**FORMAT PENGAMATAN PENAMPILAN KEMAMPUAN**

I. IDENTITAS KBM YANG DIAMATI

1. Nama Sekolah : SMA YPK Kedai Sianam

2. Alamat Sekolah : Jl. H. M. Jen Zawi Kedaisianam Guntung

3. Nama Guru : Dahlia S.Pd

4. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

5. Materi/Bahan Pelajaran : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

6. Siklus/pertemuan ke : II/13

7. Kelas/Semester : X/2

8. Waktu : 4x45

II. ASPEK YANG DIAMATI

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati, dan catatlah hal hal yang penting dan relevan sehubungan dengan aspek yang diamati dalam kolom keterangan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1. | A. Penampilan Guru          Apakah guru ceria         Apakah guru antusias dalam mengajar         Apakah guru memiliki semangat dalam mengajar ?         Apakah penampilan guru rapi dan sopan ? | VVV |  |  |
| 2. | B. Penggunaan Papan tulis         Apakah tulisan guru di papan tulis dapat terbaca sampai belakang ?         Apakah guru menuliskan istilah istilah /kosakata baru ? | VV |  |  |
| 3. | C. Pengelolaan Waktu         Apakah guru menggunakan waktu secara efektif dan efisien          Apakah guru menggunakan sebagian waktu untuk menciptakan situasi siswa belajar ? | VV |  |  |

 Batubara, 18 April 2017

 Observasi,

**FORMAT PENGAMATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR**

I. IDENTITAS KBM YANG DIAMATI

1. Nama Sekolah : SMA YPK Kedai Sianam

2. Alamat Sekolah : Jl. H. M. Jen Zawi Kedaisianam Guntung

3. Nama Guru : Dahlia S.Pd

4. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

5. Materi/Bahan Pelajaran : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

6. Siklus/Pertemuan ke : II/13

7. Kelas/Semester : X/2

8. Waktu : 4x45

II. ASPEK YANG DIAMATI

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati, dan catatlah hal hal yang penting dan relevan sehubungan dengan aspek yang diamati dalam kolom keterangan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1. | A. Pendahuluan         Apakah guru mengabsen, memotivasi/membangkitkan minat siswa belajar         Adanya apersepsi         Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran         Menyiapkan alat bahan/media pembelajaran         Mengemukakan alur kegiatan yang akan dilakukan siswa | VVVVV | V |  |
| 2. | B. Kegiatan Pokok         Apakah guru menggunakan alat, bahan atau media pembelajaran          Sesuaikah media dengan materi ?         Memotivasi siswa untuk bertanya ?         Berperan sebagai fasilitator          Mengaktifkan diskusi         Memantau kesulitan/kemajuan belajar siswa ? | VVVVV | V |  |
| 3. | C. Penutup         Apakah siswa membuatrangkuman/catatan ?         Apakah guru memberikan tugas/pr ?         Apakah guru melakukan refleksi ? | VV | V |  |

 Batubara, 18 April 2017

 Observasi,

**FORMAT PENGAMATAN PENGELOLAAN KELAS**

I. IDENTITAS KBM YANG DIAMATI

1. Nama Sekolah : SMA YPK Kedai Sianam

2. Alamat Sekolah : Jl. H. M. Jen Zawi Kedaisianam Guntung

3. Nama Guru : Dahlia S.Pd

4. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

5. Materi : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

6. Siklus/pertemuan ke : II/13

7. Kelas/Semester : X/2

8. Waktu : 4x45

 II. ASPEK YANG DIAMATI

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan aspek yang diamati, dan catatlah hal hal yang penting dan relevan sehubungan dengan aspek yang diamati dalam kolom keterangan.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Ya | Tidak | Keterangan |
| 1. | A. Pengelolaan Kelas         Apakah guru menenangkan kelas sebelum memulai pelajaran ?         Apakah guru mengatur pengelompokan siswa ? | VV |  |  |
| 2. | B. Teknik bertanya         Apakah guru menyebarkan pertanyaan kepada siswa ?         Apakah guru memperhatikan waktu tunggu jawaban siswa ?         Apakah guru menghindari jawaban serentak ?         Apakah guru menanggapi jawaban siswa dengan baik dan penuh perhatian ? | VVV | V |  |
| 3. | C. Pengelolaan pembelajaraan kooperatif         Apakah guru membagi dalam kelompok ?         Apakah guru memberikan uji awal dan uji akhir ? | VV |  |  |

