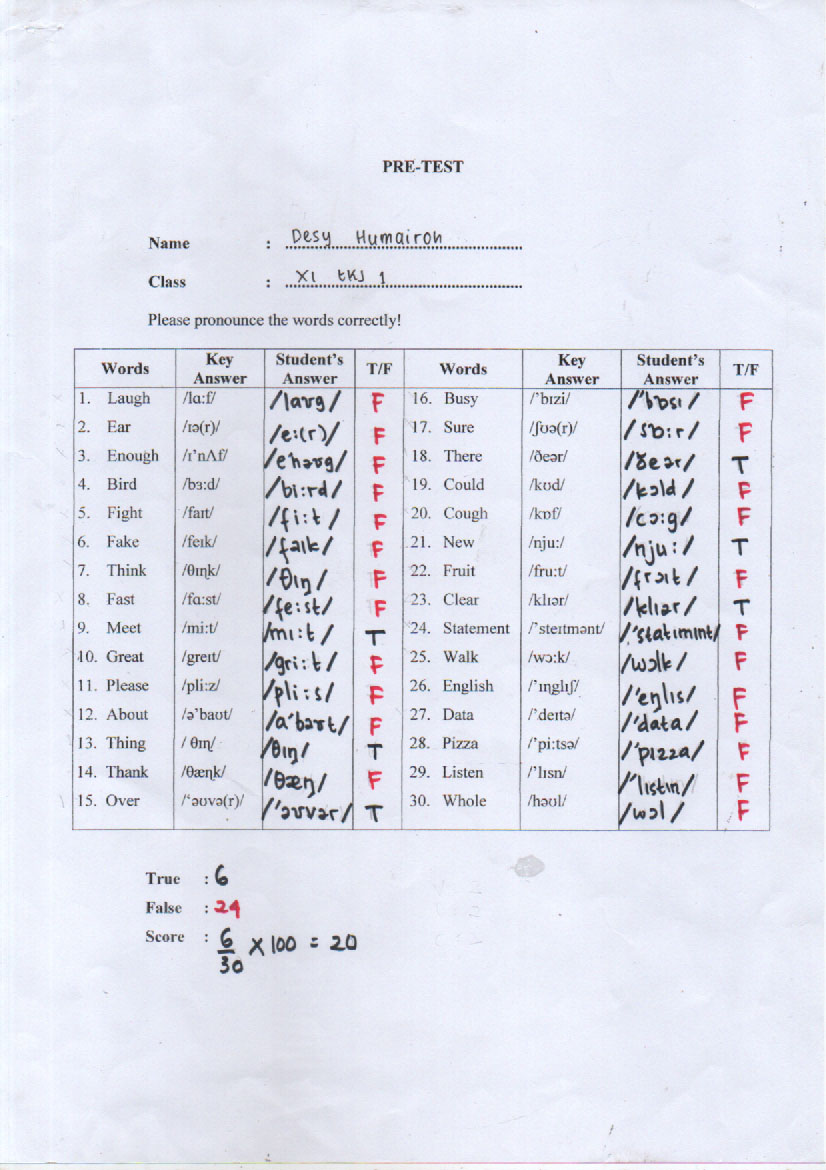
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pre-Test** | | **Post-Test** | |
| 1. Laugh 2. Ear 3. Enough 4. Bird 5. Fight 6. Fake 7. Think 8. Fast 9. Meet 10. Great 11. Please 12. About 13. Thing 14. Thank 15. Over 16. Busy 17. Sure 18. There 19. Could 20. Cough 21. New 22. Fruit 23. Clear 24. Statement 25. Walk 26. English 27. Data 28. Pizza 29. Listen 30. Whole | /lɑ:f/  /ɪә(r)/  /ɪ’nɅf/  /bɜ:d/  /faɪt/  /feɪk/  /θɪɳk/  /fɑ:st/  /mi:t/  /greɪt/  /pli:z/  /ә’baʊt/  / θɪɳ/  /θæɳk/  /‘әʊvә(r)/  /’bɪzi/  /ʃʊә(r)/  /ðeәr/  /kʊd/  /kɒf/  /nju:/  /fru:t/  /klɪәr/  /’steɪtmәnt/  /wↄ:k/  /’ɪɳglɪʃ/  /’deɪtә/  /’pi:tsә/  /’lɪsn/  /hәʊl/ | 1. Heard 2. Island 3. Show 4. Extreme 5. Actually 6. Previous 7. Judge 8. Love 9. Half 10. Tour 11. Feature 12. Basic 13. Measure 14. Exam 15. Notice 16. Would 17. Proud 18. Thin 19. Guest 20. Bought 21. Promote 22. Suit 23. Where 24. Choice 25. These 26. Lose 27. Media 28. Know 29. Scene 30. With | /hɜ:d/  /’aɪlәnd/  /ʃәʊ/  /ɪk’strim/  /’æktʃuәli/  /’pri:viәs/  /ʤɅʤ/  /lɅv/  /hɑ:f/  /tʊә(r)/  /’fi:tʃә(r)/  /’beɪsɪk/  /’meʒә(r)/  /ɪg’zæm/  /’nәʊtɪs/  /wʊd/  /praʊd/  /θɪn/  /gest/  /bↄ:t/  /prә’mәʊt/  /su:t/  /weә(r)/  /tʃↄɪs/  /ði:z/  /lu:z/  /’mi:diә/  /nәʊ/  /si:n/  /wɪθ/ |

