# **DAFTAR ISI**

Halaman

[**Abstrak** iii](#_Toc144401714)

[**Abstract** iv](#_Toc144401715)

[**KATA PENGANTAR** v](#_Toc144401716)

[**DAFTAR ISI** vii](#_Toc144401717)

[**DAFTAR TABEL** xi](#_Toc144401718)

[**DAFTAR GAMBAR** xiii](#_Toc144401719)

[**DAFTAR LAMPIRAN** xx](#_Toc144401720)

[**BAB I** 1](#_Toc144401721)

[**PENDAHULUAN** 1](#_Toc144401722)

[**1.1 Latar Belakang Masalah** 1](#_Toc144401723)

[Gambar 1.1 Salah satu contoh soal Konsep Image dalam Mengkonstruksi Bukti 3](#_Toc144401724)

[Gambar 1.2 Jawaban Siswa Perempuan 5](#_Toc144401725)

[Gambar 1.3 Jawaban Siswa Laki-laki 5](#_Toc144401726)

[**1.2 Identifikasi Masalah** 9](#_Toc144401727)

[**1.3 Batasan Masalah** 9](#_Toc144401728)

[**1.4 Rumusan Masalah** 10](#_Toc144401729)

[**1.5 Tujuan Penelitian** 10](#_Toc144401730)

[**1.6 Manfaat Penelitian** 10](#_Toc144401731)

[**1.7 Anggapan Dasar Penelitian** 11](#_Toc144401732)

[**BAB II** 12](#_Toc144401733)

[**TINJAUAN PUSTAKA** 12](#_Toc144401734)

[**2.1 Konsep *Image*** 12](#_Toc144401735)

[**2.2 Mengkonstruksi Bukti** 17](#_Toc144401736)

[Gambar 2.1 Konseptualisasi 20](#_Toc144401737)

[Gambar 2.2 Prinsip Konseptualisasi 21](#_Toc144401738)

[**2.3 Komunikasi Matematis Siswa** 24](#_Toc144401739)

[**2.4 Gender** 31](#_Toc144401740)

[**2.5 *Grounded Theory*** 32](#_Toc144401741)

[Gambar 2.3 Langkah-langkah Grounded Theory Methodology 33](#_Toc144401742)

[Gambar 2.4 Komponen Analisis Data 35](#_Toc144401743)

[Gambar 2.5 Proses Analisis Data Kualitatif 36](#_Toc144401744)

[**2.6 Penelitian Relevant** 38](#_Toc144401745)

[**2.7 Kerangka Berpikir Penelitian** 41](#_Toc144401746)

[Gambar 2.6 Grafik Konsep Image 43](file:///C:\Users\ASUS\Documents\TESIS\TESIS%20KONSEP%20IMAGE%20(SITI%20SHARA%20SIAGIAN).docx#_Toc144401747)

[**BAB III** 45](#_Toc144401748)

[**METODE PENELITIAN** 45](#_Toc144401749)

[**3.1 Pendekatan Penelitian** 45](#_Toc144401750)

[**3.2 Desain Penelitian** 45](#_Toc144401751)

[Gambar 3.1 Proses dan Kategori-Kategori dalam Alur Penelitian *Grounded Theory* 47](#_Toc144401752)

[Gambar 3.2 Skema Penelitian 48](#_Toc144401753)

[Gambar 3.3 Coding Procedure 54](#_Toc144401754)

[**3.3 Partisipan, Waktu dan Tempat Penelitian** 54](#_Toc144401755)

[**3.4 Prosedur Penelitian** 55](#_Toc144401756)

[**3.5** **Instrument Penelitian** 57](#_Toc144401757)

[**3.5.1 Tes siswa** 57](#_Toc144401758)

[Tabel 3.1 Tes Konsep Image Siswa 58](#_Toc144401759)

[Tabel 3.2 Tes Konstruksi Bukti 59](#_Toc144401760)

[Tabel 3.3 Tes Komunikasi Matematis Siswa 60](#_Toc144401761)

[**3.5.2 Pedoman Wawancara** 60](#_Toc144401762)

[**3.5.3 Lembar Observasi Partisipatif** 61](#_Toc144401763)

[**3.5.4 Pedoman studi dokumentasi** 62](#_Toc144401764)

[**3.6** **Teknik Pengumpulan Data** 62](#_Toc144401765)

[Tabel 3.4 Tahapan Pengumpulan Data 63](#_Toc144401766)

[**3.7** **Analisis Data** 66](#_Toc144401767)

