**Lampiran 1**

ANGKET TRY OUT PENDIDIKAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

1. Petunjuk Pengisian :
2. Angket ini semata-mata untuk keperluan akademis penelitian
3. Baca dan jawablah semua pernyataan secara teliti dan jujur
4. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang telah tersedia

Keterangan :

SS : Sangat setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai kenyataan

S : Setuju apabila pernyataan sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju apabila pernyataan tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju apabila pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|  | Saya selalu menggunakan bantuan teknologi disetiap aktifitas sehari-hari |  |  |  |  |
|  | Komputer dan gadget adalah alat elektronik yang wajib dimiliki setiap orang |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan media sosial sebagai alat komunikasi sesame rekan dan sanak saudara |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan media sosial hanya sebagai hiburan dikala lenggang |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi terbaru membuat dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan semakin baik dan berkualitas |  |  |  |  |
|  | Penggunaan mesin di dunia perindustrian sangat efektif, sehingga tidak perlu lagi penggunaan sumber daya manusia di dunis industri |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadikan moral pelajar merosot |  |  |  |  |
|  | Banyak kaum pelajar yang menggunakan teknologi dan internet secara tidak benar |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung kesulitan jika tidak menggunakan teknologi dalam aktifitas sehari-hari. |  |  |  |  |
|  | Menurut saya internet memberikan pengaruh positif yang lebih besar daripada memberikan pengaruh negatif |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet untuk membantu menyelesaikan tugas-tugas sekolah |  |  |  |  |
|  | saya menggunakan internet setiap hari |  |  |  |  |
|  | Saya merasa komunikasi yang berkualitas melalui internet |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai bahan untuk menambah wawasan dan relasi pertemanan |  |  |  |  |
|  | saya merasa internet lebih banyak memberikan data atau informasi yang lebih rinci daripada buku-buku di perpustakaan |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibandingkan media yang lain |  |  |  |  |
|  | Penggunaan internet membuat cara berpikir pelajar jadi menurun dan merosot |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung menggunakan internet untuk hiburan daripada hal lain |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui infromasi pendidikan dengan cepat melalui media sosial atau internet |  |  |  |  |
|  | Saya mampu mengakses informasi pmebelajaran dengan mudah dimanapun |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui jenis-jenis tempat belajar yang menyenangkan |  |  |  |  |
|  | Saya mampu belajar dengan cara yang saya inginkan |  |  |  |  |
|  | Saya mampu belajar dimana saja dan kapan saja tanpa harus menunggu dan ditunggu |  |  |  |  |
|  | Saya kurang mengetahui berbagai sistem belajar di daerah lain sebagai media tambahan belajar |  |  |  |  |
|  | Saya mengalami kesulitan dalam mengakses informasi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya merasa perubahan sistem pendidikan hanya berlaku di ibu kota |  |  |  |  |
|  | Penggunaan sistem pendidikan dengan kecanggihan teknologi hanya sebagai pemanis dalam dunia pendidikan |  |  |  |  |
|  | Saya merasa dengan kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan akan lebih mudah menemukan keahlian yang saya miliki. |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui kelemahan dan kelebihan tentang keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui gambaran mengenai keahlian yang sedang dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan berpengaruh dengan pengembangan keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui informasi peluang yang dibutuhkan dengan mudah dan cepat |  |  |  |  |
|  | Saya merasa kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan mampu mengarahkan kemampuan yang dimilki |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadi satu masalah keahlian tidak lagi dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan hanya akan melalaikan pelajar dalam proses belajar |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi membuat sumber daya manusia semakin tidak diharapkan |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui bakat yang ada pada diri saya |  |  |  |  |
|  | Saya mampu merencanakan masa depan berdasarkan minat yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Mengembangkan kemampuan sangat sulit di dapatkan karena pelajar memburu nilai untuk raport tapi tidak untuk kualitas diri |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Lampiran 2**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANSMA Negeri 2 Tebing TinggiTAHUN AJARAN 2019/2020 |
| A | Komponen | LayananDasar |
| B | BidangLayanan | Pribadi, |
| C | Topik/Tema | Layanan Informasi |
| D | FungsiLayanan | Pemahaman,dan Pengembangan |
| E | TujuanUmum | Pesertadidik/konselidapatmemahami dan mengetahui tentang Layanan Informasi |
| F | TujuanKhusus | 1. Pesertadidik/konselidapatmemahamipengertian Layanan Informasi
2. Pesertadidik/konselidapatmemahami dan mengetahui Tujuan Layanan Informasi
3. Peserta didik/konseli dapat memahami Media Audio/Visual
 |
| G | Sasaranlayanan | Kelas X IPA |
| H | MateriLayanan | 1. Pengertian Layanan Informasi
2. Tujuan Layanan Informasi
3. Media Audio/visual
 |
| I | Waktu | 30 menit |
| J | SumberMateri | Internet dan Buku |
| K | Merode/teknik | Ceramah,Diskusi |
| L | Media/Alat | Audio-Visual |
| M | Pelaksanaan |
|  | 1. Tahapawal/pendahuluan
 |
|  | 1. Pernyataantujuan
 | 1. Guru BK/konseormembukadengansalamdanberdoa
2. Membukahubunganbaikdenganpesertadidik(menanyakkankabar,pelajaransebelumnya)
3. Menyampaikantujuankhusus yang akandicapai
 |
|  | 1. Penjelasantentang langkah-langkahkegiatan
 | 1. Memberikanlangkahlangkahkegiatan,tugasdantanggungjawabpesertadidik
2. Kontraklayanan
 |
|  | 1. Mengarahkankegiatan(Konsolidasi)
 | 1. Guru bk/konselormemberikanpenjelasantentang topic yang akandibicarakan
 |
|  | 1. Tahapperalihan
 | 1. Guru bk/konselor menanyakkan persiapan melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti
 |
|  | 1. TahapInti
 |
|  | 1. Kegiatanpesertadidik
 | 1. Mengamatitayangan slide ppt
2. Melakukancurahpendapat
 |
|  | 1. Kegiatan Guru BK/konselor
 | 1. Menayangkan slide yang berhubungandengnmaterilayanan
2. Mengajakpesertadidikuntukcurahpendapat
 |
|  | 1. TahapPenutup
 | 1. Menyimpulkanhasilkegiatan
2. Pesertadidikmereflekkegiatandenganmateri yang dipaparkan
3. Guru bkmenutupkegiatanlayanan
 |
| N | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi proses
 | 1. Mengamaticarapesertadidikdalammenyampaikanpendapat
2. Mengamaticarapesertadalam memberikanpenjelasanterhadappertanyaan
 |
|  | 1. Hasilevaluasi
 | 1. Evaluasitentangsuasanapertemuandenganpesertadidik
 |

