**Lampiran 1**

**Angket Try Out *Adversity Quotient***

1. **IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

1. **PETUNJUK PENGISIAN**
2. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
4. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda ceklis (√) pada pilihan. Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternative yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).
5. Jika ada hal-hal yang belum jelas, bisa kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

Contoh:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Jika ada kesulitan yang terjadi, saya mampu menyelesaikan. | ✓ | √ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Jika ada kesulitan yang terjadi, saya mampu menyelesaikan. |  |  |  |  |
| 2 | Jika teman saya mempunyai masalah, saya akan berusaha membantunya. |  |  |  |  |
| 3 | Saya tidak akan mengeluh, jika kesulitan menghampiri. |  |  |  |  |
| 4 | Saya akan mengeluh, jika diberi tugas oleh guru. |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak siap menghadapi tantangan hidup. |  |  |  |  |
| 6 | Saya akan berusaha menyelesaikan permasalahan diri sendiri |  |  |  |  |
| 7 | Saya menjadi pemurung, jika tidak bisa mencari solusi dari kesulitan yang sedang terjadi. |  |  |  |  |
| 8 | Saya yakin akan menemukan jalan keluar dari setiap permasalahan. |  |  |  |  |
| 9 | Saya akan diam ketika teman mengganggu saat jam pelajaran. |  |  |  |  |
| 10 | Saya akan marah, jika ada teman yang mengejek. |  |  |  |  |
| 11 | Saya akan menahan diri, jika teman mengajak untuk keluar jam pelajaran. |  |  |  |  |
| 12 | Saya merasa tidak mempunyai kelebihan. |  |  |  |  |
| 13 | Saya bisa menerima kekurangan yang ada pada diri teman. |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak dapat mengembangkan kemampuan diri sepenuhnya saat diskusi kelompok. |  |  |  |  |
| 15 | Saya dapat dipercaya dalam pembuatan tugas kelompok. |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak peduli, jika teman mempunyai masalah. |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa bersalah, jika membuat teman kecewa. |  |  |  |  |
| 18 | Saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain. |  |  |  |  |
| 19 | Saya akan bertanggung jawab, jika saya melakukan kesalahan kepada teman. |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak peduli, jika teman meminta bantuan. |  |  |  |  |
| 21 | Saya bisa menerima segala kekurangan yang ada pada diri sendiri. |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak peduli, jika ada teman yang berantam di kelas. |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan membantu, jika teman mempunyai kesulitan dalam hal belajar. |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru. |  |  |  |  |
| 25 | Saya akan bertanya kepada guru, jika ada pelajaran yang belum dimengerti. |  |  |  |  |
| 26 | Pada saat ujian, saya lebih suka mencontek dari pada menjawab soal ujian sendiri. |  |  |  |  |
| 27 | Saya akan memanfaatkan kelebihan yang ada didalam diri untuk hal-hal yang baik. |  |  |  |  |
| 28 | Saya kehilangan konsentrasi saat belajar. |  |  |  |  |
| 29 | Saya tidak merasa khawatir, jika ada masalah yang sedang dihadapi. |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak akan diam saat ada hambatan yang terjadi pada diri. |  |  |  |  |
| 31 | Saya berani tampil percaya diri dengan kelebihan yang dimiliki. |  |  |  |  |
| 32 | Saya peduli terhadap masalah yang terjadi pada teman. |  |  |  |  |
| 33 | Saya tidak mampu bertahan dalam keadaan yang sulit. |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak akan berusaha mendapatkan apa yang ingin di capai. |  |  |  |  |
| 35 | Saya mudah menyerah, jika dihadapkan pada rintangan. |  |  |  |  |
| 36 | Saya tidak suka mempelajari hal-hal baru yang akan membawa pada kesuksesan. |  |  |  |  |
| 37 | Saya tidak mampu menghadapi segala hal yang terjadi. |  |  |  |  |
| 38 | Saya akan mempersiapkan masa depan dengan kemampuan yang dimiliki. |  |  |  |  |
| 39 | Saya tidak yakin bisa mewujudkan cita-cita. |  |  |  |  |
| 40 | Saya peduli dengan apa yang akan terjadi pada masa depan. |  |  |  |  |

