**LAMPIRAN 01**

**Tabel Pedoman Wawancara**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** |  | **Pertanyaan** |
| 1. |  | Apakah siswa-siswi kelas ini sudah memahami tentang penyelesaian soal dengan menggunakan penalaran? |
| **2.** |  | apakah siswa-siswi kelas ini dalam mengerjakan soal tersebut langsung dapat menemukan cara menyelesaikan soal tersebut? |
| **3.** |  | bagaimana siswa-siswi mengetahui bahwa langkah tersebut adalah jalan untuk mneyelesaikan soal-soal yang telah diberikan? |
| **4.** |  | Menggunakan penalaran apakah siswa-siswi dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan oleh guru? |
| **5.** |  | Menurut ibu/bapak apakah ada cara lain untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan? |
| **6.** |  | Apakah mereka dapat menebak cara-cara menyelesaikan soal saat soal diberikan? |

**LAMPIRAN 02**

**Kisi-kisi Instrumen Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa mengerjakan soal-soal dengan penalaran matematika |  |  |  |  |
| 2. | Siswa mengerjakan soal dengan mencontoh atau tiruan |  |  |  |  |
| 3. | Siswa dapat mengerjakan soal-soal paham dengan menggunakan penalaran |  |  |  |  |
|  | Mengajukan Dugaan |  |  |  |  |
| 5. | Menemukan pola atau sifat |  |  |  |  |
| 6. | Melakukan manipulasi matematis |  |  |  |  |
| 7. | Menarik kesimpulan |  |  |  |  |

**LAMPIRAN 03**

**Hasil Instrumen Penilaian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa mengerjakan soal-soal dengan penalaran matematika |  |  | 3 |  |
| 2. | Siswa mengerjakan soal dengan mencontoh atau tiruan |  |  |  | 4 |
| 3. | Siswa dapat mengerjakan soal-soal paham dengan menggunakan penalaran |  |  | 3 |  |
|  | Mengajukan Dugaan |  |  | 3 |  |
| 5. | Menemukan pola atau sifat |  |  |  | 4 |
| 6. | Melakukan manipulasi matematis |  |  | 3 |  |
| 7. | Menarik kesimpulan |  |  | 3 |  |

**LAMPIRAN 04**

**Lembar Kisi-kisi Observasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator Penalaran | Aspek Penalaran Matematis | SB | B | TB |
| Mengajukan Dugaan | Siswa dapat mengetahui bahasa dari soal menjadi bentuk matematis |  |  |  |
| Melakukan Manipulasi Matematis | Siswa dapat mengerjakan permasalahan menggunakan dugaan awal dan melakukan perhitungan hingga menemukan hasil akhir yang diminta |  |  |  |
| Menarik Kesimpulan, Mengumpulkan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi | Siswa dapat menarik kesimpulan dari suatu pernyataan atau permasalahan |  |  |  |
| Menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi | Siswa dapat menemukan pola dari permasalahan matematika yang digunakan |  |  |  |

SB : Sangat Baik

B : Baik

TB : Tidak Baik

**LAMPIRAN 05**

**Lembar Hasil Observasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indikator Penalaran | Aspek Penalaran Matematis | SB | B | TB |
| Mengajukan Dugaan | Siswa dapat mengetahui bahasa dari soal menjadi bentuk matematis |  | **√** |  |
| Melakukan Manipulasi Matematis | Siswa dapat mengerjakan permasalahan menggunakan dugaan awal dan melakukan perhitungan hingga menemukan hasil akhir yang diminta | **√** |  |  |
| Menarik Kesimpulan, Mengumpulkan bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi | Siswa dapat menarik kesimpulan dari suatu pernyataan atau permasalahan |  | **√** |  |
| Menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi | Siswa dapat menemukan pola dari permasalahan matematika yang digunakan |  | **√** |  |