 Batubara, 25 April 2017

 Observasi,

**PEDOMAN OBSERVASI SISWA**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama Guru : Dahlia S.Pd

Topik /Pokok Bahasan : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

Waktu : 4x45

Siklus/pertemuan ke : I/13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | CIRI PRILAKU SISWA DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN BELAJAR NYA | YA | TIDAK | KOMENTAR |
| 1. | Mencari dan memberikan informasi | V |  |  |
| 2.  | Bertanya pada guru atau siswa lain | V |  |  |
| 3. | Diskusi atau memecahkan masalah | V |  |  |
| 4. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru | V |  |  |
| 5. | Memanfaatkan sumber belajar yang ada | V |  |  |
| 6. | Menilai dan memperbaiki pekerjaannya | V |  |  |
| 7. | Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat KBM berlangsung | V |  |  |
| 8. | Dapat memecahkan masalah dengan tepat |  | V |  |
| 9. | Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari bahan atau stimulus yang diberikan guru | V |  |  |
| 10. | Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain | V |  |  |

 Batubara, 25 April 2017

 Observasi

**FORMAT PENGAMATAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : X/2

Waktu : 4x45

Topik Pembelajaran : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

Siklus /Pertemuan ke : I/12

Nama Guru : Dahlia S.Pd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KEGIATAN | PENGAMATAN | YA | TIDAK |
| Apersepsi | 1. Persiapan pembelajaran ( RPP )2. Menyiapkan media pembelajaran3. Penampilan penyaji | VV | V |
| Kegiatan Inti | PENDAHULUAN4. Pemeriksaan Kehadiran siswa5. Pelaksanaan apersepsi6. Menyampaikan tujuan pembelajaran7. Pemberian motivasi pembelajaran 8. 8. Penjelasan alur pelaksanaan pembelajaranINTI9. Penerapan strategi pembelajaran tertentu10. Keterpaduan bahan pembelajaran11. Penggunaan media pembelajaran12. Penerapan teknik bertanya13. 13. Pemberian pengalaman berbahasa kepada siswa1 14. Pembahasan hasil kerja yang melibatkan keaktifan siswa15. Pemberian bimbingan kepada siswa16. Penggunaan bahasa yang tepat | VVVVVVVVVV | VVV |
| Penutup | 17. Penggunaan sistem penilaian (lisan/tertulis)18. Pemberian tindak lanjut (perbaikan/pengayaan )19. Pemahaman wawasan siswa ( tugas akhir ) | VVV |  |

 Batubara, 25 April 2017

 Observasi,

**LEMBAR PRILAKU SISWA DALAM PBM**

Nama Sekolah : SMA YPK Kedai Sianam

Nama Guru : Dahlia S.Pd

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Memahami cerita rakyat yang dituturkan/tuturan cerita rakyat

Kelas/Semester : X/2

Siklus/Pertemuan Ke : I/12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Perilaku Siswa Dalam PBM | Ya | Jumlah | Prosentase |
| 1 | Menyelesaikan tugas  | V | 32 | BAIK |
| 2 | Interaksi dengan buku sumber/LKS | V | 32 | BAIK |
| 3 | Interaksi dengan bahan pelajaran | V | 32 | BAIK |
| 4 | Interaksi dengan teman | V | 10 | CUKUP |
| 5 | Menyimak/mencatat penjelasan | V | 32 | BAIK |
| 6 | Bermotif kerja | V | 32 | BAIK |
| 7 | Bertanggung jawab | V | 32 | BAIK |
| 8 | Bercanda/bermain di kelas | V | 2 | BAIK |
| 9 | Keluar/masuk kelas | V | 4 | CUKUP |
| 10 | Tidak memperhatikan penjelasan | V | 5 | BAIK |
| 11 | Menjawab pertanyaan guru | V | 3 | CUKUP |
| 12 | Mengajukan pertanyaan | V | 5 | BAIK |
| 13 | Datang terlambat | V | 7 | CUKUP |
| 14 | Acuh tak acuh dalam kelompok | V | 16 | KURANG |

