# DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Landong, M. P. (2023). *Kajian Hasil Penelitian di SD*.

Ardiniawan, D. Y., Subiyantoro, S., & Kurniawan, S. B. (2022). *International Journal of Social Science And Human Research Effectiveness of Realistic Mathematical Education ( RME ) Approach Compared to Conventional Learning Models Elementary School Students*. *05*(04), 1305–1308. https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i4-14

Astawan, I. G., & Widiari, R. E. L. (2021). *Pembelajaran Ekosistem dengan Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Media Machine Translated by Google*. 231–239.

Bailey, D. H., Hoard, M. K., Nugent, L., & Geary, D. C. (2018). *Jurnal Anak Eksperimental Psikologi*. *113*, 447–455.

Bentley, B., & Bossé, M. J. (2018). *College Students ’ Understanding of Fraction Operations*. *13*(3), 233–247.

Bunga, N., Isrok’atun, & Julia. (2016). Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Siswa [Realistic Mathematics Education Approach To Improve Students’ Mathematical Connection and Communication Ability]. *Jurnal Pena Ilmiah*, *1*(1), 441–450.

# Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, *3*(1),

15–26. https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388

Erna, Y. (2019). *No Title* (D. A. Haryono (ed.)). 16 Januari 2019. https://ummpress.umm.ac.id

Haryanto, P. (2017). *Putra Haryanto*. 30–37.

Hasan, F., Pomalato, S. W. D., & Uno, H. B. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jambura Journal of Mathematics Education*, *1*(1), 13–20. https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4547

Herdayanti, D. (2020). Model Pembelajaran *Realistic Mahmeatics Education*, *21*(1), 1–9.

Hidayati, A. U. (2017). Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pebelajaran Dasar*, *4*(20), 143–156.

Husain, R., & Isa, A. H. (2021). The Effectiveness Of Using Zoom Cloud Meeting Media In Increasing Students ’ Motivation And Learning Outcomes On The Concept Of The Concepts Of The 4th Class Of Ips Learning History In Elementary School. 8(2), 91–97.

Ir. syofian siregar, M. M. (2017). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif (F. Hutari (ed.); p. 538).

Jampel, I. N., & Puspita, K. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual. *1*, 197–205.

Karim, A. (2021). Stochastic Block Model Reveals Maps of In Applied Mathematics Studies Using VOS Viewer Stochastic Block Model Reveals Maps of in Applied Mathematics Studies Using VOS Viewer. *8435*(2).

Khotimah, S. H., & As’ad, M. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, *4*(3), 491–498.

Kompri, M. P. I. (2018). *No Title* (A. Kamsyach (ed.)).

Mandala, J. P. (2023). *Jurnal Pendidikan Mandala 189*. *8*(2), 106–111. http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/article/view/206/197

Marleny, S. (2018). Bagaimana *Realistic Mathematics Education* (RME) Meningkatkan Prestasi Kognitif Matematika Siswa ? Machne Translated by Google. *8223*(2), 569–578. https://doi.org/10.12973/ejmste/76959

Marwia Tamrin, St. Fatimah S.Sirate, dan M. Y. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika Marwia. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, *3*, 40–47.

Mbagho, H. M., & Tupen, S. N. (2020). Pembelajaran Matematika Realistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 121–132. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.632

Mulyanto, H., & Indriayu, M. (2018). The Effect of Problem Based Learning Model on Student Mathematics Learning Outcomes Viewed from Critical Thinking Skills. *2013*, 37–45.

Nantu, F. (2022). *Volume 02, (2), June 2022 http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas*. *02*(23), 539–552.

Ndiung. (2020). Model Pembelajaran Treffinger dengan Prinsip RME pada Hasil Belajar Matematika dengan Menimbang Kemampuan Numerik. 422(Icope 2019), 7–13

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah Dan Tarbiyah*, *3*(1), 171. https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.17

Nursyam, A. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, *18*(1), 811–819. https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i1.371

Pada, N., Pelajaran, M., Riani, D., Almujab, S., Dina, A., & Budiarto, R. (2020). *1,2,3,4*. *IV*, 70–79.

Parmiti, D. P., Elma, P., & Safitri, A. (2018). *Logo Jurnal Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar*. *2*(2), 144–155.

Permata, B., Netson, H., & Ain, S. Q. (2021). Factors Causing Difficulty in Learning Mathematics for Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*, *6*(1), 134–141.

Prasela, N., Witarsa, R., & Ahmadi, D. (2020). Kajian Literatur Tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, *3*(2), 209–216. https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1218

Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *3*, 7–11.

Rahmat, Y. P. (2018). *Motivasi Berprestasi Dan Disiplin Peserta Didik serta hubungannya dengan Hasil Belajar* (p. 1).

Ristaviana, E., & Wahyuni, P. (2022). Tutorial Pembuatan Media Pembelajaran Bebasis Sparkol Videoscribe. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, *1*(7), 2107–2111.

Rojabi, R. (2021). Keefektifan Video Scribe Sparkol Terhadap Kemampuan Tata Bahasa Siswa *EFL*. *9*(2), 15–25.

Sakila, S. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Langsung Sebagai Strategi Mengajar Musikalisasi Puisi [The Use of Direct Learning Models as a Strategy to Teach Musical Poetry]. *Totobuang*, *6*(2), 269. https://doi.org/10.26499/ttbng.v6i2.87

Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, *17*(2), 51–58. https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428

Sri Murjani, N. M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *3*(3), 264. https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.19263

Stit, Y. S., & Nusantara, P. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, *2*(3), 435–448. https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi

Suardi, M. (2018). *No Title*. *6(3)*, 9.

Suarjana, I. M., Nanci Riastini, N. P., & Yudha Pustika, I. G. N. (2017). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan

Aktivitas Dan Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, *1*(2), 103. https://doi.org/10.23887/ijee.v1i2.11601

Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, *8*(2), 331–354. https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757

Sumarmo, U., Budaya, P., Bangsa, K., Lembaga, A., Tenaga, P., Indonesia, K., Karakter, P., Karakter, P., No, D. U. U., Pendidikan, S., Bab, N., Nasional, P., Yang, T., Esa, M., Seminar, P., Pendidikan, N., Stkip, M., & Bandung, S. (2011). *Pembelajaran Matematika*. *1*, 22–33.

Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika*, *1*(2), 79–88. https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208

Suyedi, S. S., & Idrus, Y. (2019). Hambatan-Hambatan Belajar Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Desain Jurusan Ikk Fpp Unp. *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, *8*(1), 120. https://doi.org/10.24114/gr.v8i1.12878

Tahsinia, J., Nurhayanti, H., & Kusmawati, R. (2022). *Model Realistic Mathematic Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi ( Arini , 2019 ). Sampai batas dalam berbagai keperluan . Akan tetapi banyak siswa memiliki persepsi negatif terhadap*. *3*(2), 156–166.

Widiari, L. E. R., & Astawan, I. G. (2021). Ecosystem Learning with Sparkol Videoscribe-Based Learning Media. *International Journal of Elementary Education*, *5*(2), 231. https://doi.org/10.23887/ijee.v5i2.34731.