Lampiran 1

**ANGKET TRY OUT PERILAKU AGRESIF**

Nama : …………………….

Kelas : …………………….

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Skala atas angket ini berisikan pertanyaan tentang apa yang anda rasakan atau lakukan dalam kehidupan sehari-hari
2. Tiap item atau pertanyaan itu tersedia empat pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

1. Pilihlah salah satu dari empat pilihan tersebut yang sesuai dengan pengalaman anda dalam keseharian untuk masing-masing item
2. Kejujuran anda dalam menjawab angket ini mempunyai arti yang tak terhingga nilainya
3. Berilah tanda “ √ ” untuk setiap jawaban yang anda kemukakan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya akan merusak barang jika marah |  |  |  |  |
| 2 | Saya pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 3 | Jika ada barang yang rusak saya akan memperbaikinya |  |  |  |  |
| 4 | Saat sedih saya tidak pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 5 | Saya melupakan perbuatan jahat teman yang sudah lalu |  |  |  |  |
| 6 | Jika teringat perbuatan buruk teman saya akan membalasnya |  |  |  |  |
| 7 | Saya tidak akan membalas perbuatan buruk teman dimasa lampau |  |  |  |  |
| 8 | Jika tidak bisa mengerjakan soal saat ujian saya selalu menyalahkan diri sendiri |  |  |  |  |
| 9 | Saya sering menyendiri setelah berkelahi |  |  |  |  |
| 10 | Jika ada keributan saya lebih baik menghindar |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak tertarik jika ada teman yang mengajak untuk berkumpul |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu menolak ajakan perbuatan buruk teman |  |  |  |  |
| 13 | Jika teman mengajak berbuat criminal saya selalu menghindar |  |  |  |  |
| 14 | Saya lebih memilih tidur dari pada berkumpul bersama teman |  |  |  |  |
| 15 | Saya sering marah jika terkena asap kendaraan |  |  |  |  |
| 16 | Jika ada orang yang merokok ditempat umum saya akan marah |  |  |  |  |
| 17 | Ketika ada asap kendaraan mengenai saya akan marah |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak pernah membuat polusi udara |  |  |  |  |
| 19 | Saya akan menegur orang penyebab polusi udara dengan cara yang baik |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak akan marah ketika ada yang membakar sampah |  |  |  |  |
| 21 | Saat sakit saya lebih memilih tidur dari pada harus meminum obat |  |  |  |  |
| 22 | Ketika kepala sakit saya akan marah |  |  |  |  |
| 23 | Saat sakit saya lebih suka menyibukkan diri |  |  |  |  |
| 24 | Saat perut nyeri saya akan marah kepada orang yang berada didekat saya |  |  |  |  |
| 25 | Saya lebih memilih diam daripada harus marah ketika nyeri diperut |  |  |  |  |
| 26 | Ketika teman mengganggu saya akan menyakitinya |  |  |  |  |
| 27 | Saya sering memukul teman |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak pernah melukai teman |  |  |  |  |
| 29 | Saya akan menolong teman jika dia terluka |  |  |  |  |
| 30 | Saat olahraga saya pernah tanpa sengaja mendorong teman sampai jatuh |  |  |  |  |
| 31 | Saya tidak mendorong orang lain ketika bertengkat atau marah |  |  |  |  |
| 32 | Saat suasana hati bagus saya tidak pernah marah |  |  |  |  |
| 33 | Saya selalu marah ketika sedang emosi |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak suka diganggu saat sedang serius |  |  |  |  |
| 35 | Ketika sedang galau saya selalu memutar lagu yang sesuai dengan suasana hati |  |  |  |  |
| 36 | Saya lebih memilih diam ketika ada orang yang berusaha merusakan kebahagiaan saya |  |  |  |  |
| 37 | Saya mampu mengendalikan diri ketika sedang berkelahi |  |  |  |  |
| 38 | Ketika teman bercerita saya dapat memahami perasaannya melalui ekspresi wajah |  |  |  |  |
| 39 | Saya menjaga barang milik teman agar tidak rusak ketika dipinjam |  |  |  |  |
| 40 | Saya suka melihat teman berkelahi ketika sedang sedih |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran 2  RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  SMP Swasta Eria Medan  TAHUN AJARAN 2020/2021 | | |
| A | Komponen | LayananDasar |
| B | Bidang Layanan | Pribadi |
| C | Topik/Tema | Layanan Informasi |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman dan Pengembangan |
| E | TujuanUmum | Pesertadidik/konseli dapat memahami dan mengetahui tentang Layanan Informasi |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian Layanan Informasi 2. Peserta didik/konseli dapat memahami dan mengetahui Tujuan Layanan Informasi 3. Peserta didik/konseli dapat memahami Perilaku Agresif |
| G | Sasaran layanan | Kelas VIII |
| H | Materi Layanan | 1. Pengertian Layanan Informasi 2. Tujuan Layanan Informasi 3. Perilaku Agresif |
| I | Waktu | 30 menit |
| J | Sumber Materi | Internet dan Buku |
| K | Merode/Teknik | Ceramah,Diskusi |
| L | Media/Alat | Laptop, infokus, Power point dll |
| M | Pelaksanaan | |
|  | 1. Tahap awal/pendahuluan | |
|  | 1. Pernyataan tujuan | 1. Guru BK/konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membuka hubungan baik dengan peserta didik (menanyakkan kabar dan pelajaran sebelumnya) 3. Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | 1. Memberikan langkah langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan |
|  | 1. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi) | 1. Guru BK/konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan |
|  | 1. Tahap peralihan | 1. Guru BK/konselor menanyakkan persiapan melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti |
|  | 1. Tahap Inti | |
|  | 1. Kegiatan peserta didik | 1. Mengamati tayangan slide ppt 2. Melakukan curah pendapat |
|  | 1. Kegiatan Guru BK/konselor | 1. Menayangkan slide yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk curah pendapat |
|  | 1. Tahap Penutup | 1. Menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik mereflek kegiatan dengan materi yang dipaparkan 3. Guru BK menutup kegiatan layanan |
| N | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi Proses | 1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat 2. Mengamati cara peserta dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan |
|  | 1. Hasil Evaluasi | 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan peserta didik |

