**Lampiran 1**

**Indentitas Responden**

Nama : .................................................

Usia : ............ Tahun

Jenis kelamin : L/P

Kelas : .................................................

**Petunjuk pengisian**

Angket ini tersiri dari 1 (satu) bagian. Bacalah dengan seksama angket yang disajikan pada kolom pernyataan, istilah semua pernyataan yang tertera sesuai dengan petunjuk pengisian berikut ini:

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat. Kemudian berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom, sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

**Contoh:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya tidak mengantuk saat belajar | √ |  |  |  |
| 2 | Saya memperhatikan guru saat menerangkan mata pelajaran |  | √ |  |  |

**Angket Teknik Pembelajaran *Ice Breaking***

**Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | | | | STS |
| 1 | Saya senang ketika disela-sea pembelajaran kimia menggunakan *ice breaking*. |  |  |  | | | |  |
| 2 | Saya selalu antusias dalam mengikuti pelajaran apabila yang diberkan oleh guru ditambah ice breaking dalam proses pembelajaran |  |  |  | | | |  |
| 3 | Saya tidak dapat merasakan bahwa pengunaan ice breaking dapat membantu saya dalam beajar. |  |  |  | | | |  |
| 4 | Saya menjadi selalu semangat pada materi pelajaranyang dibawakan guru dengan ice breaking |  |  |  | | | |  |
| 5 | Saya lebih fokus jika pembelajaran yang berlangsung diselingi ice breaking |  |  |  | | | |  |
| 6 | Saya merasa bahwa proses pembelajaran lebih menarik perhatian saya jika diselingi ice breaking sehingga saya menyukai pelajaran yang diberikan guru |  |  |  | | | |  |
| 7 | Saya lebih betah belajar ketika diselingi dengan ice breaking |  |  |  | | | |  |
| 8 | Saya lebih aktif ketika pembelajaran diselingi dengan ice breaking |  |  |  | | | |  |
| 9 | Pembelajaran yang diselingi dengan ice breaking mampumembuat panca indera saya lebih bekerja sehingga perhatian saya lebih terfokus pada materi pembelajaran yang berlasung |  |  |  | | | |  |
| 10 | Belajar dengan diselingi ice breaking bagi saya tidak menambah semangat dalam pembelajaran |  |  |  | | |  | |
| 11 | Saya dapat memahami pelajaran dengan ice breaking |  |  |  | | |  | |
| 12 | Saya merasakan perubahan bersemangat saat belajar di selelingi ice breaking |  |  |  | | |  | |
| 13 | Belajar dengan menggunakan ice breaking dapat menstabilkan konsentrasi belajar saya |  |  |  | | |  | |
| 14 | Pembelajaran dengan menerapkan ice breking mengasikkan |  |  |  | | |  | |
| 15 | Saya lebih tekun ketika pembelajaran diselingiice beraking |  |  |  | | |  | |
| 16 | Saya menjadi suka belajar degan diselingi ice beraking |  |  |  | | |  | |
| 17 | Saya merasa lebih rileks ketika pembelajaran diselingi denga ice breking |  |  |  | | |  | |
| 18 | Saya merasa senang belajar diseingi dengan ice breaking |  |  |  | | |  | |
| 19 | Saya merasa bahwa ice breaking dapat menurunkan rasa tegang saya daam belajar |  |  |  | | |  | |
| 20 | Saya merasa bahwa ice breakin dapat membuat saya konsentrasi saya dalam belajar |  |  |  | | |  | |
| 21 | Belajarmenjadi tidak menyenangkan jikasiselingi dengan ice breaking |  |  |  | | |  | |
| 22 | Saya dapat mudah mengingat materi pelajaran ketika menggunakan ice breaking |  |  |  | | |  | |
| 23 | Menurut saya cara guru memberikan materi sangat menyenangkan dengan adanya ice breaking |  |  | |  | |  | |
| 24 | Saya menjadi semangat menyelesaikan tugas dengan tepat waktu jika menggunakan ice breaking |  |  | |  | |  | |
| 25 | Saya merasa senang jika guru tidak datang kedalam kelas karena tidak ada ice breaking |  |  | |  | |  | |
| 26 | Saya menjadi memiliki keinginan yang kuat untuk mendapatkan prestasi yang bagus, dengan adanya ice breaking dalam pembelajaran |  |  | | |  |  | |
| 27 | Saya mengikuti pembelajaran di kelas dengan sungguh-sungguh dengan adanya ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 28 | Saya menjadi senang membuat hal-hal yang baru dengan diselingi ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 29 | Saya bersemangat ketika guru meminta saya menyampaikan pendapat |  |  | | |  |  | |
| 30 | Saya menjadi tekun dalam memecahkan soal-soal yang diberikan guru karene adanya ice breking |  |  | | |  |  | |
| 31 | Saya merasa menjadi tidak mudah melepaskan hal yang saya yakini denga adanya ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 32 | Saya selalu ikut serta dalam proses pembelajaran berlangsung dengan adanya ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 33 | Saya merasa senang dengan adanya ice breaking karena saya merasa diberikan penghargaann dalam proses pembelajaran. |  |  | | |  |  | |
| 34 | Saya tekun dalam memecahkan soal-soal yang diberikan guru dengan ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 35 | Saya merasa orang yang bertangung jawab dalam setiap tugas yang diberikan oleh guru |  |  | | |  |  | |
| 36 | Saya merasa proses pembelajaran tidak menjenuhkan dengan adanya ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 37 | Saya menjadi belajar tidak tergantung dengan teman dengan adanya ice breakig diselingi didalam pembelajaran |  |  | | |  |  | |
| 38 | Saya dapat belajar secara terus menerus dalam waktu lama jika ada ice breaking |  |  | | |  |  | |
| 39 | Saya lebih memilih mencari soal-soal baru dari pada bercerita dengan teman-teman kelas |  |  | | |  |  | |
| 40 | Saya menjadi berani bertanya kepada guru ketika ada hal yang saya kurang pahami saat proses pembelajaran berlangsung |  |  | | |  |  | |

Kutacane, ............................ 2019

Yang membuat pernyataan,

(...................................................)