Kepala sekolah Guru Pembimbing

 Maulidya Putri Hasibuan

**MATERI LAYANAN**

1. **Pengertian Layanan Informasi**

Menurut Prayitno (2017:65). Dalam menjalani kehidupannya, juga perkembangan dirinya, individu memerlukan berbagai informasi, baik untuk keperluan kehidupannya sehari-hari sekarang maupun untuk perencanaan kehidupannya kedepan.Informasi ini dapat diperoleh dari berbagai sumber, dari media lisan melalui perorangan, media tertulis dan grafis. Melalui sumber formal dan informal, sampai dengan media elektronik melalui sumber teknologi tinggi.Diperlukannya informasi sebagai acuan untuk bersikap dan bertingkah laku sehari-hari, sebagai pertimbangan bagi arah pengembangan diri, dan sebagai dasar pengambilan keputusan.

Menurut Prayitno dan Erman Amti (2013:260-261). Memaparkan bahwa tiga alasan utama perlu diselenggarakannya layanan informasi, yaitu :

1. Membekali individu dengan berbagai pengetahuan tentang lingkungan yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang dihadapi berkenaan dengan lingkungan sekitar, pendidikan, jabatan, maupun sosial-budaya.
2. Memungkinkan individu dapat menentukan arah hidupnya “ke mana dia ingin pergi”
3. Setiap individu adalah unik. Keunikan itu akan membawakan pola-pola pengambilan keputusan dan bertindak yang berbed-beda disesuaikan dengan aspek-aspek kepribadian masing-masing individu.
4. Informasi dapat memungkinkan kepada individu untuk membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Dengan keempat alasan itu, layanan informasi merupakan kebutuhan yang amat tinggi tingkatannya. Lebih-lebih apabiladiingat bahwa masa depan adalah abad informasi, maka barang siapa yang tidak memperoleh informasi, maka ia akan tertinggal dan akan kehilangan masa depan.

1. **Tujuan Layanan Informasi**

Menurut Prayitno (2017:66). Tujuan layanan informasi dapat dibedakan menjadi dua bagian, yaitu :

1. Tujuan umum

Tujuan umum layanan informasi adalah dikuasainya informasi tertentu oleh peserta layanan.Informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya.