**LAMPIRAN 06**

**Tabel Kisi-kisi soal Tes**

Kelas : VI (enam)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Penalaran | Nomor Soal |
| **3.2.** melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif. | **3.2.1.** memahami operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat negatif | 2, 4 |
| **4.2.** menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat dalam  kehidupan sehari-hari | **4.2.1.** mempraktekkan atau mengerjakan soal tentang operasi bilangan bulat | 1, 3, 5 |

**LAMPIRAN 07**

**Tabel Kisi-kisi soal Tes**

Kelas : V (Lima)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Penalaran | Nomor Soal |
| **3.1.** melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda | **3.1.1.** menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan penalaran yang berbeda | 2, 4 |
| **3.2.**  menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal | **3.2.1.** menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal menggunakan penalaran. | 1, 3, 5 |

**LAMPIRAN 08**

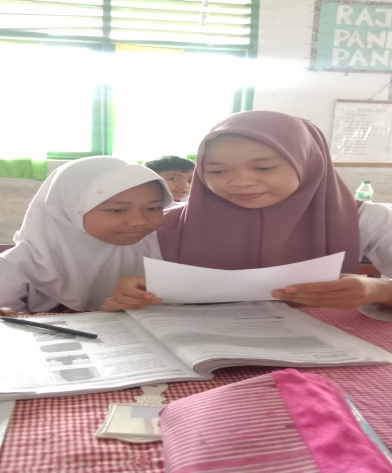
**Tabel Kisi-kisi soal Tes**

Kelas : IV (Empat)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Penalaran | Nomor Soal |
| **3.3.** menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, decimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan | **3.3.1.** menyelesaikan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, decimal dengan menggunakan penalaran sesuai pengetahuan masing-masing | 2, 4 |
| **4.3.** menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan. | **4.3.1.** menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran bilangan cacah dengan pengetahuan penalaran. | 1, 3, 5 |

