**Lampiran 1 Lembar Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Penalaran Matemtika**

**KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PENALARAN**

Satuan Pendidikan : Mts. Istiqlal Deli Tua

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 60 Menit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kompetensi Dasar (KD)** | **Materi** | **Indikator** | **No Soal**  |
| 1.  | * 1. Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
 | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | 1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar, dan grafik.
 | 1 dan 2 |
| 1. Melakukan manipulasi matematika
 |
| 2. | * 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel
 |
| 1. Menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi.
 | 3, 4, dan 5 |
| 1. Menarik kesimpulan dari pernyataan
 |
| 1. Memeriksa kesahihan argumen.
 |

**Lampiran 2 Lembar Soal Tes**

**TES KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIKA SISWA**

Nama Lengkap :

Kelas :

No Absen :

1. Petunjuk
2. Tulislah terlebih dahulu nama anda sendiri.
3. Bacalah soal-soal dibawah ini dengan cermat, sebelum anda menjawabnya!
4. Kerjakan Soal-Soal dibawah ini!
5. Alisa membeli 3 kg daging sapi dan 2 kg ayam potong dengan harga Rp 350.000,00. Di toko yang sama, Vania membeli 3 kg ayam potong dan 2 kg daging sapi dengan harga Rp 275.000,00. Jika harga 1 kg daging sapi dinyatakan dengan x dan 1 kg ayam dinyatakan dengan y, tentukan sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan tersebut.
6. Dalam jarak waktu satu bulan, pak Eri berhasil mengumpulkan Rp960.000,00 dari hasil penjualan topi dan sabuk sebanyak 90 buah. Apabila harga 1 buah sabuk Rp12.000,00 dan harga 1 buah topi Rp8.000,00 tentukan banyaknya masing-masing barang yang terjual.
7. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, tentukan banyak uang yang diperoleh tukang parkir.
8. Harga 2 pensil dan 3 penggaris Rp6.000,00 sedangkan harga 4 pensil dan 2 penggaris Rp8.000,00. Tentukan harga 3 pensil dan 2 penggaris.
9. Usia Roni lima tahun lebih tua dari usia Nadia. Apabila jumlah umur keduanya pada saat ini 33 tahun, tentukan umur Nadia sepuluh tahun yang akan datang.

**Lampiran 3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

1. Alisa membeli 3 kg daging sapi dan 2 kg ayam potong dengan harga Rp 350.000,00. Di toko yang sama, Vania membeli 3 kg ayam potong dan 2 kg daging sapi dengan harga Rp 275.000,00. Jika harga 1 kg daging sapi dinyatakan dengan x dan 1 kg ayam dinyatakan dengan y, tentukan sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan tersebut.

Penyelesaian:

1. Kemampuan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis gambar dan grafik (Skor 5)

Diketahui: Alisa: 3kg daging sapi dan 2kg ayam potong = Rp350.000 sedangkan Vania: 3kg ayam potong dan 2 kg daging sapi = Rp275.000 jika 1 kg daging sapi dinyatakan dengan x dan 1 kg ayam dinyatakan dengan y

Ditanya: Tentukan sistem persamaan linear dua variabel yang berkaitan dengan pernyataan tersebut

1. Kemampuan melakukan manupulasi matematika (Skor 5 )

Misal harga 1 kg daging sapi = x dan harga 1 kg ayam = y

Model Matematika:

Alias: 3x + 2y = 350.000

Vania: 2x + 3y = 275.000

1. Kemampuan menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi (Skor 5)

Misal harga 1 kg daging sapi = x dan harga 1 kg ayam = y

* Alisa membeli 3 kg daging sapi dan 2 kg ayam potong dengan harga Rp350.000 dengan model matematika 3x + 2y = 350.000.
* Vania membeli 3 kg ayam potong dan 2 kg daging sapi dengan harga Rp275.000 dengan model matematika 2x + 3y = 275.000
1. Kemampuan menarik kesimpulan (Skor 5)

Jadi, model matematika dari soal cerita adalah 3x + 2y = 350.000 dan

2x + 3y = 275.000

1. Kemampuan memeriksa kesahihan argumen

Siswa mampu menjabarkan jawaban dengan model matematika dan sesuai dengan jalan atau cara yang diinginkan oleh peneliti

1. Dalam jarak waktu satu bulan, pak Eri berhasil mengumpulkan Rp960.000,00 dari hasil penjualan topi dan sabuk sebanyak 90 buah. Apabila harga 1 buah sabuk Rp12.000,00 dan harga 1 buah topi Rp8.000,00 tentukan banyaknya masing-masing barang yang terjual.