 Batubara, 2Mei 2017

 Observasi

**Format Ketrampilan Guru Dalam Mengembangkan Metode Pembelajaran**

Siklus/Pertemuan ke : 1/12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No |  Aspek yang dinilai | Penilaian |
| Ya | Tidak |
| 1 | Pengelolaan kelas | V |  |
|  | -          Berdoa dan mengabsen siswa | V |  |
| 2 | Apersepsi menarik perhatian siswa |  | V |
| 3 | Membangkitkan motivasi belajar | V |  |
| 4 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |  | V |
| 5 | Unsur materi : |  |  |
|  | -          Penguasaan | V |  |
|  | -          Urutan |  | V |
|  | -          Kejelasan | V |  |
| 6 | Unsur pembelajaran |  |  |
|  | a. Penjelasan konsep |  |  |
|  | -          Melalui informasi | V |  |
|  | -          Melalui peragaan/demonstrasi |  | V |
|  | b. Mengorganisasi siswa kedalam kel belajar | V |  |
|  | c. Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran | V |  |
|  | d. Menerapkan teknik bertanya | V |  |
|  | -          Cara menyampaikan pertanyaan | V |  |
|  | -          Cara menanggapi pertanyaan |  | V |
|  | -          Menyimpulkan pendapat siswa |  |  |
|  | e. Penggunaan media pembelajaran |  |  |
|  | -          Papan tulis | V |  |
|  | -          Alat peraga |  | V |
|  | f. Melaksanakan kegiatan sesuai RPP | V |  |
|  | g. Membimbing siswa |  |  |
|  | -          Menjawab pertanyaan | V |  |
|  | -          Menyampaikan pendapat | V |  |
|  | h. Penampilan |  |  |
|  | -          Berbahasa yg baik |  | V |
|  | -          Kejelasan berbicara | V |  |
|  | -          Penghargaan kepada siswa | V |  |
| 7 | Penutup |  |  |
|  | a. Menyimpulkan hasil kegiatan belajar | V |  |
|  | b. Melaksanakan pos tes atau tugas/pr | V |  |
|  | c. Ketepatan waktu  | V |  |

 Batubara, 2 Mei 2017

 Observasi,

**Daftar Pertanyaan dan Jawaban dalam Wawancara dengan Guru Mengenai Model Pembelajaran yang Digunakan Di Kelas**

**Narasumber :** Dahlia S.Pd

**Nama Sekolah :** SMA YPK Kedai Sianam

**Pertanyaan :** Bagaimana keadaan kelas dan siswa tempat ibu mengajar?

**Jawaban** **:** Alhamdulillah Keadaan kelas masih bisa dikatakan baiklah, kalau siswanya tanggapan saya ya bisa dikatakan cukup.

**Pertanyaan :** Ketika melakukan PBM di kelas, apakah ibu menerapkan model     pembelajaran? Bila ya, model pembelajaran apa yang ibu terapkan?

**Jawaban :** Ya, sudah pasti, misalnya model PBM, kooperatif banyak lagi lainya, tetapi saya sering menggunakan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa karna sesuai dengan pembelajaran dan efesien.

**Pertanyaan :** Bagaimana langkah-langkah atau adakah langkah-langkah khusus yang ibu lakukan ketika menerapkan model-model pembelajaran?

**Jawaban :** Ya pasti ada tentunya, dengan memberikan suatu pertanyaan, atau contoh-contoh media yang sesuai dengan pembelajaran lalu mereka tanggapi dan mereka kembangkan.

**Pertanyaan :** Kesulitan atau kendala-kendala apa saja yang sering ibu temui saat pelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran?

**Jawaban :** Kalau kendala misalkan membuat kerja kelompok, tapi siswanya pada acuh tak acuh terhadap pembelajaran

**Pertanyaan :** Bagaimana rata - rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran?

**Jawaban :** Menurut saya dapat dikatan cukup baiklah mereka menerimanya walaupun sedikit rumit tanggapan mereka.

**Pertanyaan :** Bagaimanakan prestasi belajar siswa setelah diterapkannya model-model pembelajaran?

**Jawaban :** Alhamdulillah lah kalau menggunakan model pembelajaran siswa lebih mudah menanggapi dan memahami pelajaran.

