**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 066667 Medan Denai

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran Ke : Ke - 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

IPA

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi | Indikator |
| 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 3.1.1 Menjelaskan bentuk luar  tumbuhan dan fungsinya |
| 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan | 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan  tentang bentuk luar tumbuhan dan  fungsinya |

**SBDP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik  Tempel | 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat  Kolase |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase,  aplikasi, dan mozaik. | 4.4.1 Membuat kolase dengan  menggunakan rempah-rempah alam |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
3. Setelah mengamati, siswa membuat projek gambar tumbuhan dengan teknik kolase dengan kreatif menggunakan rempah-rempah alam.
4. Siswa mampu menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

* **Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya**

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah

1. **MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

* Media : Gambar Struktur Tumbuh Tumbuhan

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

* + - * Alat : Sketsa gambar tumbuhan, lem, rempah- rempah dari bahan alam

(Daun dan Batang).

* Sumber :

1. Buku Guru Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: KementrianPendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: KementrianPendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **DESKRIPSI KEGIATAN** | | **ALOKASI**  **WAKTU** |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa * Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk ***(*Mengatur kelas*)*** * Guru bertanya jawab yaitu, “Apa itu sumber daya alam? Dengan tanya jawab guru mengaitkan materi yang akan di ajarkan dengan pengalaman nyata siswa. ***(*Apersepsi*)*** * Guru memotivasi siswa apabila pembelajaran pada tema peduli terhadap makhluk hidup ini dipahami dengan baik, maka dapat bermanfaat bagi lingkungan siswa”***(*Motivasi*)*** * Menyampaikan tujuan Dari pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari ***(*Tujuan Pembelajaran*)*** |  Siswa menjawab salam dan mulai berdoa bersama-sama   Siswa menjawab  kehadiran dan  merapikan tempat duduk dengan bantuan dari guru   Siswa menjawab  pertanyaan dari guru sesuai dengan pengalamannya  masing-masing.   Siswa mendengarkan  motivasi yang guru berikan. | **10**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Inti**  **Penentuan Proyek**  **Menyusun**  **Perencanaan**  **Proyek** | * Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok * Guru memperlihatkan gambar tumbuhan yang telah disiapkan guru di papan tulis. * Berdasarkan gambar, guru memancing siswa dengan bertanya: Apa fungsi dari setiap bagian tumbuahan? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) * Guru memberi Penguatan * Guru menyuruh siswa mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut * Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk membuat proyek kolase struktur bagian tumbuhan dari rempah-rempah tersebut * Guru memberi waktu untuk menyelesaikan penyelesaian proyek * Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan guru berkeliling mengecek siswa serta membantu siswa yang masih mengalami kesulitan * Guru menyuruh siswa Mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat |  Siswa membentuk  kelompok sesuai arahan guru  Siswa mengamati  gambar tumbuhan yang disajikan **(Mengamati)**   Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan dan fungsinya. Kemudian menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.  **(Mengasosiasikan)**   Siswa memperhatikan  penjelasan guru   Siswa membaca buku  tentang materi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya **(Mengamati)**   Setiap kelompok  berdiskusi dan  mengerjakan LKPD  yang guru berikan  **(Mencoba)**   siswa menyepakati  jadwal yang diberikan  guru untuk penyelesaian proyek **(Mengumpul**  **informasi)**   siswa melakukan  percobaan pembuatan proyek **(Menalar/mengasosiasi)**   Siswa mempresentasikan  hasil dari proyek yang telah dibuat  **(Mengkomunikasikan)** | **45**  **Menit** |
| Kegiatan | * Guru bersama siswa menyimpulkan keseluruhan materi yang diajarkan * Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahapahaman pada materi yang telah diajarkan guru * Guru menyampaikan pesan moral untuk lebih giat belajar kedepannya * Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam |  Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari   Siswa bertanya jawab  Mengenai kesalahpahaman yang terjadi selama proses  pembelajaran berlangsung   Siswa mendengarkan  pesan moral yang guru  sampaikan   Siswa berdoa bersama-sama dan menjawab salam | 15 Menit |

1. **PENILAIAN**
2. **Penilaian Sikap Siswa**

(Beri tanda  pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | Perubahan Sikap | | | | | | | | |
| Percaya Diri | | | Bertanggung  Jawab | | | Toleran | | |
| **1.** |  | BT | T | ST | BT | T | ST | BT | T | ST |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

ST = Sangat Terlihat

Mengetahui, Medan, ...............2021

Guru kelas Peneliti

Dwi Citra Ananda, S.Pd. Sulisti Khairani P

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 066667 Medan Denai

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran Ke : Ke - 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. **KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,

melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan

logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

IPA

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 3.1.1 Menjelaskan bentuk luar  tumbuhan dan fungsinya |
| 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan | 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan  tentang bentuk luar tumbuhan dan  fungsinya |

