**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mata Pelajaran** | Bahasa  Indonesia | | **Sekolah:**  **SMA Istiqlal**  **Delitua** | **Materi Pokok** | Teks prosedur |
| **Kelas/ Smt.** | XI IPS/ Ganjil | | **Waktu** | 120 Menit |
| **Kompetensi Dasar** | 3.1 | Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur | | | |
| 4.1 | Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis | | | |
| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | 3.1.1 | Mengidentifikasi informasi dalam teks prosedur | | | |
| 3.1.2 | Menyimpulkan informasi dalam teks prosedur | | | |
| 4.1.1 | Merancang pernyataan umum dan tahapan dalam teks prosedur | | | |
| 4.1.2 | Menyusun pernyataan umum dan tahapan dalam teks teks prosedur | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model *Blended Learning* (Pembelajaran Campuran). Peserta dapat mengevaluasi dan menyampaikan pernyataan umum dan tahapan daam teks prosedur dan menyimpukan informasi dalam teks prosedur.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Media** : Teks prosedur

**Alat/Bahan** : spidol,laptop, *infocus*

|  |
| --- |
| **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)** |
| Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, stimulus, menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan, lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian. |
| **Kegiatan Inti (10 Menit)** |
| 1.  Siswa mengamati tayangan video prosedur dan memberikan tanggapan atas isinya.  2.  Siswa menyusun pertanyaan berdasarkan teks prosedur yang dibagikan oleh guru.  3.  Siswa mendiskusikan isi informasi teks prosedur tersebut.  4.  Siswa mengidentifikasi isi informasi dalam teks prosedur dan menyusun pernyataan umum dan tahapan teks prosedur, kemudian menuliskannya di kertas karton.  5.  Siswa melakukan kunjung kerja ke kelompok lain dan memberikan tanggapan.  6.  Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. |
| **Kegiatan Penutup (10 Menit)** |
| Siswa menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, selanjutnya guru memberikan umpan balik dan penugasan, menginformasikan pembelajaran selanjutnya, dan menutup pembelajaran dengan berdoa kepada Tuhan YME. |

**C. Penilaian**

1) Sikap: observasi , 2) Pengetahuan: tes tertulis, 3) Keterampilan: tes tertulis

**Mengetahui,** **Delitua, juli 2021**

**Kepala Sekolah SMA Istiqlal Delitua** **Mahasiswa Riset,**

**Dr. H. Enda Tarigan Putri Wahyuni**

**NUKS. 190231.0120701241069686**

**Supervisor,**

**Rahmat Kartolo, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**

**S I L A B U S**

Mata Pelajaran            : Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan      : SMA Swasta Istiqlal Deli Tua

Kelas/Semester           : XI/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Alokasi Waktu            : 4 x 30 menit

**Kompetnsi inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam  berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural ***dan metakognitif*** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, ***dan mencipta*** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,***serta bertindak secara efektif dan kreatif***, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **IPK** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| 3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur | Isi Teks  Prosedur. | * + Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.   + Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat   + Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur | * + 1. Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.     2. Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat | Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) | 4 x 30’ | * + Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.   + Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.   + Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya   + Internet   + Alam sekitar dan sumber lain yang relevan |
| 4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis | * + 1. Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis     2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur | Produk, Praktik (Penilaian Praktik) |
| 3.2.  Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur | Teks Prosedur:  struktur;  kebahasaan;  konjungsi ;  jenis kalimat; dan  verba material dan verba tingkah laku. | * + Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur   + Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan  kebahasaan yang dominan   + Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun. | * + 1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur     2. Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur | Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja) | 4 x 30’ |

**SOAL PRETEST**

|  |
| --- |
| Satuan Pendidikan : SMA  Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  Kelas/Semester : XI/Ganjil |

**Uji Kompetensi**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah soal dengan seksama dan teliti!
2. Jawablah pertanyaan dengan tepat!
3. Tidak dibenarkan untuk mencontek atau memberi contekan ke teman!

**Pertanyaan:**

1. Apakah anda pernah belajar menggunakan model pembelajaran?
2. Apakah anda pernah menggunakan model pembelajaran *Blended Learning*?
3. Apakah anda pernah belajar tentang teks prosedur?
4. Apakah anda pernah belajar teks prosedur menggunakan model pembelajaran *Blended Learning*?
5. Apakah anda pernah berusaha untuk mempelajari teks prosedur selain dari buku teks pelajaran?
6. Apakah anda menyukai pelajaran teks prosedur?
7. Apa yang dimaksud teks prosedur?
8. Tuliskan ciri-ciri teks prosedur!
9. Apakah struktur teks prosedur?
10. Tuliskanlah contoh teks prosedur!