1. Tujuan khusus

Tujuan khusus layanan informasi terkait dengan fungsi-fungsi konseling.Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan informasi.Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk-beluknya sebagai isi layanan.penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah untuk mencegah timbulnya masalah untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

Dalam hal pengembangan kemandirian, pemahaman dan penguasaan peserta terhadap informasi yang diperlukan akan memungkinkania mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara objektif positif dan dinamis mengambil keputusan, mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil dan akhirnya mengaktualisasikan diri secara terintegrasi.

1. **Media *Audio-Visual***

Media *audio-visual* merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Menurut Arsyad (2011:45) mendefinisikan bahwa media *audio-visual* adalah jenis media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses atau kegiatan.Begitu juga menurut Satrianawati (Yudistira,2019:104). Media *audio-visual* merupakan media yang bisa didengar sekaligus dilihat, dan menggerakkan penggunaan indra penglihatan maupun pendengaran secara bersamaan.

Pesan dan informasi yang dapat disalurkan melalui mediaini dapat berupa pesan verbal dan nonverbal yang mengandalkan baik penglihatan maupun pendengaran.Beberapa contoh media *audio-visual* adalah film, video, program TV dan lain-lain.Media *audio-visual* sering kali dipilih untuk menyampaikan informasi kepada publik.Hal ini dikarenakan media *audio-visual* lebih efektif, informatif, dan menarik dalam menyampaikan suatu pesan.

Menurut Yudistira (2019:105). Media *audio-visual* merupakan jenis komunikasi modern yang penyampaian pesannya menggunakan penggabungan gambar bergerak dan suara yang terlihat seperti objek nyata. Penyampaian pesan yang demikian akan memudahkan publik untuk mengerti maksud pesan tersebut. Media *audio visual* berperan sebagai wadah dalam berkomunikasi, penyampaian pesan berupa suara atau gambar yang dapat member fungsi informasi, edukasi, maupun hiburan serta tujuannya untuk menjangkau publik.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media *audio-visual* merupakan media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses atau kegiatan. Contoh media *audio-visual* adalah film, video, program TV dan lain-lain.

|  |
| --- |
| **Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN LAYANANSMA Negeri 2 Tebing TinggiTAHUN AJARAN 2019/2020 |
| A | Komponen | LayananDasar |
| B | BidangLayanan | Pribadi, |
| C | Topik/Tema | Pendidikan era revolusi industri 4.0 |
| D | FungsiLayanan | Pemahaman,dan Pengembangan |
| E | TujuanUmum | Pesertadidik/konselidapatmemahami dan mengetahui tentang pendidikan era revolusi industri 4.0 |
| F | TujuanKhusus | 1. Pesertadidik/konselidapatmemahamipengertian pendidikan era revolusi industri 4.0
2. Pesertadidik/konselidapatmemahami dan mengetahui Karakteristik pendidikan era revolusi industri 4.0
3. Peserta didik/konseli dapat memahami Strategi pendidikan era revolusi industri 4.0
4. Peserta didik/konseli dapat memahami dan mengetahui Ciri-ciri pendidikan era revolusi industri 4.0
 |
| G | Sasaranlayanan | Kelas X IPA |
| H | MateriLayanan | 1. Pengertian pendidikan era revolusi industri 4.0
2. Karakteristik pendidikan era revolusi industri 4.0
3. Strategi pendidikan era revolusi industri 4.0
4. Ciri-ciri pendidikan era revolusi industri 4.0
 |
| I | Waktu | 30 menit |
| J | SumberMateri | Internet dan Buku |
| K | Merode/teknik | Ceramah,Diskusi |
| L | Media/Alat | Audio-Visual |
| M | Pelaksanaan |
|  | 1. Tahapawal/pendahuluan
 |
|  | 1. Pernyataantujuan
 | 1. Guru BK/konseormembukadengansalamdanberdoa
2. Membukahubunganbaikdenganpesertadidik(menanyakkankabar,pelajaransebelumnya)
3. Menyampaikantujuankhusus yang akandicapai
 |
|  | 1. Penjelasantentang langkah-langkahkegiatan
 | 1. Memberikanlangkahlangkahkegiatan,tugasdantanggungjawabpesertadidik
2. Kontraklayanan
 |
|  | 1. Mengarahkankegiatan(Konsolidasi)
 | 1. Guru bk/konselormemberikanpenjelasantentang topic yang akandibicarakan
 |
|  | 1. Tahapperalihan
 | 1. Guru bk/konselor menanyakkan persiapan melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti
 |
|  | 1. TahapInti
 |
|  | 1. Kegiatanpesertadidik
 | 1. Mengamatitayangan slide ppt
2. Melakukancurahpendapat
 |
|  | 1. Kegiatan Guru BK/konselor
 | 1. Menayangkan slide yang berhubungandengnmaterilayanan
2. Mengajakpesertadidikuntukcurahpendapat
 |
|  | 1. TahapPenutup
 | 1. Menyimpulkanhasilkegiatan
2. Pesertadidikmereflekkegiatandenganmateri yang dipaparkan
3. Guru bkmenutupkegiatanlayanan
 |
| N | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi proses
 | 1. Mengamaticarapesertadidikdalammenyampaikanpendapat
2. Mengamaticarapesertadalam memberikanpenjelasanterhadappertanyaan
 |
|  | 1. Hasilevaluasi
 | 1. Evaluasitentangsuasanapertemuandenganpesertadidik
 |