**Lampiran 2**

**TABULASI TRY OUT ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
|  | 94 | 82 | 89 | 96 | 94 | 95 | 96 | 94 | 92 | 93 | 95 | 97 | 94 | 95 | 95 | 99 |
| rxy | 2,654 | 0,908 | 0,737 | 0,084 | 0,841 | 0,785 | 0,761 | 0,878 | 0,827 | 0,818 | 0,035 | 0,840 | 0,877 | 0,806 | 0,897 | 0,898 |
| r-t | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |
|  | V | V | V | T-V | V | V | V | V | V | V | T-V | V | V | V | V | V |
| X2 | 322 | 242 | 293 | 66 | 322 | 325 | 330 | 326 | 308 | 307 | 60 | 335 | 322 | 327 | 329 | 357 |
| σ2 | 1,021 | 1,022 | 0,973 | -0,995 | 0,930 | 0,728 | 0,997 | 0,635 | 0,704 | 1,022 | 0,282 | 0,415 | 0,512 | 0,620 | 0,925 | 0,653 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  | 96 | 97 | 94 | 93 | 99 | 94 | 94 | 99 | 99 | 88 | 97 | 99 | 100 | 97 | 97 | 95 |
| rxy | 0,065 | 0,856 | 0,828 | 0,747 | 0,748 | 0,769 | 0,720 | 0,672 | 0,793 | 0,835 | 0,089 | 0,031 | 0,856 | 0,786 | 0,815 | 0,867 |
| r-t | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |
|  | T-V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | T-V | T-V | V | V | V | V |
| X2 | 74 | 339 | 322 | 303 | 349 | 320 | 314 | 345 | 349 | 278 | 108 | 97 | 356 | 337 | 335 | 329 |
| σ2 | -0,932 | 0,227 | 0,597 | 0,492 | 0,335 | 0,376 | 0,443 | 0,521 | 0,719 | 0,579 | -24,55 | -0,038 | 0,943 | 0,588 | 456,1 | 609,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Y | Y2 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 142 | 20164 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 140 | 19600 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 135 | 18225 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 140 | 19600 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 88 | 7744 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 142 | 20164 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 140 | 19600 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 143 | 20449 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 89 | 7921 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 143 | 20449 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 59 | 3481 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 146 | 21316 |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 138 | 19044 |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 137 | 18769 |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 61 | 3721 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 142 | 20164 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 139 | 19321 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 140 | 19600 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 141 | 19881 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 136 | 18496 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 142 | 20164 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 138 | 19044 |
| 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 140 | 19600 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 58 | 3364 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 | 3844 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 146 | 21316 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 137 | 18769 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 140 | 19600 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 139 | 19321 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 138 | 19044 |
|  | 96 | 92 | 93 | 88 | 99 | 88 | 91 | 96 | 3781 | 501775 |
| rxy | 0,904 | 0,751 | 0,829 | 0,775 | 0,726 | 0,623 | 0,794 | 0,865 |  |  |
| r-t | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |  |  |
|  | V | V | V | V | V | V | V | V |  |  |
| X2 | 340 | 304 | 308 | 282 | 353 | 278 | 295 | 332 |  |  |
| σ2 | 0,617 | 0,561 | 0,779 | 0,733 | 0,698 | 0,776 | 0,979 | 0,710 | 4,155 |  |

**Lampiran 3**

**Perhitungan Validitas Item Variabel *Adversity Quotient***

Sebagai contoh, perhitungan koefisien antara item nomor 1 dengan skor total sebagai berikut :

∑X = 94 ∑X2 = 322

∑Y = 3781 ∑Y2 = 501775

∑XY = 12546 N = 30

Dengan membandingkan rtabel untuk N=30 pada taraf signifikansi 5% di dapat rtabel =0,361. Berdasarkan kriteria rhitung > rtabel atau 2,654 > 0,361 yang berarti untuk soal nomor 1 adalah valid. Setelah seluruh item dihitung dari korelasi maka diperoleh angket yang valid diperoleh 35 butir yaitu dapat digunakan dalam pengumpulan data, sedangkan 5 butir yang tidak valid yaitu: 4, 11, 17, 27, dan 28. Secara lengkap dibawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket *Adversity Quotient* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan.

**TABEL VIII**

**REKAPITULASI HASIL ANGKET VALID DAN TIDAK VALID**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Butir Soal/ item** | **R.Hitung** | **R. Tabel** | | **Keterangan** |
| 1 | 2,654 | 0.361 | | Valid |
| 2 | 0,908 | 0.361 | | Valid |
| 3 | 0,737 | 0.361 | | Valid |
| 4 | 0,084 | 0.361 | | Tidak Valid |
| 5 | 0,841 | 0.361 | | Valid |
| 6 | 0,785 | 0.361 | | Valid |
| 7 | 0,761 | 0.361 | | Valid |
| 8 | 0,878 | 0.361 | | Valid |
| 9 | 0,827 | 0.361 | | Valid |
| 10 | 0,818 | 0.361 | | Valid |
| 11 | 0,035 | 0.361 | | Tidak Valid |
| 12 | 0,840 | 0.361 | | Valid |
| 13 | 0,877 | 0.361 | | Valid |
| 14 | 0,806 | 0.361 | | Valid |
| 15 | 0,897 | 0.361 | | Valid |
| 16 | 0,898 | 0.361 | | Valid |
| 17 | 0,065 | 0.361 | | Tidak Valid |
| 18 | 0,856 | 0.361 | | Valid |
| 19 | 0,828 | 0.361 | | Valid |
| 20 | 0,747 | 0.361 | | Valid |
| 21 | 0,748 | | 0.361 | Valid |
| 22 | 0,769 | | 0.361 | Valid |
| 23 | 0,720 | | 0.361 | Valid |
| 24 | 0,672 | | 0.361 | Valid |
| 25 | 0,793 | | 0.361 | Valid |
| 26 | 0,835 | | 0.361 | Valid |
| 27 | 0,089 | | 0.361 | Tidak Valid |
| 28 | 0,031 | | 0.361 | Tidak Valid |
| 29 | 0,856 | | 0.361 | Valid |
| 30 | 0,786 | | 0.361 | Valid |
| 31 | 0,815 | | 0.361 | Valid |
| 32 | 0,867 | | 0.361 | Valid |
| 33 | 0,904 | | 0.361 | Valid |
| 34 | 0,751 | | 0.361 | Valid |
| 35 | 0,829 | | 0.361 | Valid |
| 36 | 0,775 | | 0.361 | Valid |
| 37 | 0,726 | | 0.361 | Valid |
| 38 | 0,623 | | 0.361 | Valid |
| 39 | 0,794 | | 0.361 | Valid |
| 40 | 0,865 | | 0.361 | Valid |

**Lampiran 4**

**Perhitungan Reliabilitas Item Variabel *Adversity Quotient***

Reliabilitas dihitung menggunakan rumus Alpha:

Untuk menghitung Varians butir dihitung dengan rumus:

2=∑

*N*

Dari data uji coba angket *adversity quotient* untuk item nomor 1 diperoleh data-data sebagai berikut:

∑x = 94 N = 30

∑x2 = 322

Sehingga diperoleh varians item :

2 = 322 –

2 = 0,916

Dibawah ini dijelaskan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir angket.