**SBDP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi** | **Indikator** |
| 3.4 Memahami karya seni rupa teknik  Tempel | 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat  Kolase |
| 4.4 Membuat karya kolase, montase,  aplikasi, dan mozaik. | 4.4.1 Membuat kolase dengan  menggunakan rempah-rempah alam |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**
2. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhtumbuhan dan fungsinya.
3. Setelah mengamati, siswa membuat projek gambar tumbuhan dengan teknik kolase dengan kreatif menggunakan rempah-rempah alam.
4. Siswa mampu menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

* **Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya**

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah

1. **MEDIA , ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

* Media : Gambar Struktur Tumbuh Tumbuhan

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

* + - * Alat : Sketsa gambar tumbuhan, lem, rempah- rempah dari

bahan alam (Kacang hijau).

* Sumber :

1. Buku Guru Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Siswa Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KEGIATAN** | **DEPROPOSAL KEGIATAN** | | **ALOKASI**  **WAKTU** |
| **Kegiatan Guru** | **Kegiatan Siswa** |
| **Kegiatan**  **Pendahuluan** |  Guru memberikan  salam dan mengajak  semua siswa berdoa   Guru mengecek  kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk***(*Mengatur kelas*)***   Guru bertanya jawab  yaitu, “Apa itu sumber  daya alam? Dengan  tanya jawab guru  mengaitkan materi  yang akan di ajarkan  dengan pengalaman  nyata siswa.  ***(*Apersepsi*)***   Guru memotivasi  siswa apabila  pembelajaran pada  tema peduli terhadap  makhluk hidup ini  dipahami dengan baik,  maka dapat  bermanfaat bagi  lingkungan siswa”  ***(*Motivasi*)***   Menyampaikan tujuan Dari pembelajaran  mengenai materi yang  akan dipelajari  ***(*Tujuan**  **Pembelajaran*)*** | * Siswa menjawab salam dan mulai berdoa bersama-sama * Siswa menjawab kehadiran dan merapikan tempat duduk dengan bantuan dari guru * Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai dengan pengalamannya masing-masing. * Siswa mendengarkan motivasi yang guru berikan. | **10**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Inti**  **Penentuan Proyek**  **Menyusun**  **Perencanaan**  **Proyek** | Guru membagikan  siswa menjadi beberapa kelompok  Guru memperlihatkan gambar tumbuhan yang telah disiapkan guru di papan tulis.  Berdasarkan gambar, guru memancing siswa dengan bertanya: Apa fungsi dari setiap bagian tumbuahan? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)  Guru memberi Penguatan  Guru menyuruh siswa mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut   Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan menjelaskan petunjuk membuat proyek kolase struktur bagian tumbuhan dari rempah-rempah tersebut   Guru memberi waktu  untuk menyelesaikan  penyelesaian proyek   Guru membimbing  siswa dalam melakukan percobaan dan guru berkeliling mengecek siswa serta membantu siswa yang masih mengalami kesulitan   Guru menyuruh siswa  Mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat | * Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru * Siswa mengamati gambar tumbuhan yang disajikan **(Mengamati)** * Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan dan fungsinya. Kemudian menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.   **(Mengasosiasikan)**   * Siswa memperhatikan penjelasan guru * Siswa membaca buku tentang materi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya **(Mengamati)** * Setiap kelompok berdiskusi dan mengerjakan LKPD yang guru berikan **(Mencoba)** * siswa menyepakati jadwal yang diberikan guru untuk penyelesaian proyek **(Mengumpul informasi)** * siswa melakukan percobaan pembuatan proyek **(Menalar/mengasosiasi)** * Siswa mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat **(Mengkomunikasikan)** | **45**  **Menit** |
| Kegiatan |  Guru bersama siswa menyimpulkan keseluruhan materi yang diajarkan   Guru bersama siswa  bertanya jawab meluruskan kesalahapahaman pada materi yang telah diajarkan guru   Guru menyampaikan pesan moral untuk lebih giat belajar kedepannya   Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam | * Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari * Siswa bertanya jawab Mengenai kesalahpahaman yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung * Siswa mendengarkan pesan moral yang guru sampaikan * Siswa berdoa bersama-sama dan menjawab salam | 1. menit |

**H. PENILAIAN**

**Penilaian Pengetahuan Siswa**

(Beri tanda  pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | Perubahan Sikap | | | | | | | | |
| Tes tertulis | | | Tes lisan | | | Penugasan | | |
| **1.** |  | BT | T | ST | BT | T | ST | BT | T | ST |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