Kepala sekolah Guru Pembimbing

 Maulidya Putri Hasibuan

**MATERI PEMBERIAN LAYANAN**

**Pengertian Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0**

Menurut Anggarwulan (2019: 56). Pendidikan era revolusi industri 4.0 adalah pendidikan yang memampukan seseorang untuk membuka pikirannya dan melihat sesuatu hal dari sudut pandang yang berbeda sehingga ia dapat menyikapi orang lain yang pandangannya berbeda maupun dunia sekitarnya dengan lebih pengertian dan juga melatih individu untuk lebih bersikap rasional karena ia tidak mudah dikuasai oleh prasangka dan mitos dan juga akan lebih mampu berpikir kritis tentang sesuatu hal.

Dimana dari pernyataan diatas, untuk membentuk pendidikan era revolusi industri 4.0 sangat diperlukan sebuah persiapan yang matang dan proses pendidikan tersebut perlu direncanakan dan didesain sedemikian rupa sehingga para anak didik belajar dengan antusiasme yang tinggi dan para pendidiknya berfokus pada memfasilitasi anak didik untuk bereksplorasi, bereksperimen dan berkreasi, bukan berfokus pada mempersiapkan anak didik untuk lulus ujian. Dengan demikian, pendidikan diwarnai secara dominan oleh keingintahuan yang besar, keberanian untuk berpendapat serta budaya membaca dan menulis yang kental.

Menurut Mubarak (2018: 5). Pendidikan sebagai sistem kehidupan memiliki berbagai masalah dalam mengintegrasikan era revolusi industri 4.0 dengan sistem pendidikan yang sedang berjalan.Permasalahan ini tidak mudah diselesaikan dengan hanya mengimplementasikan teknologi komputer di ruang kelas.Ada berbagai konsep yang perlu dipahami sebagai rekontruksi pendidikan kekinian.*Technological Pedagogical and Content Knowledge plus Personality* (TPACK – P) adalah salah satu konsep yang digagas dalam desain pendidikan di era revolusi industri 4.0.

Menurut Mubarak (2018: 21) . *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) adalah sebuah konsep integrasi dari tiga unsur yang berbeda : teknologi, pedagogi, dan konten pendidikan. Pengetahuan tentang ketiganya disatukan menjadi sebuah kemampuan pendidik yang komprehensif dalam dunia bernama TPACK. Tiga unsur yang disatukan dalam perencanaan, proses dan evaluasi pendidikan itu akan menjadi trio yang hebat dalam pengembangan ekosistem pendidikan masa depan yang dikenal sebagai era teknologi digital.

Teknologi mutakhir yang digunakan oleh banyak orang adalah teknologi digital setelah berakhirnya teknologi sederhana semisal kapur, OHP dan seterusnya.Dalam prosesnya, ada digitalisasi data dalam segala bidang kehidupan, baik itu ekonomi, politik, sosial, kebudayaan, pendidikan dan lainnya. Proses digitalisasi yang dimaksud adalah migrasi data dari data real dalam bentuk manual ke data virtual. Teknologi digital ini dapat diadaptasi dan disesuaikan dalam dunia pendidikan.

Pedagogi atau seni mengajar anak adalah core ilmu pendidikan.Dengannya kita mampu merekayasa dari tujuan pendidikan, proses sampai evaluasinya.Kesuksesan akhir pendidikan ditentukan oleh keputusan awal dalam menerapkan pilihan ilmu pedagogi.Apakah pedagogi yang diterapkan itu tepat, cocok, dan meningkatkan mutu pendidikan, itu tergantung infrastruktur pendidikan, SDM guru, input siswa, kekayaan materi dan media. Dengan segala komponen pendidikan yang berpengaruh melalui *need analysis,* ilmu seni mengajar anak akan menjadi bagian penting dalam keberhasilan pendidikan. Melalui ilmu inilah semua aspek pendidikan yang terlibat akan dikaji dan dipertimbangkan.