**TABEL IX**

**RINGKASAN HASIL PERHITUNGAN VARIANS ITEM**

**ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BUTIR | Sb2 | BUTIR | Sb2 |
| 1 | 1,021 | 21 | 0,335 |
| 2 | 1,022 | 22 | 0,376 |
| 3 | 0,973 | 23 | 0,443 |
| 4 | -0,995 | 24 | 0,521 |
| 5 | 0,930 | 25 | 0,719 |
| 6 | 0,728 | 26 | 0,579 |
| 7 | 0,997 | 27 | -24,55 |
| 8 | 0,635 | 28 | -0,038 |
| 9 | 0,704 | 29 | 0,943 |
| 10 | 1,002 | 30 | 0,588 |
| 11 | 0,282 | 31 | 456,1 |
| 12 | 0,415 | 32 | 609,8 |
| 13 | 0,512 | 33 | 0,617 |
| 14 | 0,620 | 34 | 0,561 |
| 15 | 0,925 | 35 | 0,779 |
| 16 | 0,653 | 36 | 0,733 |
| 17 | -0,932 | 37 | 0,698 |
| 18 | 0,227 | 38 | 0,776 |
| 19 | 0,597 | 39 | 0,979 |
| 20 | 0,492 | 40 | 0,710 |
|  |  | Jumlah | 4,155 |

Untuk menghitung varians total digunakan rumus:

2=∑

*N*

Dimana:

∑y = 3781 N = 30

∑y2 = 501775

2 = 501775 – 2 =

2 = 16,57

Maka reliabilitas angket:

r11 = () (1- )

r11 = () (1- )

r11 = () (1 – 0,003)

r11 = (1,025) (0,977)

r11 = 1,021 (r11 > rtabel atau 1,021 > 0,050).

**Lampiran 5**

**Angket *Adversity Quotient***

1. **IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Jenis Kelamin :

Hari/Tanggal :

1. **PETUNJUK PENGISIAN**

Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.

Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.

Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda ceklis (√) pada pilihan. Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternative yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Jika ada hal-hal yang belum jelas, bisa kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

Contoh:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Jika ada kesulitan yang terjadi, saya mampu menyelesaikan. |  | √ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1 | Jika ada kesulitan yang terjadi, saya mampu menyelesaikan |  |  |  |  |
| 2 | Jika teman saya mempunyai masalah, saya akan berusaha membantunya |  |  |  |  |
| 3 | Saya tidak akan mengeluh, jika kesulitan menghampiri |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak siap menghadapi tantangan hidup |  |  |  |  |
| 5 | Saya akan berusaha menyelesaikan permasalahan diri sendiri |  |  |  |  |
| 6 | Saya menjadi pemurung, jika tidak bisa mencari solusi dari kesulitan yang sedang terjadi |  |  |  |  |
| 7 | Saya yakin akan menemukan jalan keluar dari setiap permasalahan |  |  |  |  |
| 8 | Saya akan diam ketika teman mengganggu saat jam pelajaran |  |  |  |  |
| 9 | Saya akan marah, jika ada teman yang mengejek |  |  |  |  |
| 10 | Saya merasa tidak mempunyai kelebihan |  |  |  |  |
| 11 | Saya bisa menerima kekurangan yang ada pada diri teman |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak dapat mengembangkan kemampuan diri sepenuhnya saat diskusi kelompok |  |  |  |  |
| 13 | Saya dapat dipercaya dalam pembuatan tugas kelompok |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak peduli, jika teman mempunyai masalah |  |  |  |  |
| 15 | Saya mudah bergaul dengan teman-teman yang lain |  |  |  |  |
| 16 | Saya akan bertanggung jawab, jika saya melakukan kesalahan kepada teman |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak peduli, jika teman meminta bantuan |  |  |  |  |
| 18 | Saya bisa menerima segala kekurangan yang ada pada diri sendiri |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak peduli, jika ada teman yang berantam di kelas |  |  |  |  |
| 20 | Saya akan membantu, jika teman mempunyai kesulitan dalam hal belajar |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru |  |  |  |  |
| 22 | Saya akan bertanya kepada guru, jika ada pelajaran yang belum dimengerti |  |  |  |  |
| 23 | Pada saat ujian, saya lebih suka mencontek dari pada menjawab soal ujian sendiri |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak merasa khawatir, jika ada masalah yang sedang dihadapi |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak akan diam saat ada hambatan yang terjadi pada diri |  |  |  |  |
| 26 | Saya berani tampil percaya diri dengan kelebihan yang dimiliki |  |  |  |  |
| 27 | Saya peduli terhadap masalah yang terjadi pada teman |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak mampu bertahan dalam keadaan yang sulit |  |  |  |  |
| 29 | Saya tidak akan berusaha mendapatkan apa yang ingin di capai |  |  |  |  |
| 30 | Saya mudah menyerah, jika dihadapkan pada rintangan |  |  |  |  |
| 31 | Saya tidak suka mempelajari hal-hal baru yang akan membawa pada kesuksesan |  |  |  |  |
| 32 | Saya tidak mampu menghadapi segala hal yang terjadi |  |  |  |  |
| 33 | Saya akan mempersiapkan masa depan dengan kemampuan yang dimiliki |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak yakin bisa mewujudkan cita-cita |  |  |  |  |
| 35 | Saya peduli dengan apa yang akan terjadi pada masa depan |  |  |  |  |