[**3.7.1 Analisis Data Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis** 68](#_Toc144401768)

[Tabel 3.5 Hasil yang Diharapkan Setelah Proses Teknik Analisis Data 69](#_Toc144401769)

[**3.7.2 Pengecekan Keabsahan Temuan** 70](#_Toc144401770)

[**3.7.3 Triangulasi Sumber** 70](#_Toc144401771)

[Gambar 3.4 Triangulasi Sumber Data 70](#_Toc144401772)

[**3.7.4 Triangulasi Teknik Pengumpul Data** 70](#_Toc144401773)

[Gambar 3.5 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data 71](#_Toc144401774)

[**3.7.5 Triangulasi Waktu** 71](#_Toc144401775)

[Gambar 3.6 Triangulasi Waktu 71](#_Toc144401776)

[**BAB IV** 72](#_Toc144401777)

[**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 72](#_Toc144401778)

[**4.1** **Temuan Penelitian** 72](#_Toc144401779)

[**4.1.1 Analisis Konsep *Image* Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis ditinjau dari Gender** 72](#_Toc144401780)

[**4.1.1.1 *Open Coding* Penentuan Kategori** 73](#_Toc144401781)

[**4.1.1.2 *Selective Coding* Kategori Inti** 249](#_Toc144401782)

[**4.1.1.3 Analisis Kategori Inti *(Theoretical Coding)*** 253](#_Toc144401783)

[**BAB V** 306](#_Toc144401784)

[**KESIMPULAN DAN SARAN** 306](#_Toc144401785)

[**5.1** **Kesimpulan** 306](#_Toc144401786)

[**5.2 Saran** 311](#_Toc144401787)

[**DAFTAR PUSTAKA** 313](#_Toc144401788)

[**LAMPIRAN I** 317](#_Toc144401789)

[Tabel 3.6 Tabulasi Jawaban Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti 317](#_Toc144401790)

[Tabel 3.7 Tabulasi Jawaban Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Komunikasi Matematis 327](#_Toc144401791)

[**LAMPIRAN II** 337](#_Toc144401792)

[**Pedoman Wawancara** 337](#_Toc144401793)

[**Transkrip Wawancara** 340](#_Toc144401794)

[**Rubrik Konsep Image Siswa** 358](#_Toc144401795)

[**Rubrik Kemampuan Mengkonstruksi Bukti** 360](#_Toc144401796)

[**Rubrik Kemampuan Komunikasi Matematis** 362](#_Toc144401797)

[**Kisi-Kisi Tes Kemampuan Konsep Image Siswa Dalam Mengkonstruksi Bukti Dan Komunikasi Matematis** 365](#_Toc144401798)

[**Tes Konsep Image Dalam Mengkonstruksi Bukti Dan Komunikasi Matematis Di Tinjau Dari Gender** 369](#_Toc144401799)

[**LAMPIRAN III** 374](#_Toc144401800)

# 

# **DAFTAR TABEL**

Halaman

Tabel [3.1 Tes Konsep Image Siswa 58](#_Toc110900139)

Tabel [3.2 Tes Konstruksi Bukti 59](#_Toc110900140)

Tabel [3.3 Tes Komunikasi Matematis Siswa 60](#_Toc110900141)

Tabel [3.4 Tahapan Pengumpulan Data 63](#_Toc110900146)

Tabel [3.5 Hasil yang Diharapkan Setelah Proses Teknik Analisis Data 69](#_Toc110900151)

Tabel [3.6 Tabulasi Jawaban Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti 75](#_Toc110900149)

Tabel [3.7 Tabulasi Jawaban Siswa dan Transkrip Wawancara Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Komunikasi Matematis 76](#_Toc110900150)

[Tabel 4.1 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Kemampuan Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis ditinaju dari gender soal Nomor 1 78](#_Toc136678298)

[Tabel 4.2 Table Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 1 78](#_Toc136678299)

[Tabel 4.3 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Kemampuan Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis ditinaju dari gender soal Nomor 2 117](#_Toc136678300)

[Tabel 4.4 Table Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 2 118](#_Toc136678301)

[Tabel 4.5 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Kemampuan Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis ditinaju dari gender soal Nomor 3 158](#_Toc136678302)

[Tabel 4.6 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 3 159](#_Toc136678303)

[Tabel 4.7 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Kemampuan Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis ditinaju dari gender soal Nomor 4 202](#_Toc136678304)

[Tabel 4.8 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 4 203](#_Toc136678305)