Konten pendidikan merupakan objek yang bisa didesain sedemikian rupa sehingga menggabungkan teknologi dan ilmu pendidikan dalam mendesain konten pendidikan dalam TPACK adalah sesuatu yang prospektif untuk dilakukan.Pengetahuan pendidikan tentang teknologi, pedagogi dan konten yang integratif dapat menjadi salah satu kemmapuan dahsyat dalam implementasi pendidikan (kurikulum) masa kini.Masa dimana era digital adalah sebuah keniscayaan. Dengan mengabaikan ketiga unsur ini, semisal abai terhadap penggunaan teknologi akan berimbas pada pengembangan pendidikan yang stagnan dan tidak dapat menyesuaikan dengan pengembangan zaman. Jadi, dari penggabungan tiga instrument dengan didertai teknologi digitalisasi pendidikan era revolusi industri 4.0 merupakan sebuah konsep yang tepat sebagai instrumen implementasi kurikulum dalam ekosistem pendidikan saat ini.

 **Karakteristik Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0**

Sebelum melaksanakan sebuah implementasi dalam pelaksanaan kurikulum pada peserta didik. Ada beberapa karakteristik pada sebuah dimensi yang harus dipikirkan dalam pendidikan era revolusi industri 4.0 yaitu:

Pertama, dimensi demografi.Dahulu pendidikan dibatasi oleh ruang dan waktu, dimana demografi menjadi bagian penting dalam pertimbangannya.Revolusi Industri 4.0 tidak lagi melihat ruang dan waktu sebagai batasan.Sekoalh bisa menggunakan *placeless* (tak bertempat), *timeless* (tak berwaktu).Artinya, tempat nyata diganti dengan tempat virtual yang tidak terbatas, begitu juga waktu belajar tidak ada batasnya.Peserta didik bisa belajar kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja.

Kedua, dimensi profesi.Era sebelumnya.Profesisudah tertata dengan baik dan memiliki tingkat kemapanan tinggi (hasil konsensus masyarakat masa lalu).Dalam era RI 4.0 ini, terjadi disruptif pekerjaan dimana jenis pekerjaanyang dahulu mapan sekarang dianggap tidak relevan.Pekerjaan baru ini berhubungan dengan perubahan dan perkembangan dunia digital.Pekerjaan-pekerjaan itu harus disiapkan oleh lembaga pendidikan. Karenanya, mau tak mau lembaga pendidikan harus memiliki strategi khusus dalam membuat *link and match* antara konsep pendidikan dan praktik pekerjaan.

Ketiga, dimensi literasi.Literasi adalah melek.Melek bisa didefenisikan sesuai dengan jenis keterampilan berpikirnya.LOTS *(Lower Order Thinking Skills)* mendefinisikan melek dengan menghafal, mengerti dan mengaplikasikan.HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) mendefinisikan melek dengan mengevaluasi, menganalisis dan mencipta.Baca, tulis dan hitung atau disingkat dengan Calistung yang dahulu menjadi literasi utama sudah tidak relevan dalam era RI 4.0 membutuhkan literasi tingkat tinggi dari sekedar calistung.

* + 1. Literasi data. Peserta didik bukan hanya disajikan sata (pengetahuan, informasi dan materi) dengan sifat kebenaran tunggal tetapi juga harus kebenaran jamak.
		2. Literasi teknologi. Peserta didik dalam RI 4.0 memiliki tujuan untuk memahami sumber data melalui alat teknologi. Memahami cara kerja serta *maintenance*adalah hal mutlak yang harus diketahui. Kemampuan ini akan membantu pendidikan menjadi lebih berkembang cepat. Produktivitas sebagai karakter RI 4.0 akan lebih cepat terealisasi apabila mereka memahami tata cara kerja mesin yang digunakan sebagai bagian penting dalam pembelajarannya.
		3. Literasi manusia. Data dan alat teknologi adalah sesuatu yang pasif dan bisa bekerja sesuai kehendak *user*-nya. Manusia sebagai user tunggal harus memahami hakikat hidup dirinya dan melanjutkan kehidupan masa depan. Manusia sebagai mahluk sosial, politik dan budaya tidak lepas dari dinamika kehidupan yang bervariasi. Peserta didik harus mampu memahami itu semua sehingga dua literasi (data dan teknologi) akan bekerja sesuai dengan hakikat manusia itu sendiri. Lembaga pendidikan jangan menjadi instrumen untuk memberikan ruang teknologi secara luas untuk mengontrol manusia tetapi harsu sebaliknya manusialah yang mengontrol teknologi.