**DOKUMENTASI**









Buku Penilaian BUPENA

Buku kelas I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 1 Sub 3 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Lengkapilah urutan bilangan berikut.   1. 1, 2, 3,....,... 2. 5, 4, 3,....,... 3. 4, 5, 6...,...., | 56 | 1. 1,2,3,4,5, 2. 5, 4, 3, 2, 1 3. 4, 5, 6, 7, 8 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil!   1. 6, 8, 10, 9, 7 2. 3, 2, 4, 1, 5 | 56 | 1. 6, 7, 8, 9, 10 2. 1, 2, 3, 4, 5 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 3. | Tuliskan lebih dari, kurang dari, atau sama dengan pada dua bilangan berikut!   1. 5......6 2. 7.....5 3. 5....5 | 60 | 1. 5 kurang dari 6 2. 7 lebih dari 5 3. 5 sama dengan 5 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 4. | Lengkapilah penjumlahan berikut.   1. 4 + ......=10 2. .....+ 3 = 9 3. ......+......= 8 | 84 | 1. 4 + 6 = 10 2. 6 + 3 = 9 3. 4 + 4 = 8 | *Memorized*  *Reasoning* (MR) |
| 5. | Udin membeli 3 buku cerita. Ibu membeli 5 buku cerita. Berapa jumlah buku cerita yang dibeli oleh udin dan ibunya? | 84 | Buku udin ada 3 dan buku ibu ada 5  3 + 5 = 8  Hasilnya ada 8 buku cerita | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| No | Tema 2 Sub 2 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Udin dan beni selesai bermain bulu tangkis. Mereka merapikan kok yang berserakan dilapangan. Udin mengumpulkan 4 kok. Beni mengumpulkan 5 kok. Berapa jumlah kok yang terkumpul? | 103 | 4 + 5 = 9  Ada 9 kok yang terkumpul | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Siti memiliki 10 krayon. Dayu meminjam 6 krayon milik siti. Sisa krayon milik siti sekarang adalah? | 118 | 10 – 6 = 4 krayon | *Memorized Reasoning* (MR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 5 Sub 2 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Lambang bilangan dari dua puluh sembilan adalah? | 48 | 29 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil.  26, 25, 35, 27, 39 | 68 | 25, 26, 27, 35, 39 | *Memorized Reasoning* (MR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 5 Sub 3 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tuliskan 3 bilangan yang lebih dari 24 | 68 | 27 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Lengkapilah urutan bilangan berikut!  ...., 35,....,....,......,..... | 118 | 34, 35, 36, 37, 38 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 3. | Isilah dengan *lebih dari, kurang dari, atau sama dengan* pada dua bilangan berikut!   1. 21 ......28 2. 27.....36 3. 31....29 4. 39....40 |  | 1. 21 kurang dari 28 2. 27 kurang dari 36 3. 31 lebih dari 29 4. 39 kurang dari 40 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 5 Sub 4 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Hitunglah penjumlahan berikut sesuai dengan nilai tempatnya!   |  | | --- | | 15  23 | | 85 | |  | | --- | | 15  23 |   5 satuan + 3 satuan = 8 satuan  1 puluhan + 2 puluhan = 3 puluhan  Jadi, hasilnya tiga puluh delapan, ditulis 38. | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | Mei memiliki 15 permen. Adi memiliki 2 permen lebih sedikit dari mei. Berapa jumlah permen mereka? | 92 | 15 + 2 = 17 permen | *Memorized Reasoning* (MR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 6 Sub 1 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.  38 = ...puluhan +....satuan | 117 | 38 = 3 puluhan + 8 satuan | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | 36 – 25 =  Bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah? | 117 | 11 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 7 Sub 1 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Pada bilangan 87, angka 7 menempati nilai tempat? | 26 | Nilai satuan | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | Lambang bilangan dari tujuh puluh enam adalah? | 26 | 26 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 3. | Lengkapilah bilangan maju berikut!  64, 65, ...., 67, 68,...,70,.... | 26 | 66 dan 69 | *Memorized Reasoning* (MR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 7 Sub 2 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tentukan bilangan yang kurang dari 75 adalah | 47 | Bilangan yang kurang dari 75 adalah 69 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | Perhatikan bilangan-bilangan berikut!  72, 63, 81, 80, 96  Urutkan bilangan dari yang terbesar | 47 | 96, 81, 80, 72, 63 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 3. | Ibu membeli 32 jeruk. Ibu juga membeli 55 apel. Berapa jumlah buah yang dibeli ibu? | 72 | 32 + 55 = 87 buah | *Memorized Reasoning* (MR) |

Buku Kupetik, pendamping tematik

Buku Kelas II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema I | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tuliskan lambang bilangan dari seratus enam puluh lima | 9 | 65 | *Local Creative Reasoning* (LCR) |
| 2. | Tuliskan nama bilangan dari bilangan berikut!  644 | 9 | Enam ratus empat puluh empat | *Local Creative Reasoning* (LCR) |
| 3. | Bilangan 234 dibaca ? | 13 | Dua ratus tiga puluh empat | *Local Creative Reasoning* (LCR) |
| 4. | Bandingkan bilangan berikut.  123 = 100 +20 + 3  132 = 100 + 30 + 2  Bilangan.... kurang dari .... | 19 | Bilangan 123 kurang dari 132 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 5. | Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar 447, 273, 589 | 24 | 589, 447, 273 | *Memorized Reasoning* (MR) |

Buku Kupetik, pendamping tematik

Buku Kelas III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema I | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Susunlah bilangan berikut dari yang terkecil  1.231, 1.235, 1.232, 1.234, 1.233 | 4 | 1.231, 1.232, 1.233, 1.234, 1.235 | *Local Creative Reasoning* (LCR) |
| 2. | Kerjakan soal berikut  4.345 | 6 | 4.345 = 4 ribuan, 3 ratusan, 4 puluhan, 5 satuan | *Local Creative Reasoning* (LCR) |
| 3. | 2 (puluhan), 6 (ratusan), 5 (ribuan), 9 (satuan)  Bilangan yang sesuai dengan bilangan tersebut | 12 | 5.629 | *Local Creative Reasoning* (LCR) |

