# **DAFTAR PUSTAKA**

Anwar, L., Nasution, S. H., Sudirman, & Susiswo. (2018). Proses Berpikir Mahasiswa Dalam Membuktikan Proposisi: Konseptualisasi-Gambar. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika (JKPM)*, *2*(2), 46–56.

Aulia, F., & Eka, L. F. (2018). Metodologi Kualitatif “Grounded Theory.” *Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis*, *9*(1), 1–19.

Ariyanti, S., Warli, & Rahayu, P. (2019). Profil Bayangan Konsep Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Riset Pembelajarn Matematika*, *1*(April), 19–36.

http://journal.unirow.ac.id/index.php/jrpm/article/view/64

Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Ditinjau dari Gender. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *3*(1), 25-29.

Concept, K., Siswa, I., Topik, P., Dan, P., Linier, P., & Variabel, S. (2020b). *Naufal Asyqar Fatio, 2020 Kajian Concept Image Siswa Pada Topik Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 17–22.

Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Anallisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *11*(1), 110–117.

 https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601

Deswita, R., & Kusumah, Y. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Pendekatan Scientific. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, *1*(1), 35. https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i1.220

Dewi, R. S., Sundayana, R., & Nuraeni, R. (2020). Perbedaan Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Confidence antara Siswa yang Mendapatkan DL dan PBL. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *9*(3), 463–474. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.830

Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa: Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, *4*(1), 24. https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033

Dimyati, A. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Sscs Problem Solving Dengan Metode Hypnoteaching. *Supermat (Jurnal Pendidikan Matematika)*, *4*(1), 1–15.

https://doi.org/10.33627/sm.v4i1.339

Fatio, N. A. (2020). *Kajian Concept Image Siswa Pada Topik Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*. 1–8.

Fitriyani, T. I. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Penyelesaian Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Semester Genap Kelas Vii Smpn 2 Kepohbaru Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral Dissertation, Ikip Pgri Bojonegoro).

Glaser, G., & Strauss, L. . (2006). *Grounded Theory*. *Aldine Transaction, A Division Transaction of Publisher New Burnwick (U.S.A) and London (U.K).*1-284.

Glaser, G., Strauss, L. A., Mills, J., Bonner, A., & Francis, K. (2006). The Development of Constructivist Grounded Theory. *International Journal of Qualitative Methods*, *5*(1), 25–35. https://doi.org/10.1177/160940690600500103

Handscomb, K. (2006). Principles of Conceptualization For Image-Based Reasoning in Geometry . The principles of conceptualization are a proposed framework for understanding geometric. *Educational Studies*, *2*, 418–420.

Hyun Suk, C., Chang, K. M., & Bongju, L. (2022). An analysis on concept definition and concept image on quadrangle of middle and high school students. *The Mathematical Education*, *61*(2), 323–338.

Iv, B. A. B., Penelitian, H., & Pembahasan, D. A. N. (2012). *Agi Nugraha , 2013 Pembelajaran Matematika Melalui Metode Personalized System Of Instruction (PSI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu*. 49–75

Jatisunda, M. G. (2021). *Concept Image-Concept Definition Siswa Dan Implikasinya*. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2021, System Thinking Skill dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0.*751–755.

Jones, M., & Alony, I. (2011). Guiding the use grounded theory in doctoral studies—An example from the Australian film industry. International Journal of Doctoral Studies, 6(January), 95–114. https://doi .org/10.28945/1429

Keitel, C. (Ed.). (1998). *Social Justice and Mathematics Education: Gender, Class, Ethnicity, and the Politics of Schooling; International Organisation of Women and Mathematics Education (IOWME)*. Freie Universität Berlin.

Laila, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Formal*, *07*, 463–474.

Maulida, L., Concept, K., Pada, I., Sistem, M., Linear, P., Variabel, D. U. A., & Pendidikan, U. (2018). *Kajian Concept Image Pada Materi Variabel Universitas Pendidikan Indonesia | repository . upi . edu Universitas Pendidikan Indonesia | repository . upi . edu | perpustakaan . upi . edu*. 1–7.

Misu, L., Hasnawati, & Busnawir. (2020). Menelusuri Kognisi Mahasiswa Tentang Concept Definition Dan Concept Image Dalam Mendefinisikan Konsep Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, *8*(1), 29–38. http://dx.doi.org/10.36709/jppm.v8i1.11401.