 **Strategi Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0**

Menurut Mubarak (2018: 43). Karena RI 4.0 adalah “binatang” baru dalam dunia pendidikan, perlu banyak dikaji dan dianalisis strategi yang paling relevan dalam menghadapi era ini.Paling tidak ada 3 (tiga) strategi yang harus dilakukan untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia.

 Strategi yang pertama adalah mengubah sistem pendidikan Indonesia.Paling tidak dari dua kelompok pendidikan (*integratif* dan *fuly digital*), maka aka nada dua perubahan fundamental dalam merekontruksi pendidikan. Perubahan pertama adalah dengan pendekatan *blended learning*(sistem pembelajaran campuran atau biasa juga disebut *hybrid).*pendekatan kedua adalah menggunakan sistem ODL (*online distance learning*) adalah sistem yang mencoba untuk meletakkan dunia pendidikan sebagai *fully online*(online penuh). Ekosistem yang dibangun harus betul-betul dipikirkan dari sisi perencanaan, pengorganisasian konten, pelaksanaan pembelajaran dan alat evaluasinya.

 Strategi yang kedua adalah mempersiapkan profesi di era RI 4.0 di sekolah/madrasah. Kita mengetahui bahwa *link dan match*pendidikan Indonesia dengan industri sangat lemah sejak dahulu. Ketika disruptif pekerjaan di era ini berubah, maka ada kesempatan baru bagi dunia pendidikan untuk segera mengadaptasi pekerjaan era ini.Namun, perlu ada pertimbangan khusus untuk memahami pekerjaan era ini.Paling tidak ada tiga prinsip yang harus dipikirkan.

1. Prinsip Kretivitas dan Inovasi

Prinsip kreatifitas dan inovasi akan meng-engage peserta didik menjadi produktif yang terus memproduksi jenis kreativitasnya. Mereka akan menjadi pemain dalam era ini, bukan sebagai konsumen. Industri kreatif lahir dalam dunia pendidikan.

1. Prinsip Spesifikasi atau Kekhasan

Prinsip ini harus ditanamkan oleh pendidikan Indonesia dimana kekhasan pendidikan Indonesia harus dimodifikasi dan didesain secara matang, itu semua berawal dari keseriusan pendidikan dalam mendesain masyarakat dalam memahami sumber daya yang ada dalam dirinya.

1. Prinsip Ketekunan dan Tak Pernah Menyerah

Pekerjaan di era ini membutuhkan kerja keras dan ketekunan yang tinggi.Membuat konten kreatif dalam digital membutuhkan kerja keras dan kerja cerdas.Uang dalam dunia digital bisa sangat banyak bisa juga nihil.Tidak ada yang pasti dalam dunia ini seningga tidak berputus asa dan terus semangat adalah prinsip yang harus ditanamkan dalam pendidikan kita.

 Strategi yang ketiga adalah merekontruksi kurikulum dengan pendekatan tiga literasi utama di RI 4.0.Calistung yang menjadi ciri khas era sebelumnya harus sesegera mungkin dikontruksi ulang agar pendidikan tidak ketinggalan. Ada beberapa substrategi dalam implementasi rekontruksi kurikulum ini, yakni :

1. Memahami guru tentang paradigma era 4.0
2. Mulai memigrasikan konten pendidikan dari yang asalnya tradisional ke digital.
3. Membangun sistem sekolah digital percontohan yang dibangun oleh Pemerintah

 **Ciri-ciri Pendidikan Revolusi Industri 4.0**

Menurut Savitri (2019: 73-85).Era Revolusi Industri 4.0 sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan dan hal itu sangat membantu seorang peserta didik dalam mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimilikinya. Dalam hal ini paling tidak ada beberapa ciri-ciri sebagai berikut :

1. *Artificial Intelligence*

*Artificial Intelligence* atau kecerdasan buatan adalah bidang ilmu komputer yang menekankan pada penciptaan mesin cerdas yang bekerja dan bereaksi seperti manusia. Teknologi AI berkembang sangat pesat di era Revolusi Industri Keempat. Kecerdasan buatan di atas dikenal dengan sebutan *Narrow* AI dan dirancang untuk melakukan tugas-tugas yang tidak terlalu rumit. Misalnya pengenalan wajah, pencarian internet, atau membantu menyetir mobil. Namun, para peneliti memiliki tujuan jangka panjang, yakni menciptakan *General AI (AGI),* Konsepnya adalah, jika *Narrow AI* dapat mengungguli manusia pada apapun tugas spesifiknya, maka bagi AGI diciptakan untuk dapat mengalahkan manusia di hampir setiap tugas kognitif.

