**Lampiran A**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MTs. Al-Washliyah Medan Labuhan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII (Delapan)

**Standar Kompetensi** : Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan

menggunakannya dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.

**Alokasi Waktu**  : 6 × 40 menit (3 pertemuan).

**A. Tujuan Pembelajaran**

a. Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan sistem persamaan linear dua variabel (PLDV) dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

b. Peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari SPLDV berturut-turut dengan metode substitusi, dan eliminasi.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

**B. Materi Ajar**

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, yaitu mengenai:

a. Mengingat persamaan linear satu variabel (PLSV).

b. Mengenal persamaan linear dua variabel (PLDV)

c. Mengenal sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV).

d. Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

**C. Metode Pembelajaran :** model *Problem Based Learning*

**D. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku matematika kelas VIII

- Buku referensi lain.

**E. Langkah-langkah Kegiatan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langkah-langkah** | **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan**  Menjelaskan Tujuan dan mempersiapkan peserta didik | * Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam * Guru memeriksa kehadiran siswa * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar. | * Siswa menjawab salam guru * Siswa mendengarkan guru * Siswa mendengarkan penjelasan guru. | 5 menit |
| **Tahap 1 :**  **Kegiatan Inti**  Orientasi siswa pada masalah | * Mengajukan masalah yang tertera pada LKS * Meminta siswa mengamati (membaca) dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan * Meminta siswa menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri | * Siswa memperhatikan guru dan mencoba memahami pertanyaan yang diajukan guru * Siswa melakukan kegiatan apa yang disuruh guru | 15 menit |
| **Tahap 2 :**  Mengorganisasikan siswa dalam belajar | * Membentuk kelompok heterogen, sesuai pembagian kelompok yang direncanakan oleh guru terdiri 3-5 siswa * Membagikan LKS yang berisikan masalah-masalah * Berkeliling mengamati siswa bekerja, mengamati dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami * Memberikan bantuan berkaitan kesulitan yang dialami secara individu, maupun kelompok * Meminta siswa bekerjasama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah * Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok | * Siswa berkumpul sesuai kelompok yang diarahkan * Siswa mengerjakan perintah guru dengan mengerjakan LKS yang telah dibagikan oleh guru | 10 menit |
| **Tahap 3 :**  Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok | * Meminta siswa lihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait membangun * Meminta siswa melakukan penyelesaian * Membimbing siswa secara kelompok dan individual | * Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat pada LKS yang telah dibagikan guru. * Siswa mengikuti perintah guru dengan melakukan penyelesaian | 15 menit |
| **Tahap 4 :**  Mengembangkan dan menyajikan kegiatan | * Meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis * Mendorong agar siswa secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok, serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut * Selama siswa bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng dan jauh pekerjaannya.   Berkeliling mengamati siswa bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberikan bantuan bila diperlukan | * Siswa mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru * Siswa melakukan diskusi kelompok | 15 menit |
| **Tahap 5 :**  Mengevaluasi kegiatan | * Meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu * Memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik * Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan * Guru melibatkan siswa mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari siswa yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang sudah disampaikan siswa sudah benar * Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok untuk menemukan rumus (ide) umum * Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut | * Siswa mengikuti instruksi dari guru * Siswa maju sebagai perwakilan dari kelompok mempersentasikan hasil diskusinya * Siswa melakukan tanya jawab kepada siswa dengan guru | 15 menit |
| **Kegiatan Akhir**  Menutup pelajaran | * Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar * Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | * Siswa mendengarkan guru * Siswa menjawab salam dari guru | 1. menit |

Contoh Soal:

1. Selesaikan SPLDV berikut :
2. Selesaikan SPLDV berikut :

dengan menggunakan grafik garis lurus dan merupakan apakah hasilnya?

1. jumlah dua bilangan adalah 48. Empat kali bilangan pertama ditambah tiga kali bilangan kedua adalah 20. Tentukan kedua bilangan itu.
2. Tentukan penyelesaiannya?

()

1. jika harga 4 kaos dan 3 celana adalah Rp 395.000 dan harga 2 kaos dan 2 celana adalah Rp 230.000 tentukan harga 1 kaos dan 4 celana?

**F**. **Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian pengetahuan : tes tertulis, uraian dengan bentuk penilaian.