**PENGARUH PERMAINAN TRADISIONAL ENGKLEK TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN TK**

**AL- IKLAS MEDAN DELITUA T.A 2020-2021**

**NURHOLIJA SARI**

**NPM : 171424021**

**ABSTRAK**

Masalah pada penelitian ini yaitu perkembangan kognitif anak belum berkembang, hal ini disebabkan karena pembelajaran masih menggunakan metode klasik (duduk, diam, kerjakan), kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik minat anak, pembelajaran tidak dilakukan dengan cara bermain.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui untuk mengetahui pengaruh permainan tradisional engklek terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun TK Al-Iklas T.A. 2020-2021.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode desain penelitian pra-eksperimental dengan pendekatan *one-group pre-test and -post test design.*  Populasi penelitian ini adalah anak usia 5-6 TK Al-Iklas Deli Tua yang berjumlah 20 anak. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan lembar observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh permainan tradisional engklek terhadap perkembangan kognitif anak di TK Al-Iklas Deli Tua T.A. 2020-2021, hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana ttabel pada taraf 5% = 1,725, dengan demikian thitung lebih besar dari pada ttabel atau 2,99 > 1,725. Karena t0 yang diperoleh lebih besar dari ttabel maka hipotesis alternatif (Ha) diterima dan Ho ditolak. Bermain engklek yang diterapkan pada anak TK Al-Iklas Deli Tua ternyata efektif, hal ini dibuktikan dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Dapat dilihat bahwa perhitungan rata-rata nilai anak sebelum mendapatkan perlakuan lebih rendah dibandingkan setelah mendapatkan perlakuan. Rata-rata perkembangan kognitif anak setelah mendapatkan perlakuan berupa bermain engklekdiperoleh 81,25 yang berada pada kategori *baik sekali*, sedangkan nilai rata-rata anak sebelum mendapatkan perlakuan yakni sebesar 62,5 yang berada pada kategori *cukup.*

Kata Kunci: Bermain, Engklek, Perkembangan kognitif.

**THE INFLUENCE OF TRADITIONAL ENGKLEK GAMES ON**

**THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 5-6**

 **YEARS OF KINDERGARTEN AL- IKLAS**

**MEDAN DELITUA FY 2020-2021**

**NURHOLIJA SARI**

**NPM : 171424021**

**ABSTRACT**

The problem in this study is that children's cognitive development has not yet developed, this is because learning is still using the classical method (sitting, silent, working), the lack of use of learning media that attracts children's interest, learning is not done by playing.

The purpose of this study was to determine the effect of the traditional engklek game on the cognitive development of children aged 5-6 years at Al-Iklas T.A. Kindergarten. 2020-2021.

The method used in this study is a pre-experimental research design method with a one-group pre-test and -post test design approach. The population of this study was children aged 5-6 TK Al-Iklas Deli Tua, totaling 20 children. To obtain the data needed in this study, an observation sheet was used.

The results of this study indicate that there is an influence of the traditional engklek game on the cognitive development of children at Al-Iklas Kindergarten Deli Tua T.A. 2020-2021, this is evidenced from the results of hypothesis testing where ttable is at the 5% level = 1.725, thus tcount is greater than ttable or 2.99 > 1.725. Because t0 obtained is greater than ttable, the alternative hypothesis (Ha) is accepted and Ho is rejected. The crank play which was applied to the children of Al-Iklas Deli Tua Kindergarten turned out to be effective, this was proven from the results of the pre-test and post-test. It can be seen that the calculation of the average score of children before receiving treatment is lower than after receiving treatment. The average cognitive development of children after receiving treatment in the form of playing engklek obtained 81.25 which is in the very good category, while the average value of children before receiving treatment is 62.5 which is in the sufficient category.

Keywords: play, crank, cognitive development.