Penyelesaian:

1. Kemampuan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar dan grafik (Skor 5)

Diketahui: jumlah topi dan sabuk terjual 90 buah. Apabila harga 1 buah sabuk Rp12.000 dan harga 1 topi Rp8.000

Ditanya: Tentukan banyaknya masing-masing barang yang terjual

1. Kemampuan melakukan manupulasi matematika (Skor 5)

Misalkan jumlah Topi = x dan Sabuk = y dengan penjualan sebanyak 90 buah

Maka dapat dimodelkan dengan …(1)

Harga topi Rp8.000 dan harga sabuk Rp12.000

Maka dapat dimodelkan dengan …(2)

1. Kemampuan menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi (Skor 5)

Disederhanakan menjadi

Substitusikan hasil y = 60 pada

1. Kemampuan menarik kesimpulan (Skor 5)

Jadi, jumlah topi yang terjual sebanyak 30 buah dan banyak sabuk yang terjual 60 buah

1. Kemampuan memeriksa kesahihan argumen

Siswa mampu menjabarkan jawaban dengan model matematika dan sesuai dengan jalan atau cara yang diinginkan oleh peneliti

1. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapat uang Rp18.000,00. Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, tentukan banyak uang yang diperoleh tukang parkir.

Penyelesaian:

1. Kemampuan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar dan grafik (Skor 5)

Diketahui: dari 3 buah mobil dan 5 buah motor = Rp17.000 sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor = Rp 18.000.

Ditanya: Jika terdapat 20 mobil dan 30 motor, tentukan banyak uang yang diperoleh tukang parkir

1. Kemampuan melakukan manupulasi matematika (Skor 5)

Misalkan: mobil = x dan motor = y

Ditanyakan: 20x + 30y = …

Model matematika: 3x +5y = 17.000 …(1)

4x + 2y = 18.000 …(2)

1. Kemampuan menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi (Skor 5)

Misalkan: mobil = x dan motor = y

Ditanyakan: 20x + 30y = …

Model matematika: 3x +5y = 17.000 …(1)

4x + 2y = 18.000 …(2)

Eliminasi persamaan (1) dan (2) diperoleh:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Substitusi nilai y = 1.000 ke salah satu persamaan:

Biaya parkir 1 mobil Rp4.000 dan 1 motor Rp1.000

1. Kemampuan menarik kesimpulan (Skor 5)

Jadi, banyak uang parkir yang diperoleh Rp110.000

1. Kemampuan memeriksa kesahihan argumen

Siswa mampu menjabarkan jawaban dengan model matematika dan sesuai dengan jalan atau cara yang diinginkan oleh peneliti

1. Harga 2 pensil dan 3 penggaris Rp6.000,00 sedangkan harga 4 pensil dan 2 penggaris Rp8.000,00. Tentukan harga 3 pensil dan 2 penggaris.

Penyelesaian:

1. Kemampuan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar dan grafik (Skor 5)

Diketahui: harga 2 pensil dan 3 penggaris Rp6.000 sedangkan harga 4 pensil dan 2 penggaris Rp8.000

Ditanya: tentukan harga 3 pensil dan 2 penggaris

1. Kemampuan melakukan manupulasi matematika (Skor 5)

Misalkan harga pensil = x dan harga penggaris = y

Model matematika diperoleh

2x + 3y = 6.000

4x + 2y = 8.000

1. Kemampuan menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi (Skor 5)

Misalkan harga pensil = x dan harga penggaris = y

Model matematika diperoleh

2x + 3y = 6.000

4x + 2y = 8.000

Metode eliminasi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Substusikan y = 1000 ke persamaan 1 untuk mendapatkan nilai x

Maka

1. Kemampuan menarik kesimpulan (Skor 5)

Maka

1. Kemampuan memeriksa kesahihan argumen

Siswa mampu menjabarkan jawaban dengan model matematika dan sesuai dengan jalan atau cara yang diinginkan oleh peneliti

1. Usia Roni lima tahun lebih tua dari usia Nadia. Apabila jumlah umur keduanya pada saat ini 33 tahun, tentukan umur Nadia sepuluh tahun yang akan datang.