Kepala Sekolah Guru Pembimbing

Rizky Aulia Wulandari

**MATERI LAYANAN**

1. **Pengertian Layanan Informasi**

Menurut Prayitno (2017:65). Dalam menjalani kehidupannya juga perkembangan dirinya, individu memerlukan berbagai informasi, baik untuk keperluan kehidupannya sehari-hari sekarang maupun untuk perencanaan kehidupannya kedepan. Informasi ini dapat diperoleh dari berbagai sumber, dari media lisan melalui perorangan, media tertulis dan grafis. Melalui sumber formal dan informal, sampai dengan media elektronik melalui sumber teknologi tinggi. Diperlukannya informasi sebagai acuan untuk bersikap dan bertingkah laku sehari-hari, sebagai pertimbangan bagi arah pengembangan diri dan sebagai dasar pengambilan keputusan.

Menurut Prayitno dan Erman Amti (2013:260-261). Memaparkan bahwa tiga alasan utama perlu diselenggarakannya layanan informasi, yaitu :

1. Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan maupun sosial-budaya.
2. Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya “ke mana dia ingin pergi”
3. Setiap individu adalah unik. Keunikan itu akan membawakan pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak yang berbeda-beda disesuaikan dengan aspek-aspek kepribadian masing-masing individu.
4. Informasi dapat memungkinkan kepada individu untuk membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Dengan keempat alasan itu, layanan informasi merupakan kebutuhan yang amat tinggi tingkatannya. Lebih-lebih apabila di ingat bahwa masa depan adalah abad informasi, maka barang siapa yang tidak memperoleh informasi, maka ia akan tertinggal dan akan kehilangan masa depan.

1. **Tujuan Layanan Informasi**

Menurut Prayitno (2017:66). Tujuan layanan informasi dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu :

1. Tujuan umum

Tujuan umum layanan informasi adalah dikuasainya informasi tertentu oleh peserta layanan.Informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya.

1. Tujuan khusus

Tujuan khusus layanan informasi terkait dengan fungsi-fungsi konseling.Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan informasi.Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk-beluknya sebagai isi layanan.penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah untuk mencegah timbulnya masalah untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Dalam hal pengembangan kemandirian, pemahaman dan penguasaan peserta terhadap informasi yang diperlukan akan memungkinkania mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara objektif positif dan dinamis mengambil keputusan, mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil dan akhirnya mengaktualisasikan diri secara terintegrasi.