**SOAL POSTEST**

|  |
| --- |
| Satuan Pendidikan : SMA  Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  Kelas/Semester : XI/Ganjil |

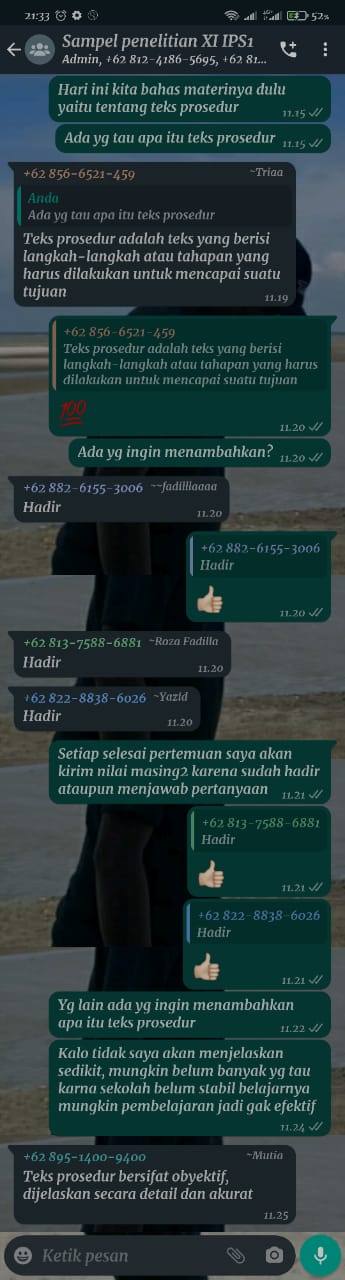
**Uji Kompetensi**

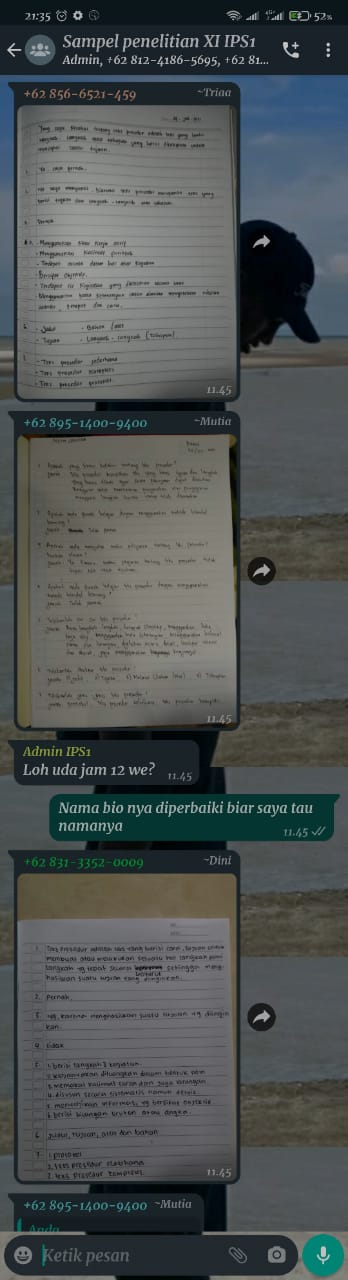
**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah soal dengan seksama dan teliti!
2. Jawablah pertanyaan dengan tepat!
3. Tidak dibenarkan untuk mencontek atau memberi contekan ke teman!

**Pertanyaan:**

1. Apakah anda pernah belajar menggunakan model pembelajaran? Jika pernah, model pembelajaran apakah digunakan?
2. Apakah anda pernah menggunakan model pembelajaran *Blended Learning*? Jika pernah, bagaimanakah pendapat anda tentang model pembelajaran tersebut?
3. Apakah anda merasa belajar menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* lebih menyenangkan? Berikan alasannya!
4. Apakah anda pernah belajar teks prosedur menggunakan model pembelajaran *Blended Learning*? Jika pernah, bagaimanakah pendapat anda ketika belajar teks prosedur menggunakan model pembelajaran tersebut?
5. Apakah anda lebih menyukai belajar menggunakan model *Blended Learning* daripada belajar secara tatap muka? Berikan alasannya!



****