**Lampiran 6**

**TABULASI DATA *PRE TEST* ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 94 | 82 | 89 | 96 | 94 | 95 | 96 | 94 | 92 | 93 | 95 | 97 | 94 | 95 | 95 | 99 | 96 | 97 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | ∑X | ∑X2 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 125 | 15625 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 118 | 13924 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 123 | 15129 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 125 | 15625 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 125 | 15625 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 75 | 5625 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 123 | 15129 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 121 | 14641 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 126 | 15876 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 74 | 5476 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 128 | 16384 |
| 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 51 | 2601 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 120 | 14400 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 120 | 14400 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 123 | 15129 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 52 | 2704 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 123 | 15129 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 121 | 14641 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 118 | 13924 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 121 | 14641 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 122 | 14884 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 124 | 15376 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 52 | 2704 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 124 | 15376 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 131 | 17161 |
| 26 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | 3249 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 122 | 14884 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 120 | 14400 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 122 | 14884 |
| 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 121 | 14641 |
|  | 94 | 93 | 99 | 94 | 94 | 99 | 99 | 88 | 97 | 99 | 100 | 97 | 97 | 95 | 87 | 92 | 90 | 3307 | 384187 |

**Lampiran 7**

**Perhitungan harga rata-rata (M), Standart Deviasi (SD) *Pre Test***

* 1. Rata-rata (M)

Harga rata-rata dihitung dengan rumus:

=

Keterangan:

= Harga rata-rata

∑X = Jumlah aljabar x

N = Jumlah Sampel

Dari lampiran 6 diperoleh:

∑X = 3307 N = 30

=

=

= 110,2

* 1. Standart Deviasi (SD)

SD2 = 30 2

30

SD2 =

SD2 = 6,77

SD2 = 2,60

**Lampiran 8**

**TABULASI DATA *POST TEST* ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 10 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 12 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 15 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 16 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 27 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
|  | 65 | 64 | 79 | 91 | 103 | 96 | 98 | 101 | 94 | 96 | 101 | 104 | 98 | 101 | 101 | 105 | 102 | 99 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kode  Siswa | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | S | S^2 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 124 | 15376 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 113 | 12769 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 119 | 14161 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 123 | 15129 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 124 | 15376 |
| 6 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 85 | 7225 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 118 | 13924 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 120 | 14400 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 124 | 15376 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 94 | 8836 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 121 | 14641 |
| 12 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 92 | 8464 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 117 | 13689 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 115 | 13225 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 118 | 13924 |
| 16 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 89 | 7921 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 121 | 14641 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 120 | 14400 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 115 | 13225 |
| 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 116 | 13456 |
| 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 115 | 13225 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 123 | 15129 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 75 | 5625 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 123 | 15129 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 130 | 16900 |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 79 | 6241 |
| 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 119 | 14161 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 116 | 13456 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 119 | 14161 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 122 | 14884 |
|  | 100 | 96 | 100 | 105 | 98 | 105 | 102 | 90 | 100 | 103 | 101 | 102 | 103 | 102 | 94 | 94 | 96 | 3312 | 394299 |

**Lampiran 9**

**Perhitungan harga rata-rata (M), Standart Deviasi (SD) *Post Test***

* 1. Rata-rata (M)

Harga rata-rata dihitung dengan rumus:

=

Keterangan:

= Harga rata-rata

∑X = Jumlah aljabar x

N = Jumlah Sampel

Dari lampiran 6 diperoleh:

∑X = 3312 N = 30

=

=

= 110,4

* 1. Standart Deviasi (SD)

SD2 = 30 2

30

SD2 =

SD2 = 99,97

SD2 = 9,99

**Lampiran 10**

**TABEL X**

**REKAPITULASI HASIL UJI NORMALITAS *KORMOGOROV SMIRNOV***

**PADA ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT* (*Post Test*)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Xi** | **Fkum** | **Fs(xi)** | **(Xi-Xbar)/s** | **Ft(Xi)** | **Fs(Xi)-Ft(Xi)** | ***|Fs(Xi)-Ft(Xi)|*** |
| 124 | 1 | 0,3034 | 0,2025 | 0,9340 | 0,1009 | 0,1009 |
| 113 | 2 | 0,0677 | 0,4052 | 0,6712 | 0,5952 | 0,1673 |
| 119 | 3 | 0,3 | 0,8453 | 0,3421 | 0,1124 | 0,1125 |
| 123 | 4 | 0,4321 | 0,4521 | 0,7231 | 0,5432 | 0,3210 |
| 124 | 5 | 1,2345 | 0,2314 | 0,3218 | -0,2314 | 0,1252 |
| 85 | 6 | 0,2317 | 0,5431 | 1,0324 | 0,1234 | 1,2312 |
| 118 | 7 | 0,1341 | 1,2342 | 0, 8912 | 0,7579 | 0,1721 |
| 120 | 8 | 0,1667 | 2,9431 | 0,0012 | 0,1742 | 0,6321 |
| 124 | 9 | 0,2 | 1,0071 | 0,5621 | 0,4321 | 0,5432 |
| 94 | 10 | 0,2334 | 1,5322 | 0,0627 | 0,1705 | 0,1705 |
| 121 | 11 | 0,2665 | 0,7398 | 0,7703 | 0,5036 | 0,1256 |
| 92 | 12 | 0,3333 | 0,8330 | 0,2023 | 0,1309 | 0,1309 |
| 117 | 13 | 0,3665 | 0,3087 | 0,3786 | 0,0120 | 0,0120 |
| 115 | 14 | 0,4332 | 1,0078 | 0,1567 | 0,2765 | 0,1512 |
| 118 | 15 | 0,5 | 0,2155 | 0,5853 | 0,0853 | 0,0853 |
| 89 | 16 | 0,5331 | 0,2157 | 0,5853 | 0,0520 | 0,0520 |
| 121 | 17 | 0,566667 | 0,7398 | 0,7706 | 0,2036 | 0,2036 |
| 120 | 18 | 0,6 | 0,9146 | 0,2198 | 0,2198 | 0,8192 |
| 115 | 19 | 0,6330 | 0,9131 | 0,8198 | 0,1864 | 0,1864 |
| 116 | 20 | 0,6631 | 0,321 | 0,3281 | 0,4312 | 0,321 |
| 115 | 21 | 0,7 | 0,119 | 0,1198 | 0,8198 | 0,9146 |
| 123 | 22 | 0,7333 | 0,1921 | 0,5309 | 0,2023 | 0,8330 |
| 75 | 23 | 0,7666 | 0,1618 | 0,6099 | 0,1567 | 1,0078 |
| 123 | 24 | 0,8 | 0,0296 | 0,0291 | 0,7701 | 0,7398 |
| 130 | 25 | 0,8331 | 0,0135 | 0,0135 | 0,8198 | 0,9146 |
| 79 | 26 | 0,8662 | 0,0963 | 0,0963 | 0,7703 | 0,7398 |
| 119 | 27 | 0,9 | 0,0801 | 0,0803 | 0,8198 | 0,9146 |
| 116 | 28 | 0,9341 | 0,1630 | 0,7702 | 0,1630 | 0,7398 |
| 119 | 29 | 0,966 | 0,1468 | 0,9146 | 0,1469 | 0,8198 |
| 122 | 30 | 0,3154 | 0,0516 | 0,4146 | 0,5853 | 0,2155 |
| **Rata-Rata** | | |  |  |  | **85,7768** |
| **Simpangan Baku** | | |  |  |  | **6,7317** |
| **D** | | |  |  |  | **0,2248.** |
| **K** | | |  |  |  | **0,2417** |