1. **Teknik *Self Management***
   * + 1. Pengertian Teknik *Self Management*

Pengelolaan diri (*Self Management*) adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri. Pada teknik ini individu terlibat pada beberapa atau keseluruhan komponen dasar yaitu: menentukan perilaku sasaran, memonitor perilaku tersebut, memilih prosedur yang akan diterapkan, melaksanakan prosedur tersebut dan mengevaluasi efektivitas prosedur tersebut. Pada dasarnya manajemen diri merupakan pengendalian diri terhadap pikiran, ucapan dan pembuatan yang dilakukan, sehingga mendorong pada penghindaran diri terhadap hal-hal yang tidak baik dan peningkatan perbuatan yang baik dan benar. Manajemen diri adalah sebuah proses merubah “totalitas diri” baik itu dari segi intelektual, emosional, spiritual dan fisik agar apa yang kita inginkan (sasaran) tercapai.

* + - 1. Manfaat *Self Management*

Manfaat dari *Self Management,* diantaranya yaitu:

Membantu individu untuk dapat mengelola diri baik pikiran, perasaan dan perbuatan sehingga dapat berkembang secara optimal

Dengan melibatkan individu secara aktif maka akan menimbulkan perasaan bebas dari kontrol orang lain

Dengan meletakkan tanggung jawab perubaha sepenuhnya kepada individu maka individu akan menganggap bahwa perubahan yang terjadi karena usahanya sendiri dan lebih tahan lama

Individu dapat semakin mampu untuk menjalani hidup yang diarahkan sendiri dan tidak tergantung lagi pada konselor untuk berurusan dengan masalah mereka.

* + - 1. Kelemahan dan Kelebihan *Self Management*

Kelemahan teknik *Self-management* antara lain :

Membutuhkan waktu yang relatif lama untuk “memandirikan” klien

Klien yang memiliki motivasi rendah untuk dapat mengatur dirinya sendiri akan sangat sulit menerapkan teknik manajemen diri.

Kelebihan teknik *Self-management* antara lain :

1. Mempelajari tingkah laku yang lebih efektif
2. Individu menjadi lebih mandiri
3. Meningkatkan kepercayaan diri individu dalam mengembangkan perilaku yang lebih baik.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lampiran 3  RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN  SMP Swasta Eria Medan  TAHUN AJARAN 2020/2021 | | | |
| A | Komponen | Layanan Dasar |
| B | Bidang Layanan | Pribadi, | | |
| C | Topik/Tema | Perilaku Agresif | | |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman,dan Pengembangan | | |
| E | Tujuan Umum | Peserta didik/konseli dapat memahami dan perilaku agresif dalam kehidupan sehari hari | | |
| F | Tujuan Khusus | 1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian perilaku agresif 2. Peserta didik/konseli dapat mengetahui Faktor penyebab perilaku agresif 3. Peserta didik/konseli dapat mengetahui ciri-ciri perilaku agresif | | |
| G | Sasaran layanan | Kelas VIII | | |
| H | Materi Layanan | 1. Pengertian perilaku agresif 2. Faktor penyebab agresif 3. Ciri ciri perilaku agresif | | |
| I | Waktu | 30 menit | | |
| J | Sumber Materi | Internet dan Buku | | |
| K | Metode/teknik | Diskusi | | |
| L | Media/Alat | Laptop, infokus, Power point dll | | |
| M | Pelaksanaan | | | |
|  | 1. Tahap awal/pendahuluan | | | |
|  | 1. Pernyataan tujuan | 1. Guru BK/konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membuka hubungan baik dengan peserta didik (menanyakkan kabar dan pelajaran sebelumnya) 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Menyampaikan tujuan khusus yang akan dicapai | | |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | 1. Memberikan langkah langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 2. Kontrak layanan | | |
|  | 1. Mengarahkan kegiatan (Konsolidasi) | 1. Guru BK/konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan | | |
|  | 1. Tahap peralihan | 1. Guru BK/konselor menanyakkan persiapan melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti | | |
|  | 1. Tahap Inti | | | |
|  | 1. Kegiatan peserta didik | 1. Mengamati tayangan slide ppt 2. Melaksanakan diskusi tentang materi yang disampaikan 3. Mempresentasikan hasil diskusi 4. Tanya jawab tentang materi yang disampaikan | | |
|  | 1. Kegiatan Guru BK/konselor | 1. Menayangkan slide yang berhubungan dengn materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk Tanya jawab dan curah pendapat | | |
|  | 1. Tahap Penutup | 1. Menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik mereflek kegiatan dengan materi yang dipaparkan 3. Guru bk menayangkan video motivasi yang berkaitan dengan materi 4. Guru bk menutup kegiatan layanan | | |
| N | Evaluasi |  | | |
|  | 1. Evaluasi Proses | 1. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat 2. Mengamati cara peserta dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan | | |
|  | 1. Hasil Evaluasi | 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan peserta didik | | |