ST = Sangat Terlihat

Mengetahui, Medan, ...............2021

Guru kelas Peneliti

Dwi Citra Ananda, S.Pd. Sulisti Khairani P

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 066667 Medan Denai

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran Ke : Ke - 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

1. **KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,

melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan

logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| * 1. Menggali informasi dari teks   laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku | Menulis laporan deskriptif tentang daur hidup kupu-kupu dengan melihat diagram yang dibuatnya |
| 4.1 Mengamati, mengolah, dan  menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku |  |

**IPA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis mahluk hidup | * Menjelaskan daur hidup kupu-kupu dalam bentuk diagram setelah membaca teks dan mengenal daur hidup makhluk hidup lain |
| 4.2 Menyajikan secara tertulis hasil pengamatan daur hidup beberapa jenis mahluk hidup | * Menyimpulkan bahwa makhluk hidup memiliki daur hidup yang berbeda-beda |

**SBdP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase | * Berkreasi membuat karya kolase kupu-kupu dengan bahan bekas |
| 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan |  |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
* Setelah mengamati gambar daur hidup makhluk hidup lain dan membaca teks, siswa mampu mengurutkan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
* Dengan menggunakan bahan bekas, siswa mampu berkreasi membuat karya seni kolase kupu-kupu berdasarkan langkah-langkah yang diberikan dengan benar.
* Setelah membaca diagram dan membaca teks, siswa mampu menggambarkan daur hidup kupu-kupu menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengenal daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan
* Mengurutkan daur hidup hewan
* Menulis laporan deskriptif
* Berkreasi membuat kolase

**E. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Pembelajaran Berbasis Masalah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 10 menit |
| **Inti** | * Siswa membaca cerita tentang Lani dan ibu yang sedang melihat-lihat album foto keluarga. Siswa mengamati foto-foto yang ada di dalam buku siswa. *(Mengamati)* * Siswa membaca pertanyaan-pertanyaan yang ada di dalam buku, kemudian mengamati diagram pertumbuhan atau daur hidup beberapa hewan dan tumbuhan. * Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait diagram-diagram daur hidup hewan dan tumbuhan tadi. *(Menanya)* * Siswa melakukan pengamatan di luar kelas dan mencari tahu tentang 1 hewan dan 1 tumbuhan yang ditemukan, kemudian mencoba membuat diagram daur hidupnya. *(Mengamati)* * Siswa menceritakan hasil temuannya kepada seorang teman, kemudian mendiskusikan apakah diagram daur hidup hewan dan tumbuhan yang ia buat tadi sudah benar atau belum. *(Mengkomunikasikan)* | 35 Menit |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Guru Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
* Buku Siswa Tema : Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV*, revisi 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
* Kupu-kupu, ulat, dan kecoa di gambar, koran bekas/majalah bekas/kertas bekas, kalender bekas/kertas gambar, pewarna, gunting pensil, dan lem

**H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Pengetahuan Siswa**

(Beri tanda  pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | Perubahan Sikap | | | | | | | | |
| Tes tertulis | | | Tes lisan | | | Penugasan | | |
| **1.** |  | BT | T | ST | BT | T | ST | BT | T | ST |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan

BT = Belum Terlihat

T = Terlihat

ST = Sangat Terlihat

Mengetahui, Medan, ...............2021

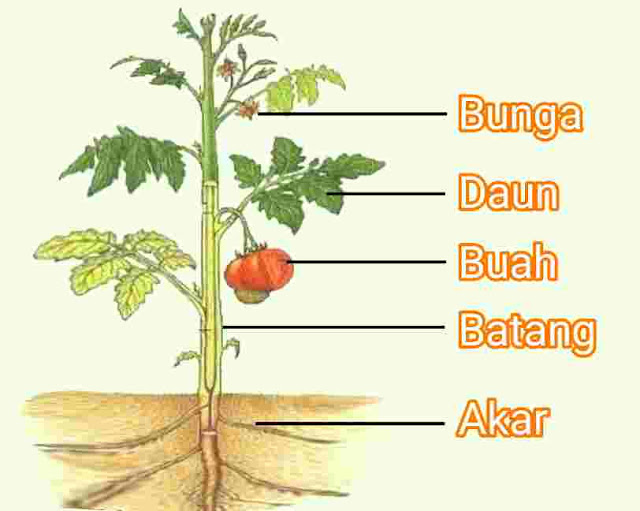
Guru kelas Peneliti

Dwi Citra Ananda, S.Pd. Sulisti Khairani P

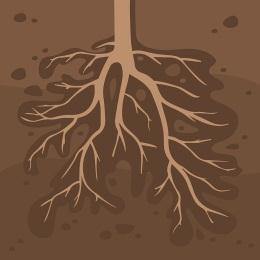
**Lampiran 2**

**Ringkasan Materi**

**Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya.**

****Bentuk tunbuhan beraneka ragam, tetapi secara umum tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh yang sama, yaitu akar, batang, daun, bunga, dan buah. Adapun bagian-bagian tubuh tumbuhan adalah sebagai berikut :

