***ABSTRACT***

***THE EFFECT OF DISCUSSION METHOD ON STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE ABILITY WITH DIFFERENT LEARNING STYLE AT SD AL FAUZI MEDAN IN 2021/2022 ACADEMIC YEAR***

**EKA PUTRI HANDAYANI**

*This study aims to determine the effect of the discussion method on students' English language ability with different learning styles referring to the STIFIn theory in the second grade of SD Al Fauzi Medan in the 2021/2022 academic year. The population in this study were all the second grade students of SD Al Fauzi Medan and the samples taken were 61 people. This research method is a mixed-method research. The data collection instruments used were tests, observations and interviews. The test was done by giving a pre-test before the treatment and the post-test is given after the treatment. Research using tests was conducted to determine the significant difference between pre-test and post-test scores. Then observations and interviews were conducted to determine the attitudes, responses and responsibilities of students. The data collected were analyzed by t-test. The results of this study indicate that there is an increase in students' English language ability with the discussion method. The researcher found that the result of the t-score formula was 7.99. The value of degrees of freedom (Df) is 59. The researcher concludes from the hypothesis that the t-score is greater than the t-table, namely 7.99 > 2.39. At a significance of 1% (0.01). In other words, it clearly shows that the use of the discussion method is proven to be effective. Therefore, it can be said that the discussion method has a significant influence on students' English language ability in recognizing English vocabulary. Then on the qualitative data from the observation of students' attitudes, responses and responsibilities based on the five machines intelligence and the results of interviews, it was concluded that the highest percentage of attitudes was found in the feeliing machine intelligence with a score of 4 which means very good, the highest percentage of responses was in the feeliing machine intelligence with a score of 4 which means very good and the result of the highest percentage of responsibility from all machines intelligence is on the sensing machine intelligence with a score of 4 which means very good.*

***Keywords****: Discussion Methods, Language Ability, Different Learning Styles*

**ABSTRAK**

**PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS SISWA DENGAN GAYA BELAJAR BERBEDA DI SD AL FAUZI MEDAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**EKA PUTRI HANDAYANI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode diskusi terhadap kemampuan bahasa inggris siswa dengan gaya belajar berbeda mengacu pada teori STIFIn di kelas dua SD Al Fauzi Medan Tahun Pelajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dua SD Al Fauzi Medan dan sampel yang diambil berjumlah 61 orang. Metode penelitian ini adalah metode penelitian campuran. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan wawancara. Tes dilakukan dengan memberikan pre-test sebelum adanya perlakuan dan post-test diberikan setelah adanya perlakuan. Penelitian dengan menggunakan tes dilakukan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test. Kemudian observasi dan wawancara dilakukan untuk mengetahui sikap, respon dan tanggungjawab siswa. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan t-test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan bahasa inggris siswa dengan metode diskusi. Peneliti menemukan bahwa hasil dari t-score formula adalah 7,99. Nilai derajat kebebasan (Df) adalah 59. Peneliti membuat kesimpulan dari hipotesis bahwa t-score lebih besar dari t-table yaitu 7,99 > 2,39. Pada signifikansi 1% (0,01). Dengan kata lain, itu jelas menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi terbukti efektif. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa metode diskusi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keamampuan bahasa inggris siswa dalam mengenali kosakata bahasa inggris. Kemudian pada data kualitatif hasil observasi sikap, respon dan tanggungjawab siswa berdasarkan lima mesin kecerdasan dan hasil wawancara diperoleh kesimpulan bahwa hasil persentase sikap tertinggi terdapat pada mesin kecerdasan feeling dengan skor 4 yang artinya sangat baik, persentase respon tertinggi terdapat pada mesin kecerdasan feeling dengan skor 4 yang artinya sangat baik dan hasil persentase tanggung jawab tertinggi dari semua mesin kecedasan terdapat pada mesin kecerdasan sensing dengan skor 4 yang artinya sangat baik.

**Kata Kunci** : *Metode Diskusi,* Kemampuan Bahasa, Gaya Belajar Berbeda