Penyelesaian:

1. Kemampuan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, gambar dan grafik (Skor 5)

Diketahui: usia roni lima tahun lebih tua dari usia nadia. Apabila jumlah umur keduanya pada saat ini 33 tahun.

Ditanya: Tentukan umur nadia sepuluh tahun yang akan datang

1. Kemampuan melakukan manupulasi matematika (Skor 5)

Misal roni = x dan nadia = y

 …(1)

 …(2)

1. Kemampuan menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap beberapa solusi (Skor 5)

Misal roni = x dan nadia = y

 …(1)

 …(2)

Substitusikan ke persamaan (1) ke (2)

Jadi, usia nadia pada saat ini 14 tahun, sehingga 10 tahun yang akan datang usia nadia = 10 + 14 = 24 tahun

1. Kemampuan menarik kesimpulan (Skor 5)

Jadi, usia nadia pada saat ini 14 tahun, sehingga 10 tahun yang akan datang usia nadia = 10 + 14 = 24 tahun

1. Kemampuan memeriksa kesahihan argumen

Siswa mampu menjabarkan jawaban dengan model matematika dan sesuai dengan jalan atau cara yang diinginkan oleh peneliti

**Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru**

**Pedoman Wawancara**

**Analisis Hasil Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat :

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Selama Pandemi?
2. Aplikasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran online/daring?
3. Bagaimana pembelajaran online dengan menggunakan aplikasi tersebut?
4. Apa saja kesulitan bapak/ibu alami selama proses pembelajaran daring?
5. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi hasil belajar siswa pada pembelajran daring tersebut?
6. Menurut bapak/ibu efektifkah metode pembelajaran daring yang digunakan saat ini?
7. Apakah hasil belajar peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan penalaran?
8. Bagaimana dampak positif dan negatif yang bapak/ibu rasakan dari pembelajaran daring?
9. Kendala apa sajakah yang bapak/ibu hadapi pada saat pembelajaran daring?
10. Bagaimana bapak/ibu memotivasi siswa agar tetap semangat pada saat mengikuti pembelajaran daring?
11. Sejauh ini apa dan bagaimana evaluasi yang sudah bapak/ibu lakukan dalam pembelajaran daring saat ini?
12. Apakah ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dikarenakan kemampuan penalarannya yang rendah?

**Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa**

**Pedoman Wawancara**

**Analisis Hasil Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Hari/Tanggal Wawancara :

Tempat :

1. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Selama Pandemi?
2. Aplikasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran online/daring?
3. Bagaimana pembelajaran online dengan menggunakan aplikasi tersebut?
4. Apa saja kesulitan bapak/ibu alami selama proses pembelajaran daring?
5. Bagaimana cara bapak/ibu mengatasi hasil belajar siswa pada pembelajran daring tersebut?
6. Menurut bapak/ibu efektifkah metode pembelajaran daring yang digunakan saat ini?
7. Apakah hasil belajar peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan penalaran?
8. Bagaimana dampak positif dan negatif yang bapak/ibu rasakan dari pembelajaran daring?
9. Kendala apa sajakah yang kalian hadapi pada saat pembelajaran daring?
10. Bagaimana kalian memotivasi diri sendiri agar tetap semangat pada saat mengikuti pembelajaran daring?
11. Sejauh ini apa dan bagaimana evaluasi yang sudah kalian lakukan dalam pembelajaran daring saat ini?
12. Apakah ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dikarenakan kemampuan penalarannya yang rendah?

