**LAMPIRAN**

**Lampiran 1 :** Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar

**Keterangan:**

Berilah tanda centang pada kolom yang telah disediakan bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar** | **LKPD** | |
| **Sesuai** | **Tidak** |
| 1 | Menjelaskan secara tertulis jenis bencana alam di Indonesia dan upaya penanggulangannya serta mengungkapkan pengandaian diri sebagai relawan pada jenis bencana alam tertentu |  |  |
| 2 | Mendeskripsikan secara lisan kerusakan alam akibat aktivitas manusia dan upaya pencegahannya. |  |  |

**Lampiran 2**: Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran

**Keterangan:**

Berilah tanda centang pada kolom yang telah disediakan bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tujuan Pembelajaran** | **LKPD** | |
| **Sesuai** | **Tidak** |
| 1 | Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya |  |  |
| 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru |  |  |
| 3 | Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda –benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah |  |  |
| 4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia |  |  |

**Lampiran 3:** Kesesuaian materi dengan indikator

**Keterangan:**

Berilah tanda centang pada kolom yang telah disediakan bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **LKPD** | |
| **Sesuai** | **Tidak** |
| 1 | Mengungkapkan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar |  |  |
| 2 | Mengemukakan pendapat mengenai peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar |  |  |
| 3 | Mencatat jenis-jenis bencana alam |  |  |
| 4 | Menyebutkan upaya penanggulangan bencana alam |  |  |
| 5 | Mengungkapkan pengandaian diri sebagai relawan |  |  |
| 6 | Menyebutkan contoh kerusakan alam |  |  |
| 7 | Menyebutkan aktivitas manusia yang mengakibatkan kerusakan alam |  |  |
| 8 | Mencatat upaya-upaya pencegahan kerusakan alam |  |  |
| **Jumlah** | | **7** | **1** |

**Lampiran 4:** Kelayakan bahasa

**Keterangan:**

Berilah tanda centang pada kolom yang telah disediakan bila sesuai dengan aspek yang ditelaah!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Deskriptor** | **Kriteria Penilaian** | |
| **Sesuai** | **Kurang Sesuai** |
| 1 | Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa |  |  |
| 2 | Komunikatif/mudah dipahami |  |  |
| 3 | Struktur kalimat yang jelas |  |  |
| 4 | Menggunakan gambar yang dapat menyampaikan pesan dari gambar tersebut |  |  |
| 5 | Kesalahan dalam penulisan |  |  |
| **Jumlah** | | **3** | **2** |

**Lampiran 5**: Hasil wawancara dengan guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Topik Pertanyaan** | **Hasil Wawancara** |
| 1 | Strategi apa yang digunakan ibu dalam pembelajaran IPA? | Guru menggunakan metode ceramah saat pembelajaran di kelas |
| 2 | Kegiatan apa yang dilakukan guru di luar maupun di dalam kelas terkait materi peristiwa alam? | Guru lebih dominan melakukan kegiatan di dalam kelas dengan menjelaskan materi dengan metode ceramah |
| 3 | Apa pendapat ibu tentang pendekatan saintifik? | Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang berpusat pada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator di dalam kelas |
| 4 | Apakah siswa mengalami kesulitan dalam hal melaksanakan tahapan tahapan pembelajaran pendekatan saintifik | Ya, sebagian siswa mengalami kesulitan, karena tidak semua kepintaran peserta didik sama, pasti ada yang sedang, rendah dan tinggi |
| 5 | Bagaimana pemanfaatan LKPD berbasis pendekatan saintifik saat proses mengajar di kelas khususnya pada materi peristiwa alam? | Guru hanya menerapkan beberapa tahapan dalam pendekatan saintifik dari lima tahapan, yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan |
| 6 | Bagaimana cara guru mengarahkan siswa untuk melakukan 5 tahapan saintifik? | Guru mengarahkan siswa melakukan lima tahapan saintifik dengan tanya jawab di kelas dan mencari informasi sendiri di perpustakaan serta buku siswa |
| 7 | Apakah guru menggunakan buku siswa untuk menuntun pembelajaran dengan pendekatan saintifik | Ya, guru menggunakan buku siswa dan LKPD dalam mengajar di kelas |
| 8 | Kesulitan apa yang dihadapai guru dalam menerapkan pendekatan saintifik? | Guru belum terlalu paham tentang kurikulum 2013 dan pendekatan saintifik serta fasilitas pembelajaran yang kurang memadai di sekolah |
| 9 | Apa manfaat yang diperoleh dengan adanya pemnafaatan LKPD? | Proses pembelajaran lebih terarah serta lebih terkonsep karena adanya tahapan tahapan pembelajaran pendekatan saintifik. |
| 10 | Dalam menerapkan 5 tahapan pendekatan saintifik, tahapan apa ynag paling sering dan paling jarang digunakan? | Tahap mengamati, mengumpulkan informasi dan mengolah informasi sering dilakukan, sedangkan yang jarang dilaksankan yaitu tahap menanya dan mengkomunikasikan, Karena di tahap menanya peserta didik masih pasif, sedangkan dalam mengkomunikasikan sering tidak terlaksankan karena waktu telah habis sementara pengerjaan LKPD belum siap. |

