**ABSTRAK**

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DAN TPS DIKELAS VIII SMP**

**NEGERI 15 MEDAN**

**T.A 2018/2019**

**FADILLAH HASANAH**

**NPM : 141114109**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS yang dilaksakan di SMP Negeri 15 Medan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode true eksperimental Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling.* Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS ? Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t. Berdasarkan perhitungan uji-t tersebut menunjukkan t tabel = 1,67 dan thitung= 6,08 pada taraf signifikan 5% untukdk = n1 + n2 – 2 yang berarti thitung > ttabel(6,08>1,67), maka Ho ditolak dan H1 diterima

Dari Hasil analisis dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat Perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS. Rata-rata Kemampuan Pemecahan masalah matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari pada rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika yang di ajarkan dengan model pembelajarankooperatiftipe TPS.

Kata Kunci : Model Pembelajaran STAD, Model Pembelajaran TPS, Pemecahan Masalah Matematika, Bangun Ruang Sisi Datar.

**ABSTRACT
THE DIFFERENCE OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABOUT STUDENTS WITH COOPERATIVE LEARNING MODELS OF**

 **STAD TYPE AND TPS CLASS VIII SMP
STATE 15 MEDAN
T.A 2018/2019

FADILLAH HASANAH
NPM: 141114109**

This study aims to describe and analyze the mathematical problem solving abilities of students on the subject of constructing flat side space through cooperative learning type STAD and TPS models conducted in Medan State Middle School 15 in the even semester of the 2017/2018 academic year in April. This study uses the true experimental method. Sampling is done using Cluster Random Sampling techniques. Problem Formulation in this study is Is there a difference in mathematical problem solving abilities of students who learn with cooperative learning types STAD and TPS? The research instrument used was an instrument to test mathematical problem solving abilities. The data analysis technique used in this study is the t-test. Based on the t-test calculation shows t table = 1.67 and tcount = 6.08 at a significant level of 5% for tc = n1 + n2 - 2 which means tcount> t table (6.08> 1.67), then Ho is rejected and H1 accepted

So it can be concluded that Thus, there is a difference in mathematical problem solving abilities of students who learn with the STAD and TPS cooperative learning models. Average Ability to solve mathematical problems of students learning with the STAD type cooperative learning model is better than the average mathematical problem solving abilities taught by TPS type cooperative learning models.

Keywords: STAD learning model, TPS learning model, Mathematical Problem Solving, building a flat side space.