[Tabel 4.9 Persentase Temuan Kesalahan Konsep Image Siswa dalam Konstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis Ditinaju dari Gender 249](#_Toc136678306)

[Tabel 4.10 Kode Responden 252](#_Toc136678307)

[Tabel 4.11 Pelaksanaan Wawancara 253](#_Toc136678308)

# **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar [1.1 Salah satu contoh soal Konsep Image dalam Mengkonstruksi Bukti 3](#_Toc110898895)

Gambar [1.2 Jawaban Siswa Perempuan 5](#_Toc110898896)

Gambar [1.3 Jawaban Siswa Laki-laki 5](#_Toc110898897)

Gambar [2.1 Konseptualisasi 20](#_Toc110898908)

Gambar [2.2 Prinsip Konseptualisasi 21](#_Toc110898909)

Gambar [2.3 Langkah-langkah Grounded Theory Methodology 33](#_Toc110898913)

Gambar [2.4 Komponen Analisis Data 35](#_Toc110898914)

Gambar [2.5 Proses Analisis Data Kualitatif 36](#_Toc110898915)

Gambar [2.6 Grafik Konsep Image 43](file:///D:\1.%20AMRONI%20SYAHBANDA\PROPOSAL%20READY%20KONSEP%20IMAGE.docx#_Toc110898918)

Gambar [3.1 Proses dan Kategori-Kategori dalam Alur Penelitian](#_Toc110898923) [*Grounded Theory* 47](#_Toc110898924)

Gambar [3.2 Skema Penelitian 48](#_Toc110898925)

Gambar [3.3 Coding Procedure 54](#_Toc110898926)

Gambar [3.4 Triangulasi Sumber Data 770](#_Toc110898939)

Gambar [3.5 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data 70](#_Toc110898941)

Gambar [3.6 Triangulasi Waktu 71](#_Toc110898943)

[Gambar 4.1 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 1 80](#_Toc136678171)

[Gambar 4.2 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan Soal Nomor 1 oleh LT- 12 dan PT- 20 86](#_Toc136678172)

[Gambar 4.3 Langkah awal penentuan dari pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa laki-laki soal nomor 1 oleh LT- 5 dan PT- 10 88](#_Toc136678173)

[Gambar 4.4 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal Nomor 1 oleh LR- 1 dan PR- 16 89](#_Toc136678174)

[Gambar 4.5 Strategi Pembuktian dari pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 1 oleh LS-13 dan PS- 17 91](#_Toc136678175)

[Gambar 4.6 Strategi Pembuktian dari pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan pada soal nomor 1 oleh LS- 4 dan PS - 6 92](#_Toc136678176)

[Gambar 4.7 Pemahaman dan Pemanfaatan Asumsi dari pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-20 94](#_Toc136678177)

[Gambar 4.8 Pemahaman dan Pemanfaatan yang Kurang baik dari pekerjaan Soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-4 dan PS-7 95](#_Toc136678178)

[Gambar 4.9 Ketepatan dan Keakuratan Argumen Pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 97](#_Toc136678179)

[Gambar 4.10 Pekerjaan pada soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR- 7 98](#_Toc136678180)

[Gambar 4.11 Alur berpikir Pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT- 20 100](#_Toc136678181)

[Gambar 4.12 Alur berpikir Pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-14 dan PR-16 102](#_Toc136678182)

[Gambar 4.13 Ekspresi Kunci Pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-20 103](#_Toc136678183)

[Gambar 4.14 Ekspresi kunci Pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-7 105](#_Toc136678184)

[Gambar 4. 15 Pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 106](#_Toc136678185)

[Gambar 4.16 Penggunaan Istilah Matematika pada Pekerjaan soal nomor 1 oleh LS-4 dan PS-18 107](#_Toc136678186)

[Gambar 4.17 Pemanfaatan Konsep Pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 109](#_Toc136678187)

[Gambar 4.18 Pekerjaan soal Nomor 1 Siswa Laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-4 dan PS-6 111](#_Toc136678188)

[Gambar 4.19 Bahasa Pembuktian Pekerjaan soal Nomor 1 Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan oleh LT-12 dan PT-20 112](#_Toc136678189)

[Gambar 4.20 Bahasa Pembuktian Pekerjaan soal nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-15 dan PR-16 114](#_Toc136678190)

[Gambar 4.21 Langkah-langkah Pembuktian Pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 115](#_Toc136678191)

[Gambar 4.22 Langkah Pembutikan Pekerjaan soal Nomor 1 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 116](#_Toc136678192)

[Gambar 4.23 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 2 119](#_Toc136678193)