**Lampiran 6**: Hasil Wawancara dengan siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Topik pertanyaan** | **Hasil wawncara** |
| 1 | Apakah kamu senang belajar dengan adanya penggunaan LKPD | Ya senang, karena dalam LKPD itu ada soal-soal yang harus dikerjakan dan lebih mudah memahami materi yang ada di LKPD |
| 2 | Apakah LKPD membuatmu memahami materi yang dijelaskan oleh guru | Saya senang ketika mengerjakan soal-soal yang ada di dalam LKPD, saya dapat lebih mudah memahami materi yang ada di dalam LKPD |
| 3 | Jenis LKPD seperti apa yang biasa kalian gunakan | Yang ada perpaduan antara gambar dan soal |
| 4 | Jenis LKPD yang kalian sukai seperti apa | Yang ada gambar dan juga soal, dengan alasan akan lebih paham dengan materinya serta memudahkan untuk menjawab pertanyaan yang ada di dalam LKPD |
| 5 | Bagaimanakah bentuk soal yang terdapat di dalam LKPD yang kalian gunakan | Soal dalam bentuk essay dan pilihan ganda, tapi lebih sering soal dalam bentuk essay |
| 6 | Apakah petunjuk kerja dalam LKPD mudah kalian pahami | Ya, Saya dapat memahami petunjuk kerja yang ada di dalam LKPD |
| 7 | Apakah bahasa yang digunakan dalam LKPD mudah kalian pahami | Bahasa yang digunakan dan petunjuk yang ada dalam LKPD mudah saya pahami, sehingga pada saat mengerjakan LKPD tidak kesulitan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri 200303 Bargottopong**

**Kelas : V**

**Tema / Topik : Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Semester : II (dua)**

**Alokasi Waktu : 1 Hari**

1. **KOMPETENSI INTI**
   * Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
   * Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
   * Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
   * Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
2. **KOMPETENSI DASAR PPKn**
   * Memahami nilai-nilai kesejarahan kerajaan-kerajaan pada masa Hindu, Budha, dan Islam melalui bacaan atau pengamatan

**IPA**

* + Mendengarkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa (sesuai agama yang dianutnya) di sekolah dan di rumah
  + Mengucapkan doa dengan bahasa yang baik sesuai dengan agama yang dianutnya
  + Menyapa orang lain dan menyampaikan ucapan selamat, terima kasih, atau permohonan maaf sesuai dengan konteksnya
  + Menunjukkan kepedulian terhadap makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari
  + Mendengarkan peristiwa di lingkungan sekitar dan mengemukakan secara tertulis pendapat tentang peristiwa itu
  + Bercerita tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi dalam aktivitas ekonomi dalam konteks nasional
  + Menerapkan sifat-sifat cahaya dalam membuat suatu karya dan menjelaskan cara kerjanya secara lisan
  + Menjelaskan secara tertulis jenis bencana alam di Indonesia dan upaya penanggulangannya serta mengungkapkan pengandaian diri sebagai relawan pada jenis bencana alam tertentu
  + Mendeskripsikan secara lisan kerusakan alam akibat aktivitas manusia dan upaya pencegahannya