Kepala Sekolah Guru Pembimbing

Rizky Aulia Wulandari

**MATERI LAYANAN**

1. **Pengertia Perilaku Agresif**

Menurut Anantasari (2006 : 63) Pada dasarnya perilaku agresif pada manusia adalah tindakan yang bersifat kekerasan, yang dilakukan oleh manusia terhadap sesamanya. Dalam agresi terkandung maksud untuk membahayakan atau mencederai orang lain. Menurut Sadock & Sadock (dalam anantasari, 2006: 63) bahaya atau pencederaan yang diakibatkan oleh perilaku agresif bisa berupa bahaya atau pencederaan fisikal, namun pula bisa berupa bahaya atau pencenderaan nonfisikal, semisal yang terjadi sebagai akibat agresi verbal, agresi yang tidak secara langsung menimbulkan bahaya atau pencenderaan fisikal adalah pemaksaan, intimidasi dan pengucilan atau pengasingan sosial.

Menurut Syamaun (2014: 39) pengertian agresif dapat dipandang dari dua sudut. Pertama, agresif yang sifatnya positif. Kedua, agresif yang bermakna negatif. Kata agresi berasal dari bahasa Latin, yaitu *aggredi* yang berarti menyerang atau bergerak ke depan. Pengertian ini merupakan pengertian yang sederhana dan sering dikaitkan dengan peperangan. Dalam kajian psikologi agresi mengandung dua makna, yaitu makna yang positif atau baik (*good sense*) dan makna yang negatif atau jelek (*bad sense*). Agresi dalam makna yang pertama merupakan tindakan menyerang untuk meraih kesuksesan meskipun dihadang oleh berbagai rintangan, tanpa menyakiti atau melukai orang lain.

1. **Faktor Penyebab Perilaku Agresif**

Penyebab perilaku agresif bisa digolongkan dalam enam kelompok faktor berikut ini :

1. Faktor – faktor psikologis

Perilaku naluriah. Menurut Sigmund Freud, dalam diri manusia ada naluri kematian, yang ia sebut pula *thanatos* yaitu tertuju untuk perusakan atau pengakhiran kehidupan.

* 1. Perilaku yang dipelajari. Menurut Albert Bandura, perilaku agresif berakar dalam respons respons agresif yang mempelajari manusia lewat pengalaman-pengalamannya dimasa lampau.

1. Faktor – faktor sosial
   * + - 1. Frustasi tidak diragukan lagi pengaruh frustasi dalam peruyakan perilaku agresif.
         2. Provokasi langsung bukti-bukti mengindikasikan betapa pencenderaan fisikal (*physical abuse*) dan ejekan verbal dari orang-orang lain bisa memicu perilaku agresif.
         3. Pengaruh tontonan perilaku agresif ditelevisi terdapat kaitan antara agresi dan paparan tontonan kekerasan lewat televisi. Semakin banyak anak menonton kekerasan lewat televisi, tingkat agresif seseorang terhadap orang lain bisa semakin meningkat pula.
2. Faktor-faktor lingkungan

Faktor lingkungan meliputi pengaruh polusi udara, kebisingan, dan kesesakan karena kondisi manusia yang terlalu berjejal. Kondisi-kondisi itu bisa melandasi peremajaan perilaku agresif.

