# DAFTAR ISI

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI i**

**SKRIPSI** **ii**

[**KATA PENGANTAR**](#_Toc131612175) **iii**

[**DAFTAR ISI v**](#_Toc131612176)

[**DAFTAR BAGAN vi**](#_Toc131612177)ii

[**DAFTAR TABEL** ix](#_Toc131612178)

[**DAFTAR LAMPIRAN** x](#_Toc131612179)i

[**BAB I PENDAHULUAN** 1](#_Toc131612180)

[1.1 Latar Belakang Masalah 1](#_Toc131612181)

[1.2 Identifikasi Masalah 5](#_Toc131612182)

[1.3 Batasan Masalah 5](#_Toc131612183)

[1.4 Rumusan Masalah 6](#_Toc131612184)

[1.5 Tujuan Penelitian 6](#_Toc131612185)

[1.6 Manfaat Penelitian 6](#_Toc131612186)

[**BAB II TINJAUAN PUSTAKA** 7](#_Toc131612189)

[2.1 Hakikat Belajar 7](#_Toc131612190)

 [2.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa 8](#_Toc131612191)

[2.2 Teori Lev Vygotsky 9](#_Toc131612193)

[2.3 Pembelajaran Matematika 10](#_Toc131612194)

[2.4 Hasil Belajar 14](#_Toc131612198)

 2.4.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 15

 2.4.2 Ranah Hasil Belajar 16

[2.5 Model *Realistic Mathematics Education* (RME) 17](#_Toc131612199)

2.5.1 Prinsip-Prinsip *Realistic Matematics Education* (RME) 19

2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan RME 21

2.5.3 Sintak Model *Realistic Mathematics Education* (RME) 22

[2.6 Model Pembelajaran Langsung 23](#_Toc131612200)

2.6.1 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Langsung 24

2.6.2 Sintak Model Pembelajaran Langsung 27

[2.7 Materi Pecahan 28](#_Toc131612201)

 [2.8 Video scribe 31](#_Toc131612203)

2.8.1 Langkah-Langkah Video Scribe 34

2.9 Penelitian Relevan 35

 [2.10 Kerangka Berfikir 43](#_Toc131612205)

2.11 Hipotesis 45

[**BAB III METODE PENELITIAN** 46](#_Toc131612206)

 [3.1Jenis Penelitian 46](#_Toc131612207)

 [3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 46](#_Toc131612208)

 [3.3 Populasi dan Sampel 46](#_Toc131612209)

 [3.4 Desain Penelitian 47](#_Toc131612212)

 [3.5 Variabel Penelitian 48](#_Toc131612215)

 [3.6 Defenisi OperasionalVariabel 48](#_Toc131612216)

 [3.7 Instrumen Penelitian 49](#_Toc131612219)

 [3.7.1 Tes Hasil Belajar 49](#_Toc131612220)

 3.8 [Uji Instrument 50](#_Toc131612222)

1. ValidasiTes 50

3.8.2 Reliabilitas Tes 52

1. Analisis Tingkat Kesukaran 55
2. Daya Pembeda Soal 56

3.9 Prosedur Penelitan 58

1. Prosedur Penelitian 58
2. Pelaksanaan Perlakuan 59

 3.10 Teknik Analisis Data 60

 3.10.1 Teknik Analisis Data 61

 3.10.2 Uji Prasyarat Analisis 61

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 66**

1. Hasil dan Pembahasan 66

 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian 81

**BAB V PENUTUP**  **86**

 5.1 Kesimpulan 86

 5.2 Saran 87

 [**DAFTAR PUSTAKA**](#_Toc131612223)

#

# DAFTAR BAGAN

Gambar 3.1 Kerangka Berfikir 45

Gambar 3.8 Penentuan Daerah Penolakan Uji Pihak Kiri 65

Gambar 3.9 Penentuan Daerah Penolakan Uji Pihak Kanan 65

Gambar 4.1 Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Tes Matematika Siswa pada Kelas

 Eksperimen dan Kelas kontrol 68

Gambar 4.2 Normalitas Skor KAM 69

Gambar 4.6 Diagram Mean dan Standar Deviasi Kemampuan Spasial Siswa

 Berdasarkan Faktor Pembelajaran 77

Gambar 4.7 Diagram rata-rata Kemampuan Spasial Siswa Berdasarkan Faktor

 Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika 77

Gambar 4.8 Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Kemampuan Spasial

 Siswa 80

Gambar 4.9 Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Kemampuan Model

 RME 80

#

# DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Essay 49

 Tabel 3.2 Uji Validitas Instrumen 52

Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Tes 53

 Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran 54

 Tabel 3.5 Kategori Uji Tingkat Kesukaran Soal 55

 Tabel 3.6 Kriteria Pembeda Soal 56

 Tabel 3.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal 57

 Tabel 4.1 Deskripsi Mean dan Standar Deviasi Tes Kemampuan Awal

 Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 68

 Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa 70

 Tabel 4.3 Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa 70

 Tabel 4.4 Hasil Uji Tes Kemampuan Awal Matmetaika Siswa Kelas

 Eksperimen dan Kontrol 72

 Tabel 4.5 Pengelompokkan Kemampuan Awal Matematika Siswa 73

 Tabel 4.6 Rerata Kemampuan Spasial Siswa Pembelajaran Pecahan Biasa 74

 Tabel 4.7 Uji Normalitas Kemampuan Model Model *Realistic Mathematics*

 *Education* (RME) 78

Tabel 4.8 Uji Homogenitas Nilai Tes Kemampuan Model RME 77

Tabel 4.9 Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Model RME 78

Tabel 4.10 Rangkuman hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan

 Spasial Siswa pada Taraf Signifikansi 5% 81

# DAFTAR LAMPIRAN

# Lampiran 1 Ahli Media 94

Lampiran 2 Ahli RPP 97

Lampiran 3 Ahli Materi 103

Lampiran 4 RPP Kelas *Realistic Mathematics Education* (RME) 105

Lampiran 5 RPP Pembejaran Langsung 111

Lampiran 6 Materi Ajar 115

Lampiran 7 Soal Pretest 117

Lampiran 8 Soal Postest 118

Lampiran 9 Kunci Jawaban soal Pretest 119

Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Postest 120

Lampiran 11 Uji Hipotesis 121

Lampiran 12 Uji Validasi Instrumen Soal 122

Lampiran 13 Uji Reliabilitas Instrumen Soal 123

Lampiran 14 Uji Tingkat Kesukaran Soal 124

Lampiran 15 Uji Manual Normalitas Pretest 125

Lampiran 16 Uji Manual Normalitas Postest 127

Lampiran 17 Uji Homogenitas 129

Lampiran 18 Uji Homogenitas Varians Pretest 130

Lampiran 19 Uji Homogenitas Varians Posttest 131

Lampiran 20 Hasil Uji-t Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas

 Eksperimen dan Kelas Kontrol 132