**Lampiran 6 Hasil Uji Coba Validitas Tes Soal Kemampuan Penalaran**

Sebelum tes digunakan sebagai pengumpulan data, terlebih dahulu di uji cobakan kepada siswa diluar subjek penelitian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | **Nomor Item Soal**  | **Jumlah**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | S1 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 | 85 |
| **2** | S2 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 80 |
| **3** | S3 | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 70 |
| **4** | S4 | 10 | 10 | 15 | 20 | 20 | 75 |
| **5** | S5 | 10 | 20 | 15 | 15 | 20 | 80 |
| **6** | S6 | 10 | 10 | 10 | 15 | 20 | 65 |
| **7** | S7 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 55 |
| **8** | S8 | 20 | 15 | 10 | 20 | 10 | 75 |
| **9** | S9 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 80 |
| **10** | S10 | 20 | 20 | 15 | 10 | 10 | 75 |
| **11** | S11 | 10 | 20 | 20 | 15 | 20 | 85 |
| **12** | S12 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 85 |
| **13** | S13 | 20 | 20 | 15 | 20 | 20 | 95 |
| **14** | S14 | 20 | 10 | 15 | 15 | 20 | 80 |
| **15** | S15 | 15 | 15 | 20 | 15 | 20 | 85 |
| **16** | S16 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| **17** | S17 | 15 | 5 | 15 | 20 | 20 | 75 |
| **18** | S18 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 90 |
| **19** | S19 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| **20** | S20 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 90 |
|  | **rhitung**  | 0.378 | 0.214 | 0.679 | 0.649 | 0.613 |  |
|  | **rtabel** | 0.468 |  |  |  |  |  |
|  | **Simpulan**  | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Valid |  |
|  | **Validitas**  | 3 |  |  |  |  |  |

**Lampiran 7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Tes Soal Kemampuan Penalaran**

Sebelum tes digunakan sebagai pengumpulan data, terlebih dahulu di uji cobakan kepada siswa diluar subjek penelitian:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NAMA** | **Nomor Item Soal**  | **Jumlah**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | S1 | 10 | 15 | 20 | 20 | 20 | 85 |
| **2** | S2 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 80 |
| **3** | S3 | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 70 |
| **4** | S4 | 10 | 10 | 15 | 20 | 20 | 75 |
| **5** | S5 | 10 | 20 | 15 | 15 | 20 | 80 |
| **6** | S6 | 10 | 10 | 10 | 15 | 20 | 65 |
| **7** | S7 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 55 |
| **8** | S8 | 20 | 15 | 10 | 20 | 10 | 75 |
| **9** | S9 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 80 |
| **10** | S10 | 20 | 20 | 15 | 10 | 10 | 75 |
| **11** | S11 | 10 | 20 | 20 | 15 | 20 | 85 |
| **12** | S12 | 15 | 15 | 15 | 20 | 20 | 85 |
| **13** | S13 | 20 | 20 | 15 | 20 | 20 | 95 |
| **14** | S14 | 20 | 10 | 15 | 15 | 20 | 80 |
| **15** | S15 | 15 | 15 | 20 | 15 | 20 | 85 |
| **16** | S16 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| **17** | S17 | 15 | 5 | 15 | 20 | 20 | 75 |
| **18** | S18 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 90 |
| **19** | S19 | 20 | 15 | 10 | 15 | 20 | 80 |
| **20** | S20 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 90 |
|  | **Varians Butir Soal** | 18.092 | 18.421 | 14.408 | 13.882 | 16.842 | 100.724 |
|  | **Jumlah Varians Butir Soal**  | 81.645 |  |  |  |  |  |
|  | **Varians Total** | 100.724 |  |  |  |  |  |
|  | **n Soal** | 5 |  |  |  |  |  |
|  | **r11(Alpha)** | 0.758 |  |  |  |  |  |
|  | **Reliabilitas** | Sangat Tinggi | Sangat Tinggi | Sangat Tinggi | Sangat Tinggi | Sangat Tinggi |  |

**Lampiran 8 Transkip Wawancara Percakapan Guru dan Peneliti**

Nama Sekolah : SMP-IT Darul Istiqlal

Nama Guru : Suci Sri Atika, S.Pd

Hari/ Tanggal Wawancara : Senin/ 26 Juli 2021

Tempat : Ruangan Guru

1. Peneliti: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama pandemi?

Narasumber: Sekolah berusaha menciptakan pembelajaran secara daring dan luring, dan alhamdulillah berjalan dengan baik. Dengan adanya pembelajaran pada televisi lokal dengan narasumbernya guru-guru terbaik, kami dari pihak sekolah memantau pembelajaran tersebut dan kami menginstruksikan kepada guru-guru supaya anak-anak tetap belajar di bawah bimbingan guru. Tidak hanya dalam batas waktu belajar.”

1. Peneliti: Aplikasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran online/ daring?

Narasumber: Aplikasi yang digunakan hanya dengan melalui whatsapp grup dan aplikasi Zoom.