Miyazaki, M., Fujita, T., & Jones, K. (2017). Students’ understanding of the structure of deductive proof. *Educational Studies in Mathematics*, *94*(2), 223–239. https://doi.org/10.1007/s10649-016-9720-9

Mujib, A. (2021). Kesulitan Mahasiswa Dalam Pembuktian Matematis: Problem Matematika Diskrit.*Jurnal MathEducation Nusantara*, *2*(1), 51-57.

Nardi, E. (1996). *The Novice Mathematician’s Encounter With Mathematical Abstraction: Tensions in Concept-Image Construction and Formalisation* (pp. 1–434).

Nawawi, M. (2012). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas (SWASTA) Al Ulum Medan* (Doctoral dissertation, UNIMED).

Nugraha, T. H., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Perbedaan Gender. *Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, *9*(1), 1–7.

https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i1.5880

Nurwahyu, B., Tatag, Y. E. ., & Suwarsono, S. (2016). Bayangan Konsep (Concept Image) Mahasiswa pada Konsep Kombinasi Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Kemampuan Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, *7*(2), 153–162. https://doi.org/10.15294/kreano.v7i2.5901.

Parameswaran, R. (2009). *Concept image formation in understanding abstract definitions – a case study in graphs in discrete mathematics*. Chennai Mathematical Institute H1 SIPCOT IT Park 1–27.

Qureshi, H. A., & Ünlü, Z. (2020). Beyond the Paradigm Conflicts: A Four-Step Coding Instrument for Grounded Theory. *International Journal of Qualitative Methods*, *19*, 1–10. https://doi.org/10.1177/1609406920928188

Sagala, V., & Hatip, A. (2018). Peningkatan Lapisan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Mahasiswa melalui Model Pembelajaran PRAKTAK. *Jurnal Didaktik Matematika*, *5*(2), 30–39. https://doi.org/10.24815/jdm.v5i2.11898

Selden, A. and Selden, J. 2003. Validation of Proof Considered as Texts: Can Undergraduates Tell Whether an Argument Proves a Theorem? Journal for Research Mathematics Education, Vol. 34(1): 4-36.

Septiati, E. (2021). Kemampuan Mahasiswa Dalam Mengkonstruksi Bukti Matematis pada Mata Kuliah Analisis Real. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, *4*(1), 64–72.

Setyawati, R. D., & Ratu, N. (2019). Lapisan Pemahaman Konsep Matematika Dalam Soal Pisa Pada Siswa Sma Kelas X. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *8*(1), 193–204.

 https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1890

Shlomo Vinner, “Conflicts Between Definitions and Intuitions: The Case of The Tangent”, Proceedings of P.M.E., 6, (1983), 1-5.

Siagian, S. S., Mujib, A., & Zahari, C. L. (2022). Analisis Tingkat Kecemasan Matematika dalam Pembentukan Konsep Image Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, *15*(1), 8–13. https://doi.org/10.24114/paradikma.v15i1.34569

Sumarmo, U. 2003. Advanced Mathematical Thinking dan Habit of Mind Mahasiswa. Bahan Ajar Mata Kuliah Kajian dan Isu Pendidikan Matematika Pascasarjana UPI dan STKIP Siliwangi Bandung. https://docplayer.info/40412699-Advanced-mathematical-thinking-dan-habit- of-mind-mahasiswa.html

Tall, D. (1986). Constructing the concept image of a tangent. *Proceedings of the 11th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, *3*(Skemp 1979), 69–75. http://www.warwick.ac.uk/staff/David.Tall/pdfs/dot1987c-tangent-pme.pdf.

Tall, D. (1992). Construction of Objects through Definition and Proof. *Mathematics Education Research Centre*, *August*, 1–6.

Tall, D., & Vinner, S. (1981). Concept image and concept definition in mathematics

with particular reference to limits and continuity. *Educational Studies in Mathematics*, *12*(2), 151–169.

Tri Rahayu, Fiki Alghadari. (2019). Identitas Bayangan Konsep Limas:Analisis Terhadap Konsepsi Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi Matematika*, *1*(1), 21–30. https://doi.org/10.35438/inomatika.v1i1.134

Weber, K. 2001. Student Difficulty in Constructing Proofs: The Need for Strategic Knowledge. *Educational Studies in Mathematics*, Vol. 48: 101-119.

Zandieh, M., & Rasmussen, C. (2010). Defining as a mathematical activity: A framework for characterizing progress from informal to more formal ways of reasoning. *The Journal of Mathematical Behavior*, *29*(2), 57-75.