**Gambar Bagian-bagian Tumbuhan**

1. **Akar**

**Gambar Akar**

Akar adalah bagian tumbuhan yang menghubungkan bagian tubuh tanaman dengan tanah atau media tempat tanaman tersebut tumbuh. Akar umumnya tumbuh kebawah tanah searah dengan gaya gravitasi bumi.

1) Bagian-Bagian Akar

Secara umum akar terdiri atas akar utama, cabang akar, dan rambut akar. Akar utama adalah bagian akar yang cukup besar, berbentuk mengerucut dan tumbuh lurus menembus tanah. Pada akar utama, tumbuh cabang akar dan rambut akar.

2) Jenis-Jenis Akar

Akar dapat digolongkan ke dalam dua jenis, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut berbentuk serabut berukuran kecil-kecil. Akar serabut tidak memiliki akar utama sehingga ukuran akar yang satu dengan yang lainnya relatif sama. Tanaman yang memiliki akar serabut umumnya merupakan golongan monokotil (biji berkeping satu). Contoh tanaman yang berakar serabut adalah padi, pohon kelapa, dan rumput-rumputan. Sementara itu, akar tunggang terdiri dari satu akar induk berukuran cukup besar. Pada bagian akar induk, tumbuh akar-akar cabang dengan ukuran yang lebih kecil.

Tanaman yang memiliki akar tunggang umumnya merupakan golongan dikotil (biji berkeping dua). Contoh tanaman yang berakar tunggang adalah pohon mangga, jambu, dan jeruk. Selain akar serabut dan akar tunggang, terdapat beberapa jenis akar khusus, yaitu akar tunjang (pandan), akar gantung (beringin), akar hisap (benalu), akar lekat (sirih), dan umbi akar (singkong).

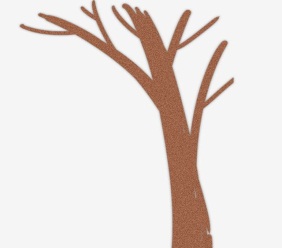
3) Fungsi Akar

Akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting. Keberadaan akar pada tumbuhan sangat menentukan kelangsungan hidup tumbuhan. Fungsi akar bagi tumbuhan antara lain:

a) Menunjang berdirinya tumbuhan

b) Menyerap air dan mineral-mineral dari dalam tanah

c) Tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya singkong).

1. **Batang**

**Gambar Batang**

Batang adalah bagian tanaman yang menempel pada akar dan berada di atas permukaan tanah. Arah pertumbuhan batang berlawanan dengan akar. Umumnya batang tumbuh mengikuti arah sinar matahari. Batang merupakan bagian tanaman tempat keluar dan menempelnya bagian daun, bunga, dan buah. Beberapa jenis tanaman memiliki batang yang bercabang dan beberapa jenis lainnya tidak. Beberapa jenis tanaman juga memiliki batang yang berkayu dan beberapa jenis yang lainnya tidak.

1) Bagian-Bagian Batang

Batang tanaman berkayu, memilih bagian yang disebut pembuluh tapis yang bertugas mengangkut makanan hasil fotosintesis dari daun ke semua bagian tumbuhan. Di bagian dalam pembuluh tapis, pada tanaman di atas terdapat lapisan kambium. Di bagian dalam lapisan kambium, terdapat pembuluh kayu yang berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar menuju daun. Batang yang berkambium pada umumnya akan membentuk lingkaran tahun.

2) Jenis-Jenis Batang

Berdasarkan kambiumnya, terdapat batang yang berkambium dan batang yang tidak berkambium. Contoh tanaman yang memiliki batang berkambium adalah mangga. Sementara itu, contoh tanaman yang batangnya tidak berkambium adalah kelapa. Batang tanaman dapat pula dibedakan berdasarkan bentuknya, yaitu batang berkayu seperti pada jambu, batang basah seperti pada bayam, dan batang rumput seperti batang padi.

3) Fungsi Batang

Fungsi batang bagi tumbuhan, antara lain seperti berikut.

a) Sebagai penyokong tubuh tumbuhan.

b) Sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga, dan buah.

c) Mengangkut air dan mineral yang di serap oleh akar ke daun.

d) Menyebarkan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan.

e) Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis

tanaman tertentu, misalnya tebu).