Kesimpulan:

H0 : Data Diatas Menyebar Secara Normal

H1 : Data Diatas Tidak Menyebar Secara Normal

Daerah Keputusan : HO Diterima Jika D < K

Hasil : 0,2248 < 0,2417

Maka kesimpulannya, pada taraf signifikan 5% data di atas menyebar secara NORMAL, karena K dengan responden 30 pada table *Kolmogorov smirnov* adalah 0,2417, dan D atau D maks yang dihasilkan 0,2248, sehingga D < K, maka data di atas berdistribusi normal.

**Lampiran 11**

**Hasil Pengujian Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis tersebut dengan menggunakan korelasi product moment.

**TABEL XI**

**PRE-TEST DAN POST-TEST *ADVERSITY QUOTIENT* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 27 MEDAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Skor  Pre-test  XA | Skor  Post-test  XB | XB-XA  (D) | X2d |
| 1 | 125 | 124 | -1 | 784 |
| 2 | 118 | 113 | -5 | 1089 |
| 3 | 123 | 119 | -4 | 289 |
| 4 | 125 | 123 | -2 | 1089 |
| 5 | 125 | 124 | -1 | 169 |
| 6 | 75 | 85 | 10 | 784 |
| 7 | 123 | 118 | -5 | 529 |
| 8 | 121 | 120 | -1 | 1600 |
| 9 | 126 | 124 | -2 | 1681 |
| 10 | 74 | 94 | 20 | 1089 |
| 11 | 128 | 121 | -7 | 1369 |
| 12 | 51 | 92 | 41 | 484 |
| 13 | 120 | 117 | -3 | 256 |
| 14 | 120 | 115 | -5 | 961 |
| 15 | 123 | 118 | -5 | 484 |
| 16 | 52 | 89 | 37 | 576 |
| 17 | 123 | 121 | -2 | 2116 |
| 18 | 121 | 120 | -1 | 1024 |
| 19 | 118 | 115 | -3 | 1089 |
| 20 | 121 | 116 | -5 | 441 |
| 21 | 122 | 115 | -7 | 100 |
| 22 | 124 | 123 | -1 | 961 |
| 23 | 52 | 75 | 23 | 841 |
| 24 | 124 | 123 | -1 | 1444 |
| 25 | 131 | 130 | -1 | 1369 |
| 26 | 57 | 79 | 22 | 1156 |
| 27 | 122 | 119 | -3 | 1225 |
| 28 | 120 | 116 | -4 | 1024 |
| 29 | 122 | 119 | -3 | 576 |
| 30 | 121 | 122 | 1 | 1849 |
| **Jumlah** | **3307** | **3312** | **82** | **2844,8** |

Adapun analisis data yang digunakan yaitu analisis uji t dengan rumus sebagai berikut :

Diperoleh mean beda :

MD = 2,73

Jumlah kuadrat deviasi ∑x2d = 2844,8

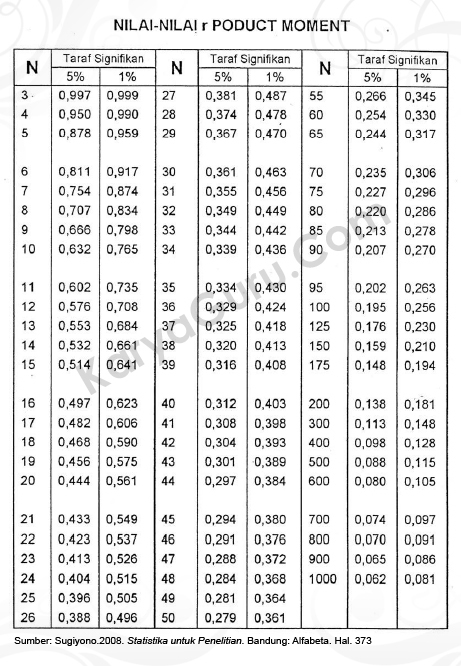
Maka harga thitung =

Harga ttabel dengan d.b = n-1 = 30-1 = 29 pada taraf nyata α = 0,05 diperoleh sebesar 2,262. Maka thitung > ttabel = 15,16 > 2,262.

Maka hipotesis yang menyatakan ada Pengaruh Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik *Assertive Training* Terhadap *Adversity* Quotient Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.A 2019/2020.