A.4 Analysis Sheet of Students’ Pronunciation Test

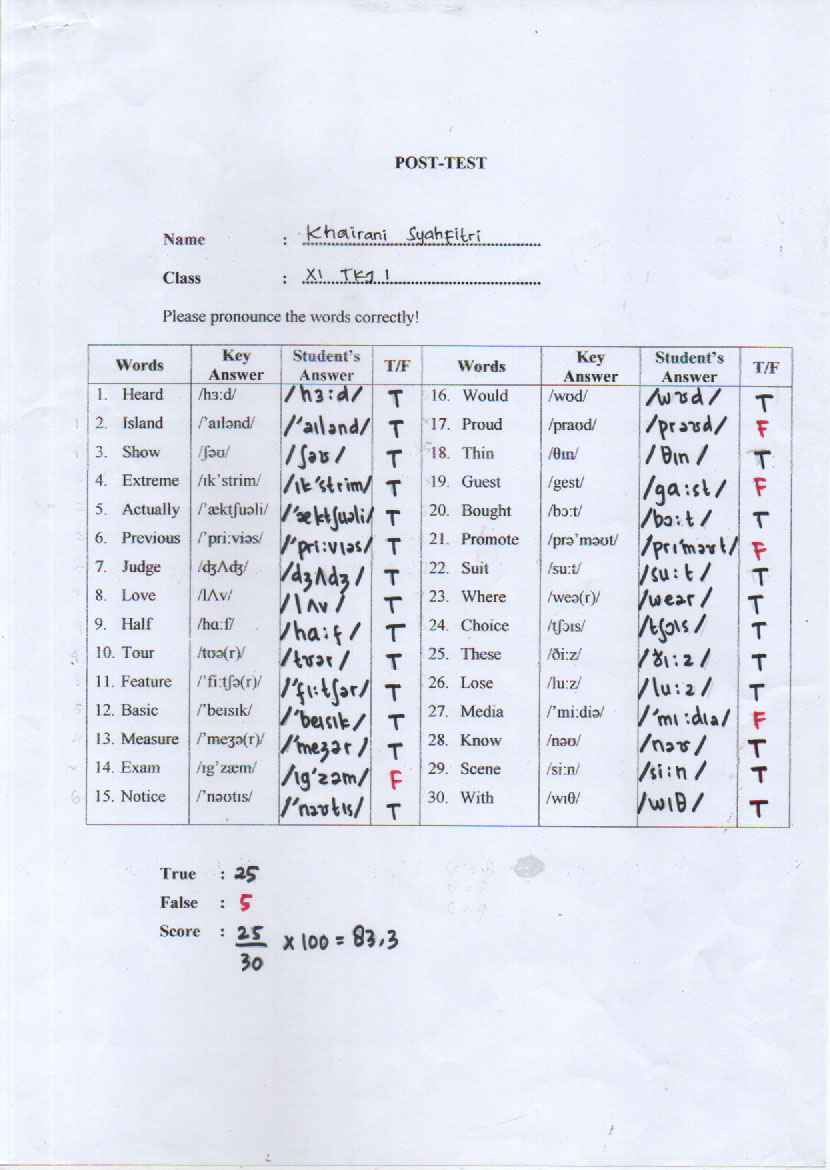
PRE-TEST

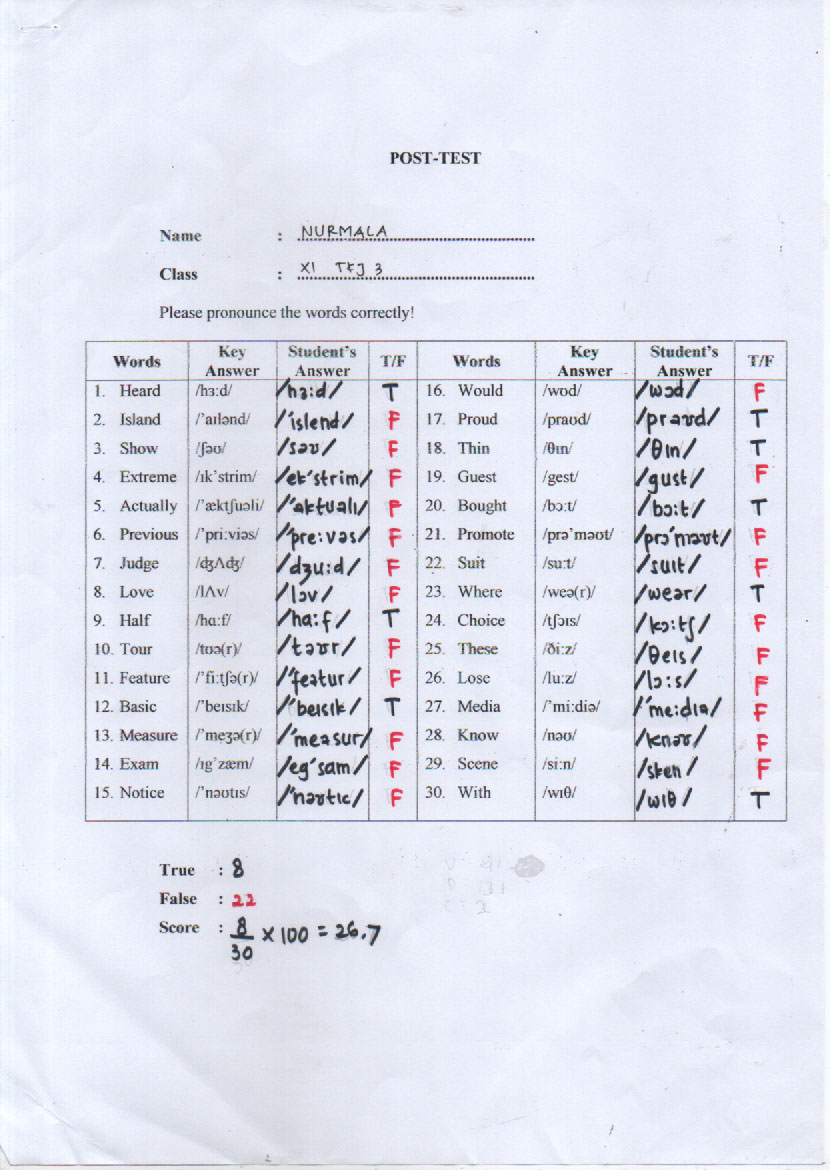
(The Highest Score)

(The Lowest Score)

****POST-TEST

(The Higher Score)

(The Lowest Score)

****

A.5 Evaluation of Students’ Pronunciation Mastery

**Experimental Group**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Students’ Initial** | **PRE-TEST** | | | **POST-TEST** | | |
| **Vowels** | **Diphthongs** | **Consonants** | **Vowels** | **Diphthongs** | **Consonants** |
| **1** | ATAL | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| **2** | AA | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| **3** | ADA | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| **4** | A | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | AM | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| **6** | CF | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| **7** | DH | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| **8** | DR | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| **9** | EZA | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| **10** | H | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 |
| **11** | KS | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 |
| **12** | KA | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **13** | MWA | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 |
| **14** | MAA | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **15** | MZAA | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| **16** | OO | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| **17** | PAN | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| **18** | SA | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| **19** | SN | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| **20** | YIY | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| **21** | YSN | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |

**Control Group**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Students’ Initial** | **PRE-TEST** | | | **POST-TEST** | | |
| **Vowels** | **Diphthongs** | **Consonants** | **Vowels** | **Diphthongs** | **Consonants** |
| **1** | DPM | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| **2** | FA | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| **3** | IK | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| **4** | MAL | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **5** | MAR | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| **6** | MRFS | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| **7** | NA | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **8** | NM | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **9** | NF | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| **10** | RA | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| **11** | RAR | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| **12** | RIA | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **13** | RS | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| **14** | RR | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| **15** | SS | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **16** | SA | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| **17** | SDY | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **18** | ST | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| **19** | SD | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **20** | TK | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| **21** | WI | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |

A.6 Distribution of T-Table

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| df | α (level of significance) (two-tailed test) | | | | | |
| 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.05 | 0.02 | 0.01 |
| 1 | 1.000 | 3.078 | 6.314 | 12.706 | 31.821 | 63.657 |
| 2 | 0.816 | 1.886 | 2.920 | 4.303 | 6.965 | 9.925 |
| 3 | 0.765 | 1.638 | 2.353 | 3.182 | 4.541 | 5.841 |
| 4 | 0.741 | 1.533 | 2.132 | 2.776 | 3.747 | 4.604 |
| 5 | 0.727 | 1.476 | 2.015 | 2.571 | 3.365 | 4.032 |
| 6 | 0.718 | 1.440 | 1.943 | 2.447 | 3.143 | 3.707 |
| 7 | 0.711 | 1.415 | 1.895 | 2.356 | 2.998 | 3.499 |
| 8 | 0.706 | 1.397 | 1.860 | 2.306 | 2.896 | 3.355 |
| 9 | 0.703 | 1.383 | 1.833 | 2.262 | 2.821 | 3.250 |
| 10 | 0.700 | 1.372 | 1.812 | 2.228 | 2.764 | 3.169 |
| 11 | 0.697 | 1.363 | 1.796 | 2.201 | 2.718 | 3.106 |
| 12 | 0.695 | 1.356 | 1.782 | 2.179 | 2.681 | 3.055 |
| 13 | 0.692 | 1.350 | 1.771 | 2.160 | 2.650 | 3.012 |
| 14 | 0.691 | 1.345 | 1.761 | 2.145 | 2.624 | 2.977 |
| 15 | 0.690 | 1.341 | 1.753 | 2.131 | 2.602 | 2.947 |
| 16 | 0.689 | 1.337 | 1.746 | 2.120 | 2.583 | 2.921 |
| 17 | 0.688 | 1.333 | 1.740 | 2.110 | 2.567 | 2.898 |
| 18 | 0.688 | 1.330 | 1.734 | 2.101 | 2.552 | 2.878 |
| 19 | 0.687 | 1.328 | 1.729 | 2.093 | 2.539 | 2.861 |
| 20 | 0.687 | 1.325 | 1.725 | 2.086 | 2.528 | 2.845 |
| 21 | 0.686 | 1.325 | 1.721 | 2.080 | 2.518 | 2.831 |
| 22 | 0.686 | 1.321 | 1.717 | 2.074 | 2.508 | 2.829 |
| 23 | 0.685 | 1.319 | 1.714 | 2.069 | 2.500 | 2.807 |
| 24 | 0.685 | 1.318 | 1.711 | 2.064 | 2.492 | 2.797 |
| 25 | 0.684 | 1.316 | 1.708 | 2.060 | 2.485 | 2.787 |
| 26 | 0.684 | 1.315 | 1.706 | 2.056 | 2.479 | 2.779 |
| 27 | 0.684 | 1.314 | 1.703 | 2.052 | 2.473 | 2.771 |
| 28 | 0.683 | 1.313 | 1.701 | 2.048 | 2.467 | 2.763 |
| 29 | 0.683 | 1.311 | 1.699 | 2.045 | 2.462 | 2.756 |
| 30 | 0.683 | 1.310 | 1.697 | 2.042 | 2.457 | 2.750 |
| 40 | 0.681 | 1.303 | 1.684 | 2.021 | 2.423 | 2.704 |
| 60 | 0.679 | 1.296 | 1.671 | 2.000 | 2.390 | 2.660 |

A.7 Documentation

(Pre-Test)



(Treatment)



(Post-Test)