1. **Daun**

**Gambar 3.5 Daun**

Daun adalah bagian dari tumbuhan yang berfungsi memasak makanan dan pada umumnya memberikan warna hijau yang cukup dominan pada tumbuhan. Daun tumbuh dan menempel pada bagian batang pohon.

1) Bagian-Bagian Daun

Pada tanaman yang memiliki daun lengkap, daun terdiri dari pelepah daun, tangkai daun, dan helai daun. Contoh daun yang merupakan daun lengkap adalah daun pisang. Terdapat pula tanaman yang memiliki daun tidak lengkap, yaitu hanya memiliki tangkai daun dan helai daun saja. Contoh daun yang merupakan daun tidak lengkap adalah daun jeruk.

2) Jenis-Jenis Daun

Berdasarkan bentuk tulang daunnya, daun dibedakan menjadi daun bertulang, daun menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar. Contoh daun menyirip adalah daun manga. Contoh daun menjari adalah daun papaya. Contoh daun melengkung adalah daun sirih. Contoh daun sejajar adalah daun jagung

Selain dibedakan berdasarkan bentuk pertulang daunnya, daun juga dibedakan berdasarkan jumlah helai daun pada setiap tangkainya, yaitu daun tunggal dan majemuk. Daun tunggal adalah daun yang berjumlah satu helai dalam setiap tangkainya, contohnya daun jambu. Daun majemuk adalah daun yang terdiri dari beberapa helai dalam setiap tangkainya, contohnya daun putri malu.

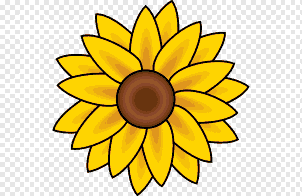
3) Fungsi Daun

Fungsi utama daun pada tumbuhan adalah sebagai tempat membuat makanan atau tempat terjadinya proses fotosintesis. Selain itu, daun juga berguna sebagai tempat penguapan air dan sebagai alat pernapasan pada tumbuhan.

1. **Buah**

**Gambar Buah**

Buah adalah bagian tumbuhan yang merupakan perkembangan dari bunga. Buah terdiri dari kulit buah, daging buah, dan biji. Biji buah berfungsi sebagai bakal tumbuhan baru, sedangkan daging buah merupakan tempat menyimpan cadangan makanan. Buah yang bewarna mencolok akan menarik hewan untuk memakannya sehingga membantu proses penyebaran biji.34

1. **Bunga**

**Gambar Bunga**

Bunga pada tumbuhan berbagai macam bentuk dan warnanya. Ada bunga yang berwarna putih, kuning, merah, dan ungu. Fungsi atau kegunaan bunga adalah sebagai alat berkembang biak. Bunga dapat dibedakan menjadi dua, sebagai berikut :

1) Bunga tidak sempurna. Bunga yang hanya mempunyai benang sari saja atau putik saja. Bunga yang hanya mempunyai benang sari saja disebut bunga jantan. Bunga hanya mempunyai putik saja disebut bunga betina.

2) Bunga sempurna. Bunga yang mempunyai benang sari dan putik. Bunga sempurna terdiri dari bagian-bagian sebagai berikut :

a) Tangkai bunga, yaitu bagian yang menghubungkan antara batang dengan bunga.

b) Kelopak bunga, yaitu bagian yang gunanya untuk melindungi ketika bunga masih kuncup. Kelopak bunga berwarna hijau, bentuknya menyerupai daun. Kelopak bunga akan membelah bila bunga mekar.

c) Mahkota bunga, yaitu bagian bunga yang indah. Mahkota biasanya bentuknya menarik dan berwarna-warni. Mahkota bunga berguna untuk menarik perhatian serangga.

d) Benang sari, yaitu alat kelamin jantan bunga, berguna sebagai alat perkembangbiakan.

e) Putik, yaitu alat kelamin betina bunga. Berguna sebagai alat perkembang biakan.

**Lampiran 3**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Siklus 1**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Disiplin dalam merawat tanaman akan mengembangkan sikap ….  
   a. acuh tak acuh  
   b. tidak peduli  
   c. bertanggung jawab  
   d. sewenang-wenang
2. Kita harus … sikap yang merusak tumbuhan.  
   a. melaksanakan  
   b. melakukan  
   c. menghindari  
   d. mengembangkan
3. Sikap tidak bijak terhadap tumbuhan akan berdampak ….  
   a. kelestarian tumbuhan terjaga  
   b. lingkungan menjadi nyaman  
   c. kelangkaan tumbuhan  
   d. air bersih tetap tersedia
4. Informasi yang didapat dari kata tanya berapa adalah ….  
   a. keterangan suatu tempat  
   b. penjelasan tentang alasan terjadinya suatu hal  
   c. penjelasan hasil menghitung jumlah secara tepat berupa bilangan  
   d. berupa benda, pengertian, penjelasan, atau penegasan
5. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan yaitu ….  
   a. siapa  
   b. mengapa  
   c. apa  
   d. bagaimana
6. Informasi yang didapat dari kata tanya bagaimana adalah ….  
   a. keterangan banyak atau sedikit  
   b. keterangan alasan terjadinya sesuatu hal  
   c. keterangan waktu  
   d. penjelasan tentang keadaan atau proses terjadinya sesuatu
7. Perhatikan gambar berikut!