1. *Internet Of Things*

*Internet Of Things* (IoT) menjadi topik pembicaraan yang semakin berkembang, baik di tempat kerja maupun di masyarakat umum. IoT adalah konsep yang tidak hanya memiliki potensi untuk memengaruhi cara kita hidup tetapi juga cara kita hidup tetapi juga cara kita bekerja. Perangkat IoT merupakan perangkat komputasi tidak standar yang terhubung secara nirkabel ke jaringan, serta memiliki kemampuan untuk mengirim data.

**Lampiran 4**

ANGKET PRE TEST PENDIDIKAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

1. Petunjuk Pengisian :
2. Angket ini semata-mata untuk keperluan akademis penelitian
3. Baca dan jawablah semua pernyataan secara teliti dan jujur
4. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang telah tersedia

Keterangan :

SS : Sangat setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai kenyataan

S : Setuju apabila pernyataan sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju apabila pernyataan tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju apabila pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|  | Komputer dan gadget adalah alat elektronik yang wajib dimiliki setiap orang |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan media sosial sebagai alat komunikasi sesame rekan dan sanak saudara |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi terbaru membuat dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan semakin baik dan berkualitas |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadikan moral pelajar merosot |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung kesulitan jika tidak menggunakan teknologi dalam aktifitas sehari-hari. |  |  |  |  |
|  | Menurut saya internet memberikan pengaruh positif yang lebih besar daripada memberikan pengaruh negatif |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet untuk membantu menyelesaikan tugas-tugas sekolah |  |  |  |  |
|  | saya menggunakan internet setiap hari |  |  |  |  |
|  | Saya merasa komunikasi yang berkualitas melalui internet |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai bahan untuk menambah wawasan dan relasi pertemanan |  |  |  |  |
|  | saya merasa internet lebih banyak memberikan data atau informasi yang lebih rinci daripada buku-buku di perpustakaan |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibandingkan media yang lain |  |  |  |  |
|  | Penggunaan internet membuat cara berpikir pelajar jadi menurun dan merosot |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung menggunakan internet untuk hiburan daripada hal lain |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui infromasi pendidikan dengan cepat melalui media sosial atau internet |  |  |  |  |
|  | Saya mampu mengakses informasi pmebelajaran dengan mudah dimanapun |  |  |  |  |
|  | Saya mampu belajar dimana saja dan kapan saja tanpa harus menunggu dan ditunggu |  |  |  |  |
|  | Saya kurang mengetahui berbagai sistem belajar di daerah lain sebagai media tambahan belajar |  |  |  |  |
|  | Saya mengalami kesulitan dalam mengakses informasi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya merasa perubahan sistem pendidikan hanya berlaku di ibu kota |  |  |  |  |
|  | Penggunaan sistem pendidikan dengan kecanggihan teknologi hanya sebagai pemanis dalam dunia pendidikan |  |  |  |  |
|  | Saya merasa dengan kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan akan lebih mudah menemukan keahlian yang saya miliki. |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui kelemahan dan kelebihan tentang keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui gambaran mengenai keahlian yang sedang dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan berpengaruh dengan pengembangan keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui informasi peluang yang dibutuhkan dengan mudah dan cepat |  |  |  |  |
|  | Saya merasa kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan mampu mengarahkan kemampuan yang dimilki |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadi satu masalah keahlian tidak lagi dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan hanya akan melalaikan pelajar dalam proses belajar |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi membuat sumber daya manusia semakin tidak diharapkan |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui bakat yang ada pada diri saya |  |  |  |  |
|  | Saya mampu merencanakan masa depan berdasarkan minat yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Mengembangkan kemampuan sangat sulit di dapatkan karena pelajar memburu nilai untuk raport tapi tidak untuk kualitas diri |  |  |  |  |

**Lampiran 5**

ANGKET POST TEST PENDIDIKAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

1. Petunjuk Pengisian :
2. Angket ini semata-mata untuk keperluan akademis penelitian
3. Baca dan jawablah semua pernyataan secara teliti dan jujur
4. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang telah tersedia

Keterangan :

SS : Sangat setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai kenyataan

S : Setuju apabila pernyataan sesuai dengan kenyataan

TS : Tidak Setuju apabila pernyataan tidak sesuai dengan kenyataan

STS : Sangat Tidak Setuju apabila pernyataan benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan.

1. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|  | Komputer dan gadget adalah alat elektronik yang wajib dimiliki setiap orang |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan media sosial sebagai alat komunikasi sesame rekan dan sanak saudara |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi terbaru membuat dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan semakin baik dan berkualitas |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadikan moral pelajar merosot |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung kesulitan jika tidak menggunakan teknologi dalam aktifitas sehari-hari. |  |  |  |  |
|  | Menurut saya internet memberikan pengaruh positif yang lebih besar daripada memberikan pengaruh negatif |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet untuk membantu menyelesaikan tugas-tugas sekolah |  |  |  |  |
|  | saya menggunakan internet setiap hari |  |  |  |  |
|  | Saya merasa komunikasi yang berkualitas melalui internet |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai media tambahan untuk mengakses materi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai bahan untuk menambah wawasan dan relasi pertemanan |  |  |  |  |
|  | saya merasa internet lebih banyak memberikan data atau informasi yang lebih rinci daripada buku-buku di perpustakaan |  |  |  |  |
|  | Saya menggunakan internet sebagai alternatif sumber belajar yang utama dibandingkan media yang lain |  |  |  |  |
|  | Penggunaan internet membuat cara berpikir pelajar jadi menurun dan merosot |  |  |  |  |
|  | Saya cenderung menggunakan internet untuk hiburan daripada hal lain |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui informasi pendidikan dengan cepat melalui media sosial atau internet |  |  |  |  |
|  | Saya mampu mengakses informasi pmebelajaran dengan mudah dimanapun |  |  |  |  |
|  | Saya mampu belajar dimana saja dan kapan saja tanpa harus menunggu dan ditunggu |  |  |  |  |
|  | Saya kurang mengetahui berbagai sistem belajar di daerah lain sebagai media tambahan belajar |  |  |  |  |
|  | Saya mengalami kesulitan dalam mengakses informasi pembelajaran |  |  |  |  |
|  | Saya merasa perubahan sistem pendidikan hanya berlaku di ibu kota |  |  |  |  |
|  | Penggunaan sistem pendidikan dengan kecanggihan teknologi hanya sebagai pemanis dalam dunia pendidikan |  |  |  |  |
|  | Saya merasa dengan kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan akan lebih mudah menemukan keahlian yang saya miliki. |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui kelemahan dan kelebihan tentang keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui gambaran mengenai keahlian yang sedang dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan berpengaruh dengan pengembangan keahlian yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui informasi peluang yang dibutuhkan dengan mudah dan cepat |  |  |  |  |
|  | Saya merasa kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan mampu mengarahkan kemampuan yang dimilki |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi menjadi satu masalah keahlian tidak lagi dibutuhkan |  |  |  |  |
|  | Kecanggihan teknologi dalam dunia pendidikan hanya akan melalaikan pelajar dalam proses belajar |  |  |  |  |
|  | Penggunaan teknologi membuat sumber daya manusia semakin tidak diharapkan |  |  |  |  |
|  | Saya mengetahui bakat yang ada pada diri saya |  |  |  |  |
|  | Saya mampu merencanakan masa depan berdasarkan minat yang saya miliki |  |  |  |  |
|  | Mengembangkan kemampuan sangat sulit di dapatkan karena pelajar memburu nilai untuk raport tapi tidak untuk kualitas diri |  |  |  |  |

DATA PRIBADI

Nama : Maulidya Putri Hasibuan

Tempat dan tgl lahir : Manahul, 02 Juli 1999

NPM : 161484101

Agama : Islam

Gender : Perempuan

Alamat : Jln.Garu 2 A Grand Harjosari

No Hp : 0895 0970 6088

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Atim, S.Ag

Ibu : Ikhwati

Pendidikan : Universitas Muslim Nusantara Medan Al-washliyah

Motto : Memilihlah Tanpa Adanya Penyesalan

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Infromasi Melalui Media Audio-Visual Terhadap Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Kelas X IPA SMA Negeri 2 Tebing Tinggi Tahun Ajaran 2019/2020

Doping I : Dra. Hj. NurAsyah, M.Pd

Doping II : Eryanti Lisma, S.Psi, M.Psi