1. Faktor-faktor situasional

Termasuk dalam kelompok faktor ini antara lain adalah rasa sakit atau rasa nyeri yang dialami manusia, yang kemudian mendorong si manusia meremajakan perilaku agresif.

1. Faktor-faktor biologis

Para peneliti yang menyelidiki kaitan antara cedera kepala dan perilaku kekerasan mengindikasikan betapa kombinasi pencederaan fisikal yang pernah dialami dan cedera kepala, mungkin ikut melandasi peremajaan perilaku agresif.

1. Faktor- faktor genetik

Pengaruh faktor genetik antara lain dilanjutkan oleh kemungkinan yang lebih besar untuk peremajaan perilaku agresif.

* + - 1. **Ciri-Ciri Perilaku Agresif**

Dari berbagai pengertian dapat ditarik satu kesimpulan bahwa perilaku agresif adalah segala bentuk perilaku yang dimaksudkan untuk menyakiti seorang baik secara fisik maupun mental. Ada beberapa ciri-ciri perilaku agresif yang perlu diperhatikan.

Menyakiti/ merusak diri sendiri, orang lain atau objek objek penggantinya.

Tidak diinginkan oleh orang yang menjadi sasarannya.

Sering kali merupakan perilaku yang melanggar norma sosial.

Lampiran 4

**ANGKET PRE TEST PERILAKU AGRESIF**

Nama : …………………….

Kelas : …………………….

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Skala atas angket ini berisikan pertanyaan tentang apa yang anda rasakan atau lakukan dalam kehidupan sehari-hari
2. Tiap item atau pertanyaan itu tersedia empat pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

1. Pilihlah salah satu dari empat pilihan tersebut yang sesuai dengan pengalaman anda dalam keseharian untuk masing-masing item
2. Kejujuran anda dalam menjawab angket ini mempunyai arti yang tak terhingga nilainya
3. Berilah tanda “ √ ” untuk setiap jawaban yang anda kemukakan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 2 | Saat sedang sedih saya tidak pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 3 | Jika teringat perbuatan buruk teman saya akan membalasnya |  |  |  |  |
| 4 | Jika tidak bisa mengerjakan soal saat ujian saya selalu menyalahkan diri sendiri |  |  |  |  |
| 5 | Saya sering menyendiri setelah berkelahi |  |  |  |  |
| 6 | Jika ada keributan saya lebih baik menghindar |  |  |  |  |
| 7 | Saya tidak tertarik jika ada teman yang mengajak untuk berkumpul |  |  |  |  |
| 8 | Saya selalu menolak ajakan perbuatan buruk teman |  |  |  |  |
| 9 | Jika teman mengajak berbuat criminal saya selalu menghindar |  |  |  |  |
| 10 | Saya lebih memilih tidur daripada berkumpul bersama teman |  |  |  |  |
| 11 | Saya sering marah jika terkena asap kendaraan |  |  |  |  |
| 12 | Jika ada orang yang merokok ditempat umum saya akan marah |  |  |  |  |
| 13 | Ketika ada asap kendaraan mengenai saya akan marah |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah membuat polusi udara |  |  |  |  |
| 15 | Saya akan menegur orang penyebab polusi udara dengan cara yang baik |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak akan marah ketika ada yang membakar sampah |  |  |  |  |
| 17 | Saat sakit saya lebih suka menyibukkan diri |  |  |  |  |
| 18 | Saat perut nyeri saya akan marah kepada orang yang berada didekat saya |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih memilih diam daripada harus marah ketika nyeri diperut |  |  |  |  |
| 20 | Ketika teman mengganggu saya akan menyakitinya |  |  |  |  |
| 21 | Saya sering memukul teman |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak pernah melukai teman |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan menolong teman jika dia terluka ketika olahraga |  |  |  |  |
| 24 | Saat olahraga saya pernah tanpa sengaja mendorong teman sampai jatuh |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak mendorong orang lain ketika bertengkat atau marah |  |  |  |  |
| 26 | Saat mood bagus saya tidak pernah marah |  |  |  |  |
| 27 | Ketika mood jelek saya selalu marah |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak suka diganggu saat sedang serius |  |  |  |  |
| 29 | Ketika sedang galau saya selalu memutar lagu yang sesuai dengan suasana hati |  |  |  |  |
| 30 | Saya lebih memilih diam ketika ada orang yang berusaha merusakan mood saya |  |  |  |  |
| 31 | Saya mampu mengendalikan diri ketika sedang berkelahi |  |  |  |  |
| 32 | Ketika teman bercerita saya dapat memahami perasaannya melalui ekspresi wajah |  |  |  |  |
| 33 | Saya menjaga barang milik teman agar tidak rusak ketika dipinjam |  |  |  |  |
| 34 | Saya suka melihat teman berkelahi ketika sedang sedih |  |  |  |  |