[Gambar 4.24 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan Soal Nomor 2 oleh LT- 12 dan PT-20 128](#_Toc136678194)

[Gambar 4.25 Langkah awal penentuan dari pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa laki-laki soal nomor 1 oleh LR- 1 dan PR-19 129](#_Toc136678195)

[Gambar 4.26 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal Nomor 2 oleh LR- 1 dan PR- 7 130](#_Toc136678196)

[Gambar 4.27 Strategi Pembuktian dari pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 132](#_Toc136678197)

[Gambar 4.28 Strategi Pembuktian dari pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh L13- dan PS -17 133](#_Toc136678198)

[Gambar 4.29 Pemahaman dan Pemanfaatan Asumsi dari pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 135](#_Toc136678199)

[Gambar 4.30 Pemahaman dan Pemanfaatan yang Kurang baik dari pekerjaan Soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-14 dan PR-16 136](#_Toc136678200)

[Gambar 4.31 Ketepatan dan Keakuratan Argumen Pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 138](#_Toc136678201)

[Gambar 4.32 Pekerjaan pada soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 139](#_Toc136678202)

[Gambar 4.33 Alur berpikir Pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 141](#_Toc136678203)

[Gambar 4.34 Alur berpikir Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-14 dan PR-7 142](#_Toc136678204)

[Gambar 4.35 Ekspresi Kunci Pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 144](#_Toc136678205)

[Gambar 4.36 Ekspresi kunci Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 145](#_Toc136678206)

[Gambar 4.37 Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 147](#_Toc136678207)

[Gambar 4.38 Penggunaan Istilah Matematika pada Pekerjaan soal nomor 2 oleh LS-13 dan PS-17 148](#_Toc136678208)

[Gambar 4.39 Pemanfaatan Konsep Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 150](#_Toc136678209)

[Gambar 4.40 Pekerjaan saol nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-4 dan PS-17 151](#_Toc136678210)

[Gambar 4.41 Bahasa Pembutkian Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 153](#_Toc136678211)

[Gambar 4.42 Bahasa Pembuktian Pekerjaan soal nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-3 dan PS-17 154](#_Toc136678212)

[Gambar 4.43 Langkah-langkah Pembuktian Pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-20 156](#_Toc136678213)

[Gambar 4.44 Langkah Pembutikan Pekerjaan soal Nomor 2 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-14 dan PR-19 157](#_Toc136678214)

[Gambar 4.45 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 3 160](#_Toc136678215)

[Gambar 4.46 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LT-12 dan PT-20 170](#_Toc136678216)

[Gambar 4.47 Langkah awal dari pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-3 dan PS-6 171](#_Toc136678217)

[Gambar 4.48 Strategi Pembuktian dari Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LT-5 dan PT-20 173](#_Toc136678218)

[Gambar 4.49 Strategi Pembuktian dari Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LR-1 dan PR-16 174](#_Toc136678219)

[Gambar 4.50 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LT-12 dan PT-10 176](#_Toc136678220)

[Gambar 4.51 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LR-1 dan PR-19 177](#_Toc136678221)

[Gambar 4.52 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LT-12 dan PT-20 179](#_Toc136678222)

[Gambar 4.53 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LS-3 dan PS-17 181](#_Toc136678223)

[Gambar 4.54 Alur berpikir Pekerjaan soal Nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 182](#_Toc136678224)

[Gambar 4.55 Alur berpikir Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-4 dan PS-17 184](#_Toc136678225)

[Gambar 4.56 Ekspresi Kunci Pekerjaan soal Nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-20 186](#_Toc136678226)

[Gambar 4.57 Ekspresi kunci Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-19 188](#_Toc136678227)

[Gambar 4.58 Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 190](#_Toc136678228)

[Gambar 4.59 Penggunaan Istilah Matematika pada Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 3 oleh LR-11 dan PR-19 191](#_Toc136678229)

[Gambar 4.60 Pemanfaatan Konsep Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 193](#_Toc136678230)

[Gambar 4.61 Pekerjaan saol nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-11 dan PR-19 195](#_Toc136678231)

[Gambar 4.62 Bahasa Pembutkian Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-10 197](#_Toc136678232)

[Gambar 4. 63 Bahasa Pembuktian Pekerjaan soal nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 198](#_Toc136678233)

[Gambar 4. 64 Langkah-langkah Pembuktian Pekerjaan soal Nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 200](#_Toc136678234)

[Gambar 4. 65 Langkah Pembutika Pekerjaan soal Nomor 3 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 201](#_Toc136678235)