**Lampiran 12**

**Tabel Product Moment**

****

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen Layanan | Layanan dasar (Layanan Informasi) |
| B | Bidang Layanan | Bidang Pribadi, Sosial dan Belajar |
| C | Topik Layanan | *Adversity Quotient* |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman |
| E | Tujuan Umum | 1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian *Adversity Quotient*. 2. Membantu peserta didik agar mengetahui tentang dimensi-dimensi yang ada pada *Adversity Quotient*. 3. Memberikan pengetahuan kepada peserta didik mengenai ciri-ciri kelompok *Adversity Quotient*. 4. Memberikan pemahaman mengenai faktor yang mempengaruhi *Adversity Quotient*. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa tentang pengertian *Adversity Quotient*. 2. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa mengenai dimensi-dimensi yang ada pada *Adversity Quotient*. 3. Memberikan masukan kepada peserta didik mengenai ciri-ciri kelompok *Adversity Quotient*. 4. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa mengenai faktor yang mempengaruhi *Adversity Quotient*. |
| G | Sasaran Layanan | Siswa kelas VIII-8 |
| H | Materi Layanan | 1. Pengertian *Adversity Quotient*. 2. Dimensi-dimensi *Adversity Quotient*. 3. Ciri-ciri kelompok *Adversity Quotient*. 4. Faktor-faktor *Adversity Quotient*. |
| I | Waktu | 1 x 40 menit |
| J | Sumber | Internet |
| K | Metode / Teknik | Teknik *Assertive Training* |
| L | Media / Alat | Power Point |
| M | Pelaksanaan |  |
|  | 1. Tahap Awal/Pendahuluan |  |
|  | 1. Pernyataan Tujuan | 1. Pemberian hubungan baik dengan memberikan salam dan menyapa siswa. 2. Memeriksa situasi dan kondisi kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Melakukan tanya jawab tentang siswa tentang pemahaman mengenai *Adversity Quotient*. |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi yang berjudul *Adversity Quotient*. |
|  | 1. Mengarahkan Kegiatan/ (Konsolidasi) | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi secara klasikal atau secara keseluruhan tujuannya agar semua siswa di kelas ini dapat paham dan mengerti tentang judul layanan yang telah disampaikan |
|  | 1. Tahap Peralihan/ (Transisi) | 1. Menanyakan tentang kesiapan dari siswa. 2. Memasuki kegiatan inti. |
|  | 1. Tahap Inti |  |
|  | 1. Kegiatan siswa | Siswa melakukan berbagai kegiatan sesuai dengan langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah di jelaskan |
|  | 1. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor | Memberikan materi yang telah disiapkan |
|  | 1. Tahap Penutup |  |
|  |  | 1. Menyimpulkan tentang pembahasan layanan yang di berikan kepada siswa. |
| N | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi Proses | Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:   1. Mengadakan refleksi 2. Sikap siswa dalam mengikuti kegiatan 3. Cara siswa menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik 4. Cara siswa memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK: Mudah dipahami/ tidak mudah /sulit dipahami. |
|  | 1. Evaluasi Hasil | Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:   1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan. 2. Topik yang di bahas: Sangat penting/ kurang penting/ tidak penting 3. Cara Guru BK menyampaikan: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/ kurang menarik/ tidak menarik untuk diikuti |

Medan, Juli 2020

Mengetahui:

Kepala Sekolah Mahasiswi BK

Dra. Sawalina Nur Sakinah Harahap

Nip. 19650220 199702 2 001 Npm.161484014

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen Layanan | Layanan dasar (Layanan Informasi) |
| B | Bidang Layanan | Bidang Belajar |
| C | Topik Layanan | Semangat dalam menghadapi masalah |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman dan Pengembangan |
| E | Tujuan Umum | 1. Siswa dapat menjelaskan tentang pemahaman mengenai semangat dalam menghadapi masalah. 2. Membantu siswa agar mengetahui tentang langkah-langkah untuk membangun mental yang kuat. 3. Memberikan masukan kepada siswa tentang cara meningkatkan semangat dalam menghadapi masalah. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa tentang pemahaman mengenai semangat dalam menghadapi masalah. 2. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa terhadap langkah-langkah untuk membangun mental yang kuat. 3. Memberikan masukan kepada siswa tentang cara meningkatkan semangat dalam menghadapi masalah. |
| G | Sasaran Layanan | Siswa kelas VIII-8 |
| H | Materi Layanan | 1. Pengertian semangat. 2. Langkah-langkah untuk membangun mental yang kuat. 3. Cara meningkatkan semangat. |
| I | Waktu | 1 x 40 menit |
| J | Sumber | Internet |
| K | Metode / Teknik | Teknik *Assertive Training* |
| L | Media / Alat | Power Point |
| M | Pelaksanaan |  |
|  | 1.Tahap Awal/Pendahuluan |  |
|  | a. Pernyataan Tujuan | 1. Pemberian hubungan baik dengan memberikan salam dan menyapa siswa. 2. Memeriksa situasi dan kondisi kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Melakukan tanya jawab tentang siswa tentang pemahaman mengenai semangat dalam menghadapi masalah. |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi yang berjudul semangat dalam menghadapi masalah. |
|  | 1. Mengarahkan Kegiatan/ (Konsolidasi) | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi secara klasikal atau secara keseluruhan tujuannya agar semua siswa di kelas ini dapat paham dan mengerti tentang judul layanan yang telah disampaikan |
|  | 1. Tahap Peralihan/ (Transisi) | * + - * 1. Menanyakan tentang kesiapan dari siswa.         2. Memasuki kegiatan inti. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | 1. Kegiatan siswa | Siswa melakukan berbagai kegiatan sesuai dengan langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah di jelaskan |
|  | 1. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor | Memberikan materi yang telah disiapkan |
|  | 3. Tahap Penutup |  |
|  |  | Menyimpulkan tentang pembahasan layanan yang di berikan kepada siswa. |
| N | Evaluasi |  |
|  | a. Evaluasi Proses | Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:  1. Mengadakan refleksi  2. Sikap siswa dalam mengikuti kegiatan   * + - 1. Cara siswa menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik       2. Cara siswa memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK: Mudah dipahami/ tidak mudah /sulit dipahami. |
|  | 1. Evaluasi Hasil | Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:   * + - 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan.       2. Topik yang di bahas: Sangat penting/ kurang penting/ tidak penting       3. Cara Guru BK menyampaikan: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami       4. Kegiatan yang diikuti: menarik/ kurang menarik/ tidak menarik untuk diikuti |