Bagian bunga yang ditunjuk pada gambar tersebut adalah ….  
a. putik  
b. benang sari  
c. mahkota bunga  
d. kelopak bunga

1. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk ….  
   a. menopang tubuh tumbuhan  
   b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis  
   c. mengedarkan air dan mineral  
   d. menyimpan cadangan makanan
2. Tanaman pangan yang paling banyak dibudidayakan di Indonesia adalah ….  
   a. ubi  
   b. jagung  
   c. singkong  
   d. padi
3. Teluk Tomini terletak di ….  
   a. Kabupaten Mamuju, Provinsi Sulawesi Barat  
   b. Kabupaten Polewali, Provinsi Sulawesi Barat  
   c. Kabupaten Minahasa, Provinsi Sulawesi Utara  
   d. Kabupaten Muna, Provinsi Sulawesi Tenggara
4. Bagian daratan yang mempunyai ketinggian 400-600 meter di atas permukaan laut adalah ….  
   a. gunung  
   b. dataran tinggi  
   c. dataran rendah  
   d. pantai
5. Danau yang terletak di Provinsi Papua adalah ….  
   a. Danau Kerinci  
   b. Danau Poso  
   c. Danau Sentani  
   d. Danau Towuti
6. Karya seni yang dilakukan dengan teknik menempelkan bahan hingga membentuk sebuah karya disebut teknik ….  
   a. tempel  
   b. potong  
   c. lipat  
   d. anyam
7. Contoh bahan alam yang bisa digunakan untuk membuat kolase yaitu ….  
   a. karet  
   b. ranting  
   c. tutup botol  
   d. serat sintetis
8. Orang yang dapat menilai serta memberikan tanggapan terhadap karya seni disebut ….  
   a. peminat seni  
   b. pelaku seni  
   c. pencipta seni  
   d. kritikus seni

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Siklus 1I**

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!**

1. Contoh di bawah ini yang menunjukkan hak manusia terhadap tumbuhan adalah?

1. andi merawat pohon yang tumbuh di depan rumahnya
2. pak dodi melarang warga yang ingin menebang hutan secara sembarangan
3. yanuar makan pagi dengan sepiring nasi dan sayur bayam
4. alia suka mencoret-coret pohon di halaman

2. Dika dan rudi suka memotong daun dan ranting tanaman yang ada di halaman sekolah untuk bermain-main. Hal itu dapat berakibat?

1. Tanaman menjadi tumbuh subur
2. Tanaman tidak bisa tumbuh dengan baik
3. Tanaman bisa cepat berbuah dan berbunga
4. Tanaman menjadi nampak indah dan menarik

3. Contoh bahan alam yang bisa digunakan untuk membuat kolase yaitu?

A. Karet B. Ranting C. Tutup botol D. Serat sintetis

4. Makanan pokok masyarakat Indonesia adalah?

A. Jagung B. Singkong C. Beras D. Gandum

5. Bahan yang biasa digunakan dalam karya kolase ditempel menggunakan?

A. Getah B. Lem kertas C. Lem besi D. Lem pipa

6. Kita mempunyai kewajiban untuk peduli lingkungan, tetapi tidak semua orang sadar akan hal itu. Salah satu contoh akibat dari tidak peduli lingkungan yaitu banjir yang disebabkan oleh?

A. Resapan air B. Erosi

C. Abrasi D. Pembuangan sampah di sungai

7. Berikut tanaman yang dapat tumbuh di dataran rendah, kecuali?

A. Padi B. Teh C. Jagung D. Singkong

8. Salah satu cara menghijaukan lahan dengan menanam tanaman- tanaman yang bermanfaat, misalnya tanaman obat. Yang bukan merupakan tanaman obat yaitu?

A. Tomat B. Kunyit C. Jahe D. Temulawak

9. Yang tidak dibutuhkan tumbuhan untuk fotosintesis adalah

A. Air B. Karbondioksida C. Sinar matahari D. Pupuk

10. Berikut hewan yang terancam punah di Indonesia, kecuali?

A. Komodo B. Cendrawasih C. Orang utan D. Gajah jawa

11. Sebagaian besar penduduk di Indonesia bekerja dengan bercocok tanam, maka negara Indonesia juga termasuk negara yang disebut sebagai?