Buku Matematika Edisi Revisi Kurikulum 2013

Buku Kelas IV

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bab I | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Isilah titik-titik berikut menjadi pecahan-pecahan senilai = = | 9 | = =  = =  Jadi, = | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Urutkan pecahan-pecahan berikut mulai dari yang terkecil , , | 16 | Masing-masing pecahan tersebut penyebutnya sama. 1 < 3 < 5 < maka  < < . | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 3. | Ubahlah bilangan 60% menjadi pecahan biasa | 24 | 20% = = = | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 4. | Taksirlah jumlah dan selisih dari bilangan berikut 526 + 895 = | 32 | 526 dibulatkan menjadi 500, karena puluhannya adalah 26 dan 26 < 50.  895 dibulatkan menjadi 900, karena puluhannya adalah 95 dan 95 > 50.  Jadi, hasil penaksirannya dalah 500 + 900 = 1.400. | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 5. | Hitunglah pembulatan pecahan ke bilangan terdekat | 35 | dibulatkan menjadi 3, karena > | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| No | Bab II | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tentukan kelipatan dari bilangan berikut, 7 | 46 | 7 x 1 = 7  7 x 2 = 14  7 x 3 = 21  7 x 4 = 28  Bilangan 7, 14, 21, dan 28 adalah bilangan kelipatan 7. Hal ini diperoleh dengan cara mengalikan 7 dengan bilangan asli | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | Lengkapi dan tentukanlah faktor dari bilangan dari 28 | 48 | 28 x 1 = 28  28 = 2 x 14  28 = 4 x 7  Faktor dari 28 adalah 1, 2, 4, 7, dan 14 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bab III | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Bulatkan bilangan berikut dengan pembulatan ke bawah dengan tepat 14,3 | 77 | 14,3 dibulatkan menjadi 14, karena angka dibelakang koma adalah 3, dan 3 < 5 maka dibulatkan kebawah | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | Bulatkan bilangan berikut dengan pembulatan ke atas 71,9 | 79 | 71,9 dibulatkan menjadi 72, karena angka dibelakang koma adalah 9 dan 9 > 5 maka dibulatkan keatas. | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

Buku Matematika Edisi Revisi Kurikulum 2013

Buku Kelas V

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bab I | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tentukan hasil penjumlahan pecahan campuran menjadi pecahan biasa 5 + | 10 | 5 = = =  Jumlah kedua pecahan dalam bentuk pecahan biasa.  5 = = +  Jumlahkan kedua pecahan tersebut.  5 + = + =  = =  8 = 8 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Tentukan hasil + 48% dalam bentuk persen dan pecahan biasa | 13 | 48% = = =  Jumlahkan keduanya.  + 48% = + = + = + = = . | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 3. | Ubahlah pecahan berikut menjadi pecahan persen | 16 | = = = 150% | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 4. | Hitunglah hasil perkalian bilangan asli berikut 5x | 20 | 5x = = = 1 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