Medan, Juli 2020

Mengetahui:

Kepala Sekolah Mahasiswi BK

Dra. Sawalina Nur Sakinah Harahap

Nip. 19650220 199702 2 001 Npm. 161484014

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KLASIKAL**

**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen Layanan | Layanan dasar (Layanan Informasi) |
| B | Bidang Layanan | Pribadi |
| C | Topik Layanan | Aku Pantang Menyerah |
| D | Fungsi Layanan | Pemahaman dan Pengembangan |
| E | Tujuan Umum | 1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang pengertian pantang menyerah. 2. Membantu siswa untuk mengetahui tentang cara-cara untuk mengembangkan sikap pantang menyerah. 3. Membantu siswa untuk mengetahui manfaat yang diperoleh jika memiliki sikap pantang menyerah. |
| F | Tujuan Khusus | 1. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa tentang pengertian pantang menyerah. 2. Untuk mencegah ketidak tahuan siswa tentang cara-cara untuk mengembangkan sikap pantang menyerah. 3. Untuk memberikan masukkan kepada siswa mengenai manfaat yang diperoleh jika memiliki sikap pantang menyerah. |
| G | Sasaran Layanan | Siswa kelas VIII-8 |
| H | Materi Layanan | 1. Pengertian pantang menyerah. 2. Cara membangun sikap pantang menyerah. 3. Manfaat sikap pantang menyerah. |
| I | Waktu | 1 x 40 menit |
| J | Sumber | Internet |
| K | Metode / Teknik | Teknik *Assertive Training* |
| L | Media / Alat | Power Point |
| M | Pelaksanaan |  |
|  | 1.Tahap Awal/Pendahuluan |  |
|  | 1. Pernyataan Tujuan | 1. Pemberian hubungan baik dengan memberikan salam dan menyapa siswa.  2. Memeriksa situasi dan kondisi kelas.   1. Memeriksa kehadiran siswa. 2. Melakukan tanya jawab tentang siswa mengenai pemahaman pantang menyerah. |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi yang berjudul aku pantang menyerah. |
|  | 1. Mengarahkan Kegiatan/ (Konsolidasi) | Menjelaskan kepada siswa tentang proses pelaksanaan kegiatan layanan ini. Disini kita akan melaksanakan layanan informasi secara klasikal atau secara keseluruhan tujuannya agar semua peserta didik di kelas ini dapat paham dan mengerti tentang judul layanan yang telah disampaikan. |
|  | 1. Tahap Peralihan/ (Transisi) | * + - * 1. Menanyakan tentang kesiapan dari siswa untuk memasuki kegiatan inti. |
|  | 2. Tahap Inti |  |
|  | a. Kegiatan siswa | Siswa melakukan berbagai kegiatan sesuai dengan langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah di jelaskan |
|  | * 1. Kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor | Memberikan materi yang telah disiapkan |
|  | 3. Tahap Penutup |  |
|  |  | * + - * 1. Menyimpulkan tentang pembahasan layanan yang di berikan kepada siswa. |
| N | Evaluasi |  |
|  | a. Evaluasi Proses | Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :  1. Mengadakan refleksi   * + - 1. Sikap siswa dalam mengikuti kegiatan       2. Cara siswa menyampaikan pendapat atau bertanya: sesuai dengan topik/ kurang sesuai dengan topik/ tidak sesuai dengan topik       3. Cara siswa memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK: Mudah dipahami/ tidak mudah /sulit dipahami. |
|  | b. Evaluasi Hasil | Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:  1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/ kurang menyenangkan/ tidak menyenangkan.  2. Topik yang di bahas: Sangat penting/ kurang penting/ tidak penting   * + - 1. Cara Guru BK menyampaikan: mudah dipahami/ tidak mudah/ sulit dipahami       2. Kegiatan yang diikuti: menarik/ kurang menarik/ tidak menarik untuk diikuti |