A. Negara demokrasi B. Negara agraris

C. Negara tropis D. Negara kapitalis

12. Tanaman teh dan kopi bisa tumbuh dengan baik di daerah?

A. Pantai B. Dataran rendah C. Dataran tinggi D. Sungai

13. Tumbuhan di bawah ini yang banyak tumbuh di daerah pantai adalah?

A. Rambutan B. Padi C. Bakau D. Pisang

14. Hal di bawah ini yang penting di lakukan sebelum melakukan wawancara adalah?

A. Menyiapkan hadiah kejutan bagi narasumber

B. Menyiapkan daftar pertanyaan wawancara

C. Menyiapkan bahan depat dengan narasumber

D. Menyiapkan tempat yang mewah dan mahal

15. Berikut ini adalah hal yang perlu dihindari ketika melakukan wawancara, kecuali?

A. Mengajukan pertanyaan yang berbelit-belit

B. Memotong jawaban dari narasumber

C. Mencatat jawaban dari narasumber

D. Meminta mengulang-ulang jawaban

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Siklus I**

**Hari / Tanggal :**

**Kelompok :**

**Nama Anggota : 1. 3.**

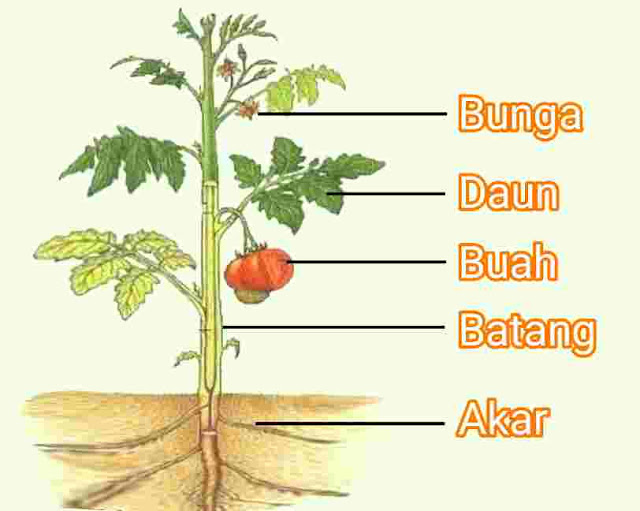
**2. 4.**

**Petunjuk:**

1. Tulislah nama kelompok atas!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

3. Serahkanlah pekerjaanmu kepada gurumu!



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Bagian tumbuhan | Fungsi tumbuhan |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Siklus II**

**Hari / Tanggal :**

**Kelompok :**

**Nama Anggota : 1. 3.**

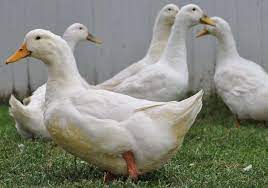
**2. 4.**

**Petunjuk:**

1. Tulislah nama kelompok atas!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

3. Serahkanlah pekerjaanmu kepada gurumu!





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama hewan | Jelaskan ciri-ciri hewan |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Lampiran 4**

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Langkah-langkah**  **Model**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Aspek yang diamati** | **Rentang Nilai** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  | * 1. **Pendahuluan :** * Kemampuan guru membuka pelajaran (memberi salam dan berdoa). |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru mengecek kesiapan dan kehadiran siswa (absen). |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman awal siswa (apersepsi). |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  |  |  | |
| **1.** | **Penentuan**  **Proyek** | * 1. **Kegiatan Inti:** * Kemampuan guru membagikan Kelompok |  |  |  |  | |
| * Kemampuan Guru menunjukkan gambar dan menjelaskan tentang bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru dalam memaparkan topik yang akan dikaji tentang bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. |  |  |  |  | |
| **2.** | **Menyusun**  **Perencanaan Proyek** | * Kemampuan guru dalam membagikan LKS, bahan bacaan serta alat dan bahan untuk membuat proyek (teknik kolase) pada tiap-tiap kelompok |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk memastikan agar proyek dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada |  |  |  |  | |
| **3.** | **Menyusun**  **Jadwal** | * Kemampuan guru dalam menuliskan jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang telah disepakati untuk menyelesaikan proyek. |  |  |  |  | |
| **4.** | **Memonitor**  **Pembuatan**  **Proyek** | * Kemampuan guru dalam melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan proyek yang akan dibuat |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan berkeliling serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan. |  |  |  |  | |
| **5.** | **Uji Coba**  **Hasil Proyek** | * Kemampuan guru dalam membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat. |  |  |  |  | |
| **6.** | **Evaluasi** | * 1. **Kegiatan Penutup:** * Kemampuan guru dalam menyimpulkan serta penguatan yang berkaitan dengan materi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. |  |  |  |  | |
| * Guru menyampaikan pesan moral. |  |  |  |  | |
| * Kemampuan guru menutup Pembelajaran |  |  |  |  | |
| * Penerapan model project based learning dalam proses pembelajaran. |  |  |  |  | |
| **Jumlah skor yang diperoleh** | | |  | | | |
| **Jumlah skor maksimal** | | |  | | | |