**Matematika**

* + Mencatat jarak dan waktu tempuh berbagai benda yang bergerak ke dalam tabel untuk memahami konsep kecepatan sebagai hasil bagi antara jarak dan waktu dan menggunakannya dalam penyelesaian masalah
  + Menentukan hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari (rim, lusin, kodi)
  + Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika, memilih kalimat matematika yang tepat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

**Seni, Budaya, dan Prakarya**

* + Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkanpengamatan
  + Memainkan alat musik campuran (melodis dan ritmis) dengan partitur lagu
  + Mengeksplorasi gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi
  + Membuat karya teknologi sederhana dengan energi buatan yang menimbulkan gerak atau bunyi

**Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

* + Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional

1. **INDIKATOR PPKn**
   * Membuat garis waktu yang menunjukkan kronologi peristiwa-peristiwa sejarah yang penting

**IPA**

* + Bersikap khusuk dalam mendengarkan do’a
  + Melakukan sikap dan posisi yang sesuai ketika berdo’a
  + Melafalkan do’a dengan baik
  + Mengidentifikasi kalimat sapaan
  + Menyapa orang lain dengan kalimat yang sesuai dengan konteknya
  + Mengungkapkan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar
  + Mengemukakan pendapat mengenai peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar
  + Mengidentifikasi perkembangan tenologi produksi, komunikasi, dan transportasi
  + Menyebutkan aktivitas ekonomi dalam konsteks nasional
  + Membuat karya sederhana yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya (misalnya teleskop)
  + Mencatat jenis-jenis bencana alam
  + Menyebutkan upaya penanggulangan bencana alam
  + Mengungkapkan pengandaian diri sebagai relawan
  + Menyebutkan contoh kerusakan alam
  + Menyebutkan aktivitas manusia yang mengakibatkan kerusakan alam
  + Mencatat upaya-upaya pencegahan kerusakan alam

**Matematika**

* + Menuliskan waktu tempuh pada jarak tertentu
  + Menentukan hubungan antara jarak, waktu , dan kecepatan
  + Membuat tabel yang berhubungan dengan jarak, waktu dan kecepatan
  + Menghitung sejumlah benda berdasarkan satuan rim, kodi, dan lusin
  + Menghitung antarsatuan kuantitas
  + Menyelesaikan soal cerita yang berhubungna dengan satuan kuantitas
  + Membuat kalimat sendiri berdasarkan kalimat metematika
  + Mencatat panjang, tinggi benda-benda tertentu baik di rumah maupun di sekolah
  + Memecahkan masalah yang berhubungan dengan skala dan perbandingan

1. **TUJUAN**
   * Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
   * Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru
   * Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
   * Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak
2. **MATERI PPKn**
   * nilai-nilai kesejarahan kerajaan-kerajaan pada masa Hindu, Budha, dan Islam melalui bacaan atau pengamatan

**IPA**

* + Bahasa Indonesia yang baik untuk berdoa
  + Ucapan selamat, terima kasih, atau permohonan maaf
  + Tentang peristiwa
  + Teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi
  + Cara kerjanya secara lisan
  + Jenis bencana alam di Indonesia
  + Kerusakan alam akibat aktivitas manusia

**Matematika**

* + Jarak dan waktu tempuh
  + Hubungan antar satuan kuantitas dalam kehidupan sehari-hari
  + Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala dan hubungan antar kuantitas yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

**Seni, Budaya, dan Prakarya**

* + Menggambar ilustrasi
  + Alat musik campuran
  + Gerak tari
  + Karya teknologi

**Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

* + Pola gerak dasar

1. **PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Mengajak semua siswa berdo’a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) * Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa * Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak * Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. Dan apa bedanya di kalau pagi * Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan . | 10 menit |
| **Inti** | * Mengamati film/gambar mengenai peristiwa bencana alam. * Mendata dan membuat tabel jenis kerusakan alam yang terjadi, penyebabnya, dan gagasan masalah. * Diskusi tentang peristiwa bencana alam * Menentukan posisi dan letak peristiwa dan menentukan jarak dan waktu tempuh menuju tempat peristiwa * Mengamati gambar-gambar ilustrasi * Mengidentifikasi gambar-gambar ilustrasi | 150  menit |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | * Langkah-langkah menggambar ilustrasi * Mempraktikkan menendang bola dalam permainan sepakbola |  |
| **Penilaian proses:**   * Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. * Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) * Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. |  |
| * Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar kebersihan kelas   + Gambar kegiatan menyapu kelas   + Gambar kegiatan membersihkan debu   + Gambar kegiatan menata buku   + Membersihkan jendela kelas   Kelompok gambar kebersihan rumah   * + Gambar kegiatan menyapu rumah   + Gambar kegiatan mengepel lantai   + Gambar kegiatan menata tempat tidur   + Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun   Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung   * + Gambar kegiatan membersihkan selokan   + Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan   + Gambar kegiatan membuang sampah   + Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh   **Keterangan**:  Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab. |  |
| * Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. * Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (**mengkomunikasikan dan konfirmasi**), * Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya |  |
| * Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Oh Ibu dan Ayah ” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam:   + Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu   + Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi   + Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb)   + Menggunakan format pengamatan |  |
|  Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb |  |
|  Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan) |  |
| Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses) |  |
|  Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|  | * Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang * Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat |  |
| **Penutup** |  Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |
| * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Melakukan penilaian hasil belajar |  |
|  Mengajak semua siswa berdo’a menurutAgama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) |  |
| * Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) * Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan |  |

1. **SUMBER DAN MEDIA**
   * Pengalaman siswa, berita media massa, tulisan / buku tentang sejarah
   * Buku kumpulan do’a
   * Buku teks, contoh kartu ucapan selamat, media
   * Surat kabar, gambar-gambar berbagai peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar
   * Surat kabar, gambar-gambar teknologi (gambar pabrik, alat komunikasi, kendaraan) dan gambar aktivitas ekonomi (pasar, jual beli, took, dll)
   * Senter, cermin, karton, alat dan bahan untuk membuat teleskop
   * Surat kabar, gambar-gambar bencana alam, buku teks,
   * Berita dari media cetak dan elektronik, gambar/film mengenai peristiwa bencana alam.
   * Buku ajar, film/gambar mengenai kerusakan alam akibat manusia, berita media cetak maupun elektronik.
   * Lingkungan kelas
   * Benda-benda yang dibawa anak atau yang ada di sekitar kelas
   * Buku ajar
   * Buku referensi yang mendukung seni musik
   * Contohlagu-lagudan VCDtari-tarian yang bertema peristiwaalam,
   * Buku referensi yang mendukung senitari
   * TV/CD
   * Bola
   * Pluit
   * Gambar peraga permainan bola besar
   * Stop watch
2. **PENILAIAN**
3. **Prosedur Penilaian**
   1. **Penilain Proses**

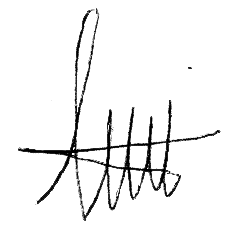
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

* 1. **Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

1. **Instrumen Penilaian**
   1. **Penilaian Proses**
      * Penilaian Kinerja
      * Penilaian Produk

****

**Guru Kelas V**

**(Nurhamida Pane, S.Pd) NIP. 19701230 200003 2005**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama :**

**No. Absen :**

**Indikator**

1. Mengungkapkan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar
2. Mencatat jenis-jenis bencana alam
3. Menyebutkan upaya penanggulangan bencana alam
4. Mengungkapakn pengandaian diri sebagai relawan
5. Menyebutkan contoh kerusakan alam
6. Menyebutkan aktivitas manusia yang mengakibatkan bencana alam

**Nama Siswa :**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas : V**

**Petunjuk Belajar**

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum siswa mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa.