Buku Matematika Edisi Revisi Kurikulum 2013

Buku Kelas VI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Bab I | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Urutkan bilangan berikut mulai dari yang terkecil, 549, 664, dan 636 | 4 | 549, 636, 664 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Isilah titik-titik berikut dengan tanda < dan > atau = sehingga diperoleh pernyataan yang benar   1. 101 ....110 2. 212....121 | 5 | 1. 101 < 110 2. 212 > 121 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 3. | Dari suatu tempat, sebuah kapal berlayar ke utara sejauh 65 km. Kemudian, berbalik ke arah selatan sejauh 35 km. Dimanakah posisi kapal tersebut dari tempat semula | 14 | Kapal berlayar ke utara 65 km. Kemudian, berbalik arah ke selatan 35 km. Kalimat matematikanya adalah 65 + (-35) = 30. Jadi, posisi kapal adalah 30 km sebelah utara dari tempat semula. | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 4. | Tentukan hasil perkalian bilangan bulat berikut 3 x (-10)= | 20 | 3 x (-10) = (-10) + (-10) + (-10) = -30 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 5. | Hitunglah hasil dari pembagian bilangan bulat berikut 35 : 7 = | 22 | 35 : 7 = 5 karena 5 x 7 = 35 atau 7 x 5 = 35 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 6. | Bu Rita membawa 42 permen coklat yang akan dibagikan secara merata kepada 6 muridnya yang mengikuti pelatihan bulu tangkis disekolah. Andi adalah salah satu di antara 6 murid bu rita tersebut. Berapa permen coklat yang didapat andi? | 23 | Banyak permen coklat keseluruhan = 42 buah  Banyak murid yang menerima permen secara merata = 6 orang  Satu orang akan mendapatkan sebanyak  = = 7  Jadi banyak permen coklat yang didapat andi adalah 7 buah permen. | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 7. | Hitunglah hasil dari operasi hitung campuran pada bilangan bulat berikut dengan tepat 405 – 127 + 87 = | 25 | Pada soal hanya terdapat operasi pengurangan dan penjumlahan maka lakukan dahulu perhitungan dari kiri ke kanan seperti berikut  405 – 127 + 87 = 278 + 87 = 365 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 3 Sub 3 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Tuliskan nilai puluhan dan nilai satuan dari bilangan-bilangan berikut. 13 dan 14 | 43 | 13 = angka 1 adalah puluhan dan angka 3 adalah satuan.  14 = angka 1 adalah puluhan dan angka 4 adalah satuan | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 2. | Tentukan bilangannya!   1. 1 puluhan + 2 satuan = 2. 2 puluhan + 0 satuan = 3. 1 puluhan + 9 satuan = | 43 | 1. 12 2. 20 3. 19 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 3. | Tuliskan nama bilangan dari lambang bilangan berikut!  15, 18, 20 | 43 | 15 = lima belas  18 = delapan belas  20 = dua puluh | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 4. | Aku adalah sebuah bilangan kurang dari 20. Angka satuan dan puluhan ku sama. Bilangan berapakah aku? | 50 | 11 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 5. | Suatu bilangan yang terdiri atas 1 puluhan dan 2 satuan adalah | 50 | 12 | *Memorized Reasoning* (MR) |
| 6. | Isilah titik-titik berikut dengan perbandingan yang tepat   1. 14.....14 2. 20.....19 3. 13.....8 | 72 | 1. 14 sama dengan 14 2. 20 lebih dari 19 3. 13 lebih dari 8 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 7. | Urutkan bilangan dari yang terbesar!  12, 18, 11,20,15 | 74 | 11, 12, 15, 18, 20 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 8. | Baris bilangan 12, 14, ....., 18 berurutan dari yang terkecil, tuliskan tiga bilangan yang mungkin didalam kotak. | 74 | 17 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Tema 4 Sub 2 | Hal | Jawaban | Jenis Penalaran |
| Soal |
| 1. | Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat dengan menambahkan angka 2!   1. 10 + ......+ ......+.....+.... 2. 5+.....+.....+....+.....+...... 3. 3 +.....+.....+...+.......+..... | 132 | 1. 10 + 12 + 14 + 16 + 18 2. 5 + 7 + 9 + 11 + 13 + 15 3. 3 + 5 + 7 + 9 + 11 + 13 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |
| 2. | 4, 8, 12,......,20  Bilangan yang tepat untuk melengkapi pola tersebut adalah? | 144 | 16 | *Algorithmic Reasoning* (IR) |