**Keterangan : 1: Tidak baik, 2 : Kurang baik, 3 : Baik 4: Sangat baik**

**Lampiran 5**

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa selama Kegiatan Pembelajaran pada**

**Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Langkah-langkah**  **Model**  **Pembelajaran Berbasis Masalah** | **Aspek yang diamati** | **Rentang Nilai** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** |  | 1. **Kegiatan Pendahuluan:**  * Siswa menjawab salam |  |  |  |  |
| * Siswa berdoa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) |  |  |  |  |
| * Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |
| **2.** | **Penentuan**  **Proyek** | 1. **Kegiatan Inti:**  * Siswa mengamati gambar/media bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya yang diperintahkan guru |  |  |  |  |
| * Siswa menjawab pertanyaan dari guru |  |  |  |  |
| * Siswa mengidentifikasi permasalahan yang terikat dengan topik yang dikaji |  |  |  |  |
| **3.** | **Menyusun**  **Perencanaan Proyek** | * Siswa bersama kelompok mengidentifikasi perencanaan proyek terkait dengan penyelesaian permasalahan yang diidentifikasi |  |  |  |  |
| * Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk merancang proyek |  |  |  |  |
| **4.** | **Menyusun**  **Jadwal** | * Siswa menyepakati jadwal yang diberikan guru |  |  |  |  |
| **5.** | **Memonitor**  **Pembuatan**  **Proyek** | * Kelompok dapat membuat proyek/karya dengan memahami konsep yang terkait dengan materi bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya |  |  |  |  |
| * Siswa mengerjakan proyek secara optimal dan bekerja secara efektif dan efesien dalam kelompok |  |  |  |  |
| **6.** | **Uji Coba**  **Hasil Proyek** | * Siswa mempresentasikan hasil pembuatan proyek yang telah mereka buat |  |  |  |  |
| **7.** | **Evaluasi** | 1. **Kegiatan Penutup:**  * Siswa menarik kesimpulan atau rangkuman hasil belajar |  |  |  |  |
| * Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui ketercapaian materi) |  |  |  |  |
| * Siswa mendengarkan guru memberikan pesan belajar dan pesan moral |  |  |  |  |
| * Siswa berdoa untuk mengakhiri Pembelajaran |  |  |  |  |
| **Jumlah skor yang diperoleh** | | |  | | | |
| **Jumlah skor maksimal** | | |  | | | |

**Keterangan : 1: Tidak baik, 2 : Kurang baik, 3 : Baik 4: Sangat baik**

## Lampiran 6

## SILABUS TEMATIK KELAS IV

## Tema 3 Subtema 1

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mata  Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.  2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.  3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari  4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari | 1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak  4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak | * Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. * Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuha. * Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari. | • Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar  • Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan  • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan | Sikap:  • Jujur  • Disiplin  • Tanggung Jawab  • Santun  • Peduli  • Percaya diri  • Kerja Sama  Jurnal:  • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain  Penilaian Diri:  • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah  Pengetahuan  Tes tertulis  •Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan  •Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai,dataran rendah dan dataran tinggi)  •Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar  • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan  • Membuat pertanyaan tentang hasil karya temannya  •Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik  • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik  • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam  •Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan  Keterampilan  Praktik/Kinerja  •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun  • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya  •Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)  • Membuat jadwal merawat tanaman  •Melakukan apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya.  •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun | 24 JP | * Buku Guru * Buku Siswa * Internet * Lingkungan |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan  4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik  4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik | * Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. * Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. * Melakukan wawancara * Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara. | • Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya  • Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara  • Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya  4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan  4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | * Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan * Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. * Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. | • Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar  • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)  • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya  • Membuat jadwal merawat tanaman  • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya) |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi  4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.  4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. | * Pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat * Contoh pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar. | • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai,dataran rendah dan dataran tinggi)  • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel  4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik | 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase  4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam | * Teknik membuat kolase. * Membuat kolase dari bahan alam. * Cara mengapresiasi karya seni kolase. | • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. |

**Lampiran 7**

**DOKUMENTASI**

****