**Ringkasan Materi**

**BENCANA ALAM**

Bencana alam adalah suatu peristiwa alam yang mengakibatkan dampak besar bagi populasi manusia. Peristiwa alam dapat berupa banjir, gunung meletus, gempa bumi, tsunami, tanah longsor kebakaran hutan dan sebagainya. Banjir adalah peristiwa yang terjadi ketika aliran air yang berlebihan merendam daratan. Banjir diakibatkan oleh volume air di suatu badan air seperti sungai atau danau yang meluap atau melimpah dari bendungan sehingga air keluar dari sungai itu. Tindakan pencegahan yang dapat dilakukan, antara lain pengelolaan air hujan. Curah hujan yang tinggi menyebabkan jumlah air meningkat. Banyaknya jumlah air ini akan mengalir sia-sia apabila tanah tak mampu menyerap. Air hujan sebaiknya dikelola supaya tidak menyebabkan banjir.

Tanah longsor dapat terjadi karena banyak hal. Penyebab utama terjadinya tanah longsor adalah hilangnya daya rekat permukaan tanah. Tanah tidak mampu lagi merekatkan material di atas permukaan tanah dengan tanah. Akibatnya, material-material tersebut runtuh ke bawah lereng. Penyebab utama terjadinya tanah longsor adalah erosi. Erosi tidak akan terjadi apabila tanah ditumbuhi banyak pohon. Pohon-pohon yang tumbuh di hutan jangan ditebang sembarangan. Hutan harus terus dilestarikan agar tanah tetap kuat dan tidak terjadi longsor

Meletusnya gunung berapi disebabkan adanya pergerakan magma di dalam perut gunung. Pergerakan magma di dalam perut gunung disebut intrusi. Pergerakan magma hingga keluar dari kawah disebut ekstrusi atau erupsi. Magma dapat naik ke permukaan karena adanya tekanan gas panas di dalam perut gunung. Gempa bumi adalah getaran atau getar-getar yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba yang menciptakan gelombang seismik. Gempa Bumi biasa disebabkan oleh pergerakan kerak bumi (lempeng Bumi). Gempa bumi memiliki dua jenis, yaitu gempa tektonik dan gempa vulkanik.

Tsunami adalah gelombang air yang sangat besar yang dibangkitkan oleh macam-macam gangguan di dasar samudra. Gangguan ini dapat berupa gempa bumi, pergeseran lempeng, atau gunung meletus. Gelombang tsunami dapat disebabkan oleh beberapa hal. Pertama, tsunami disebabkan karena terjadi gempa di dasar laut. Kedua, tsunami disebabkan karena longsor di laut. Ketiga, tsunami disebabkan karena letusan gunung berapi. Tsunami yang disebabkan oleh gempa bumi terjadi karena patahan lempeng di dasar laut bergerak ke atas atau turun ke bawah (vertikal) secara tiba-tiba. Selain karena gempa dan longsor, gelombang tsunami juga dapat disebabkan oleh letusan gunung api. Letusan gunung api menyebabkan banyaknya material gunung yang runtuh ke laut secara tiba-tiba. Runtuhan gunung api menyebabkan air laut bergerak. Dengan demikian, timbullah gelombang atau ombak yang cukup besar.

1. Identifikasilah gambar–gambar dibawah ini, kemudian rumuskanlah konsep bencana dengan bahasa sendiri dan tentukan pennaggulangan bencana yang tepat



* 1. Konsep bencana:
  2. Penanggulangan bencana Banjir

Gempa bumi

Gunung meletus

Kebakaran hutan:

1. Lengkapilah tabel tentang jenis dan karakteristik bencana di bawah ini dengan benar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Bencana** | **Karakteristik Bencana** |
| **1** | 075921300_1418467761-longsor_banjarnegara.PNG |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | 20049_620.jpg |  |
| **3** | index.jpg |  |
| **4** | kondisi-banjir-di-jorong-sopang-pangkalan-kabupaten-limapuluh-kota_20170303_172535.jpg |  |
| **5** | angin-puting-beliung-presentasi-7-638.jpg |  |

1. Jelaskan sebab-sebab terjadinya banjir!
2. Tuliskan 3 tindakan yang kamu harus lakukan jika terjadi gempa bumi!
3. Tuliskan dan jelaskan 5 macam dampak dari bencana alam terhadap manusia!

 \