1. Peneliti: Bagaimana pembelajaran online dengan menggunakan aplikasi tersebut?

Narasumber: Guru melalukan pembelajaran online menggunakan aplikasi Zoom kemudian guru menjelaskan atau menerangkan materi apa yang akan diajarkan pada hari itu setelah guru menjelaskan kemudian guru bertanya kepada siswa apakah ada materi yang kurang paham agar guru tersebut akan mengulangi materi tersebut sampai siswanya paham akan materi yang dibawakan oleh guru tersebut.

1. Peneliti: Apa saja kesulitan Bapak/ Ibu alami selama proses pembelajaran daring?

Narasumber: Mengalami kesulitan misalnya pembelajaran luring yang dilaksanakan tidak seefektif seperti proses pembelajaran tatap muka yang dilaksanakan sebelumnya, keterbatasan guru dalam pemanfaatan teknologi, dan kurang maksimalnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran daring.

1. Peneliti: Bagaimana cara Bapak/ Ibu mengatasi hasil belajar siswa pada pembelajaran daring tersebut?

Narasumber: Cara kami seorang guru mengatasi hasil belajar siswa pada pembelajaran daring dengan melakukan tatap muka dalam 2 kali seminggu untuk mengetahui hasil belajar siswa tersebut sama atau tidak pada saat pembelajaran daring.

1. Peneliti: Menurut Bapak/ Ibu efektifkah metode pembelajaran daring yang digunakan saat ini?

Narasumber: Metode pembelajaran daring yang dianjurkan oleh pemerintah sangatlah tidak seefektif seperti proses belajar mengajar sebelumnya.

1. Peneliti: Apakah hasil belajar peserta didik berpengaruh terhadap kemampuan penalaran?

Narasumber: iya, hasil belajar peserta didik sangatlah berpengaruh terhadap kemampuan penalaran siswa. Terlebih pada pembelajaran Matematika, hasil belajar siswa tersebut makin menurun dikarenakan pembelajaran daring yang kurang efektif.

1. Peneliti: Bagaimana dampak positif dan negatif yang Bapak/ Ibu rasakan dari pembelajaran daring?

Narasumber: Dampak Positif dan Negatif yang guru rasakan yaitu dengan berkurangnya minat belajar siswa, tidak terfokus kepada pelajaran yang diberikan guru dalam belajar.

1. Peneliti: Kendala apa sajakah yang Bapak/ Ibu Hadapi pada saat pembelajaran daring?

Narasumber: Kendala yang dihadapi oleh seorang guru yaitu tidak kondusifnya kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran daring, jaringan internet yang tersendat atau kurang stabil pada saat menjalankan kegiatan belajar mengajar dilakukan.

1. Peneliti: Bagaimana Bapak/ Ibu memotivasi siswa agar tetap semangat pada saat mengikuti pembelajaran daring?

Narasumber: Cara kami seorang guru memotivasi siswa agar tetap semangat dalam pembelajaran daring dengan cara memberikan dan masukan yang terkait dengan kehidupan dan cita-cita siswa.

1. Peneliti: Sejauh ini apa dan bagaimana evaluasi yang sudah Bapak/ Ibu lakukan dalam pembelajaran daring saat ini?

Narasumber: Sejauh ini evaluasi yang sudah kami terapkan dalam pembelajaran daring yaitu dengan proses penilaian pertumbuhan siswa dalam proses belajar mengajar pencapaian perkembangan siswa perlu diukur baik posisi siswa dalam proses pembelajaran individu maupun kegiatan kelompok, hal yang demikian yang perlu disadari oleh guru karena pada umumnya siswa masuk kelas dengan kemampuan yang bervariasi ada siswa yang cepat menangkap materi pelajaran tetapi ada siswa yang tergolong dengan kecepatan biasa dan tergolong lambat. Guru dapat mengevaluasi pertumbuhan perkembangan siswa tersebut dengan mengetahui apa yang mereka kerjakan dari awal sampai akhir belajar.

1. Peneliti: Apakah ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dikarenakan kemampuan penalarannya yang rendah?

Narasumber: Iya ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dikarenakan kemampuan penalaran yang rendah pula. Karena pada dasarnya hasil belajar seorang siswa itu sangat berpengaruh terhadap kemampuan penalarannya.