Lampiran 5

**ANGKET POST TEST PERILAKU AGRESIF**

Nama : …………………….

Kelas : …………………….

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Skala atas angket ini berisikan pertanyaan tentang apa yang anda rasakan atau lakukan dalam kehidupan sehari-hari
2. Tiap item atau pertanyaan itu tersedia empat pilihan yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

1. Pilihlah salah satu dari empat pilihan tersebut yang sesuai dengan pengalaman anda dalam keseharian untuk masing-masing item
2. Kejujuran anda dalam menjawab angket ini mempunyai arti yang tak terhingga nilainya
3. Berilah tanda “ √ ” untuk setiap jawaban yang anda kemukakan.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 2 | Saat sedang sedih saya tidak pernah berpikir untuk mengakhiri hidup |  |  |  |  |
| 3 | Jika teringat perbuatan buruk teman saya akan membalasnya |  |  |  |  |
| 4 | Jika tidak bisa mengerjakan soal saat ujian saya selalu menyalahkan diri sendiri |  |  |  |  |
| 5 | Saya sering menyendiri setelah berkelahi |  |  |  |  |
| 6 | Jika ada keributan saya lebih baik menghindar |  |  |  |  |
| 7 | Saya tidak tertarik jika ada teman yang mengajak untuk berkumpul |  |  |  |  |
| 8 | Saya selalu menolak ajakan perbuatan buruk teman |  |  |  |  |
| 9 | Jika teman mengajak berbuat criminal saya selalu menghindar |  |  |  |  |
| 10 | Saya lebih memilih tidur daripada berkumpul bersama teman |  |  |  |  |
| 11 | Saya sering marah jika terkena asap kendaraan |  |  |  |  |
| 12 | Jika ada orang yang merokok ditempat umum saya akan marah |  |  |  |  |
| 13 | Ketika ada asap kendaraan mengenai saya akan marah |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah membuat polusi udara |  |  |  |  |
| 15 | Saya akan menegur orang penyebab polusi udara dengan cara yang baik |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak akan marah ketika ada yang membakar sampah |  |  |  |  |
| 17 | Saat sakit saya lebih suka menyibukkan diri |  |  |  |  |
| 18 | Saat perut nyeri saya akan marah kepada orang yang berada didekat saya |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih memilih diam daripada harus marah ketika nyeri diperut |  |  |  |  |
| 20 | Ketika teman mengganggu saya akan menyakitinya |  |  |  |  |
| 21 | Saya sering memukul teman |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak pernah melukai teman |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan menolong teman jika dia terluka ketika olahraga |  |  |  |  |
| 24 | Saat olahraga saya pernah tanpa sengaja mendorong teman sampai jatuh |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak mendorong orang lain ketika bertengkat atau marah |  |  |  |  |
| 26 | Saat mood bagus saya tidak pernah marah |  |  |  |  |
| 27 | Ketika mood jelek saya selalu marah |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak suka diganggu saat sedang serius |  |  |  |  |
| 29 | Ketika sedang galau saya selalu memutar lagu yang sesuai dengan suasana hati |  |  |  |  |
| 30 | Saya lebih memilih diam ketika ada orang yang berusaha merusakan mood saya |  |  |  |  |
| 31 | Saya mampu mengendalikan diri ketika sedang berkelahi |  |  |  |  |
| 32 | Ketika teman bercerita saya dapat memahami perasaannya melalui ekspresi wajah |  |  |  |  |
| 33 | Saya menjaga barang milik teman agar tidak rusak ketika dipinjam |  |  |  |  |
| 34 | Saya suka melihat teman berkelahi ketika sedang sedih |  |  |  |  |