[Gambar 4. 66 Hasil Tes Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti dan Komunikasi Matematis pada Soal Nomor 4 204](#_Toc136678236)

[Gambar 4. 67 Langkah Awal dari pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LT-12 dan PT-20 214](#_Toc136678237)

[Gambar 4. 68 Langkah awal dari pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-3 dan PS-6 215](#_Toc136678238)

[Gambar 4. 69 Strategi Pembuktian dari Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LT-5 dan PT-10 217](#_Toc136678239)

[Gambar 4. 70 Strategi Pembuktian dari Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LR-14 dan PR-19 219](#_Toc136678240)

[Gambar 4. 71 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LT-12 dan PT-20 221](#_Toc136678241)

[Gambar 4. 72 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LR-1 dan PR-16 222](#_Toc136678242)

[Gambar 4. 73 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LT-12 dan PT-20 225](#_Toc136678243)

[Gambar 4. 74 Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LR-1 dan PR-16 226](#_Toc136678244)

[Gambar 4. 75 Alur berpikir Pekerjaan soal Nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 228](#_Toc136678245)

[Gambar 4. 76 Alur berpikir Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-3 dan PS-17 230](#_Toc136678246)

[Gambar 4. 77 Ekspresi Kunci Pekerjaan soal Nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 232](#_Toc136678247)

[Gambar 4. 78 Ekspresi kunci Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LS-3 dan PS-17 234](#_Toc136678248)

[Gambar 4. 79 Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 236](#_Toc136678249)

[Gambar 4. 80 Penggunaan Istilah Matematika pada Pekerjaan siswa laki-laki dan siswa perempuan soal nomor 4 oleh LR-1 dan PR-16 238](#_Toc136678250)

[Gambar 4. 81 Pemanfaatan Konsep Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 240](#_Toc136678251)

[Gambar 4. 82 Pekerjaan saol nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 242](#_Toc136678252)

[Gambar 4. 83 Bahasa Pembutkian Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-5 dan PT-10 244](#_Toc136678253)

[Gambar 4. 84 Bahasa Pembuktian Pekerjaan soal nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-14 dan PR-19 245](#_Toc136678254)

[Gambar 4. 85 Langkah-langkah Pembuktian Pekerjaan soal Nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LT-12 dan PT-20 247](#_Toc136678255)

[Gambar 4. 86 Langkah Pembutikan Pekerjaan soal Nomor 4 siswa laki-laki dan siswa perempuan oleh LR-1 dan PR-16 248](#_Toc136678256)

[Gambar 4. 87 Skema Pembentukan Kategori 251](file:///C:\Users\ASUS\Documents\TESIS\TESIS%20KONSEP%20IMAGE%20(SITI%20SHARA%20SIAGIAN).docx#_Toc136678257)

[Gambar 4. 88 Jawaban LT-12 untuk soal Nomor 4 264](#_Toc136678258)

[Gambar 4. 89 Jawaban PT-20 untuk soal Nomor 4 264](#_Toc136678259)

[Gambar 4. 90 Jawaban LS-3 untuk soal Nomor 4 275](#_Toc136678260)

[Gambar 4. 91 Jawaban PS-17 untuk soal Nomor 4 275](#_Toc136678261)

[Gambar 4. 92 Jawaban LR-1 untuk soal Nomor 4 287](#_Toc136678262)

[Gambar 4. 93 Jawaban PR-16 untuk soal Nomor 4 288](#_Toc136678263)

# **DAFTAR LAMPIRAN**

[Tabel 3.6 Tabulasi Jawaban Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Mengkonstruksi Bukti](#_Toc136479489) 317

[Tabel 3.7 Tabulasi Jawaban Siswa dan Transkrip Wawancara Siswa mengenai Konsep Image Siswa dalam Komunikasi Matematis](#_Toc136479490) 327

[Pedoman Wawancara](#_Toc136479491) 337

[Transkrip Wawancara](#_Toc136479491) 340

[Rubrik Konsep Image Siswa](#_Toc136479492) 358

[Rubrik Kemampuan Mengkonstruksi Bukti](#_Toc136479493) 360

[Rubrik Kemampuan Komunikasi Matematis](#_Toc136479494) 362

[Kisi-Kisi Tes Kemampuan Konsep Image Siswa Dalam Mengkonstruksi Bukti Dan Komunikasi Matematis](#_Toc136479495) 365

[Tes Konsep Image Dalam Mengkonstruksi Bukti Dan Komunikasi Matematis Di Tinjau Dari Gender](#_Toc136479496) 369