**Lampiran 9 Transkip Wawancara Percakapan Siswa dan Peneliti**

Nama Sekolah : SMP-IT Darul Istiqlal

Nama Siswa : Syafana Alifa Tanjung

Hari/ Tanggal Wawancara : Selasa/ 27 Juli 2021

Tempat : Zoom Meeting

1. Peneliti: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran selama pandemic kak syafana?

Narasumber: Pembelajaran Pada Masa Pandemi ini sangat membuat sebagian besar dari kami kurang paham akan pembelajaran tersebut dikarenakan terkendala akan masalah jaringan yang kurang memadai da nada sebagian besar dari kami yang tidak memiliki HP untuk daring bu.

1. Peneliti: Aplikasi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran online/ daring?

Narasumber: Aplikasi yang siswa dan guru gunakan hanya dua aplikasi yaitu whatsapp grup dan aplikasi Zoom.

1. Peneliti: Bagaimana pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi tersebut?

Narasumber: pembelajaran daring menggunakan aplikasi whatsapp grup dengan guru memberikan materi dan menjelaskan materi tersebut menggunakan aplikasi zoom setelah guru menjelaskan siswa dipersilahkan untuk memberikan sebuah pertanyaan jika tidak paham akan materi yang bagian mana yang kurang paham.

1. Peneliti: Apa saja kesulitan yang alami selama proses pembelajaran daring berlangsung?

Narasumber: kesulitan yang kami alami selama proses pembelajaran daring berlangsung yaitu terkendala pada jaringan dan kuota internet, pembelajaran juga tidak efektif seperti pembelajaran tatap muka sebelum terjadi pembelajaran daring ini, bu.

1. Peneliti: Bagaimana cara kalian mengatasi hasil belajar siswa pada pembelajaran daring tersebut?

Narasumber: caranya dengan sekolah menerapkan tatap muka dalam 2 kali seminggu untuk mengatasi hasil belajar kami yang menurun bu.

1. Peneliti: Menurut kamu efektifkah pembelajaran daring yang dilakukan pada saat ini?

Narasumber: sangat tidak efektif pembelajaran daring yang dianjurkan pemerintah ini, lebih efektif pembelajaran yang dilakukan sebelumnya yaitu pembelajaran tatap muka pada umumnya dulu bu.

1. Peneliti: Apakah hasil belajar kamu berpengaruh terhadap kemampuan penalaran kamu?

Narasumber: iya bu ada, hasil belajar saya sangat berpengaruh terhadap kemampuan penalaran saya terlebih pada pembelajaran daring apa lagi pada mata pelajaran matematika. Hasil belajar saya makin menurun dikarenakan pembelajaran daring yang kurang efektif.

1. Peneliti: Bagaimana dampak positif dan negatif yang kamu rasakan dari pembelajaran daring?

Narasumber: Dampak Positif dan Negatif yang saya rasakan dari pembelajaran daring ini bu, kurangnya minat belajar dan kurang fokus terhadap pelajaran berlangsung, dan saya lebih banyak tertidur pada saat pembelajaran berlangsung bu.

1. Peneliti: Kendala apa sajakah yang kamu hadapi pada saat pembelajaran daring?

Narasumber: jaringan internet yang kurang stabil dan kurang efektifnya pembelajaran berlangsung

1. Peneliti: Bagaimana kamu memotivasi siswa agar tetap semangat pada saat mengikuti pembelajaran daring?

Narasumber: cara saya untuk memotivasi diri saya itu dengan cara menerima masukan dari guru dan termotivasi dari guru dan orangtua agar cita-cita saya tercapai jadi harus semangat belajar bu.

1. Peneliti: Sejauh ini apa dan bagaimana evaluasi yang sudah kamu terima dari guru kamu lakukan dalam pembelajaran daring saat ini?

Narasumber: sejauh ini evaluasi yang kami terima dari guru yaitu dengan proses penilaian pertumbuhan siswanya bagaimana dalam proses pembelajaran berlangsung.

1. Peneliti: Apakah ada diantara kalian yang memiliki hasil belajar yang rendah dikarenakan kemampuan penalarannya yang rendah?

Narasumber: iya ada bu, contoh saya sendiri bu, kenapa demikian karena rendah dan tingginya hasil belajar itu dikarenakan mempunyai kepenalaran yang tinggi pula bu.