**Pertanyaan :** Pernahkan para siswa mengeluh tentang penerapan model model pembelajaran yang ibu terapkan?

**Jawaban :** Pernah, karna mereka belum pernah mengetahui model pembelajaran yang saya gunakan.

**Pertanyaan :** Apa rencana ibu kedepannya untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model-model pembelajaran? Misalnya apakah ibu akan berinovasi dalam penerapan model-model itu?

**Jawaban :** Kalau rencana saya ya ikutilah dan jangan malas dalam hal belajar, karna dunia semakin berkembang dan olah pikir kita pun harus meningkat.

Ya keinginan saya maunya setiap masuk pembelajaran setiap guru dan saya khususnya haruslah menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan disenangi siswa, biar mereka paham tentang pelajaran itu.

**Ringkasan dan Kesimpulan hasil wawancara :**

 Pengembangan model-model pembelajaran merupakan suatu keniscayaan yang harus dipersiapkan dan dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dikarenakan setiap siswa memili tipe *interest* yang berbeda-beda dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan guru. Siswa ada yang memiliki tipe *auditif*, yaitu senang mendengarkan penjelasan guru, dan ada juga yang senang belajar melalui melihat dengan perantara media pembelajaran, dan ada juga siswa senang belajar melalui pengalaman langsung. Oleh karena itu, guru harus mampu mengembangkan model-model pembelajaran secara bervariasi agar menyentuh semua *interest* individu siswa.

 Tugas guru bukan semata-mat mengajar, tetapi lebih pada membelajarkan siswa. Karna belajar itu suatu proses interaksi yang diarahkan pada pencapaian tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman belajar yang dipersiapkan dan dilakukan guru. Oleh karena itu, pembelajaran harus mengaktifkan siswa, menyenangkan, sarat nilai, dan bermakna bagi kehidupan siswa.

**Nama :**

**Kelas :**

**Soal Tes/Latihan**

1. Melihat rapor Ali banyak angka kurang, Udin berusaha menghiburnya dengan mengatakan, “Cuek aja Li, harga cabe sedang mahal”. Mendengar hal itu Ali marah.

Sebutkan dua kesalahan yang dilakukan Udin pada kejadian di atas?

1. Tuliskan sebuah contoh kalimat menghibur penderitaan orang lain saat tertimpa musibah kebakaran.
2. Kita lakukan operasi malam nanti. Dari kalimat tersebut tentukanlah tiga makna “Operasi” berdasarkan pembicaraan yang berbeda.
3. - Saya ikhlas
* ah, tidak
* betul sungguh
* jangan
* saya hanya ingin menolong
* saya tidak mau kamu susah

pembicaraan tersebut terjadi keti Ita menolong Ani saat ia kesusahan. Sebutkan dua kemungkinan mengapa Ani menolak Pertolongan Ita.

1. Tuliskan 2 contoh kalimat tentang sesuatu yang masuk akal.
2. Tuliskan 2 contoh kalimat tentang sesuatu yang tak masuk akal.
3. Agar orang lain tidak mengganggu, kita harus pandai mengiyakan pendapat tentang mungkin tidaknya cerita seseorang.

Bagaimanakah cara penolakanmu atas kalimat berikut :

* Tadi malam aku melihat ular terbang loh!
* ...................................................................
1. – benar, aku melihatnya di TV
* Itukan trik kamera
* Tapi siapa tau benar
* Mungkin saja, tapi sulit bagiku menerima ada pula kambing beranak sepuluh

Apa topik pembicaraan di atas ?

1. – gila tamabah keren saja

Jika seseorang menyapa dengan cara seperti itu, bagaimana hubungan sosial antar pembicara ?

1. – benar, hebat sekali
* Bagiku biasa saja
* Yang benar yang mana ini

Tentukanlah siapa pembicara dan berapa orang dalam percakapan diatas, serta tentukan topik pembicaraannya