Medan, Juli 2020

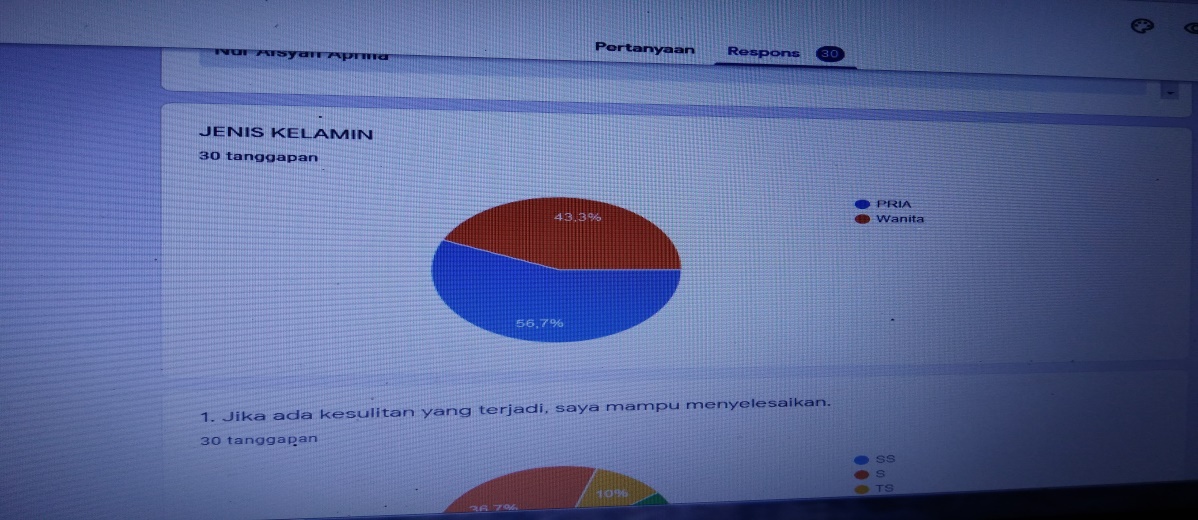
Mengetahui:

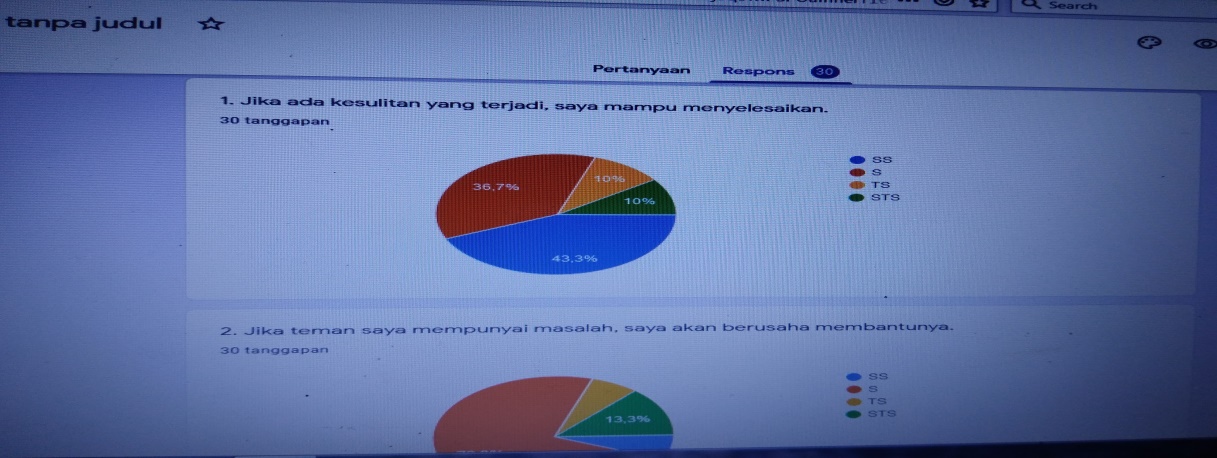
Kepala Sekolah Mahasiswi BK

Dra. Sawalina Nur Sakinah Harahap

Nip. 19650220 199702 2 001 Npm. 161484014

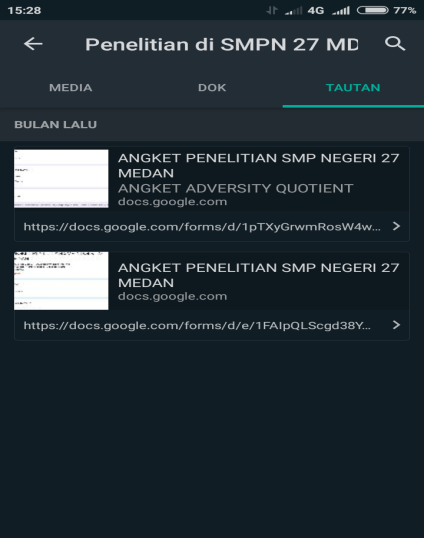
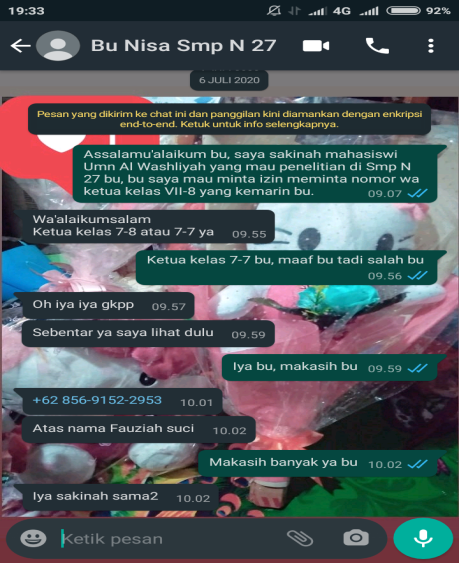
**Diagram Pengambilan Angket Melalui Google Forms**

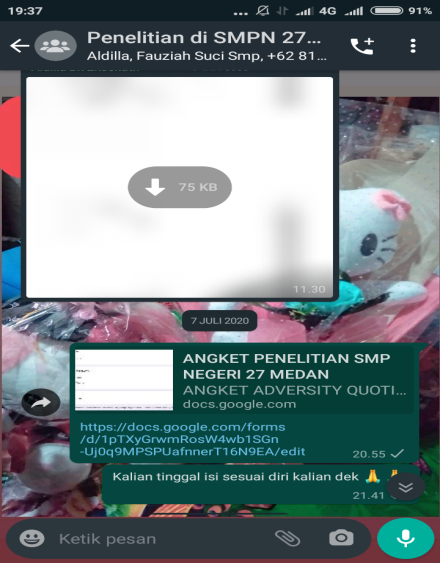
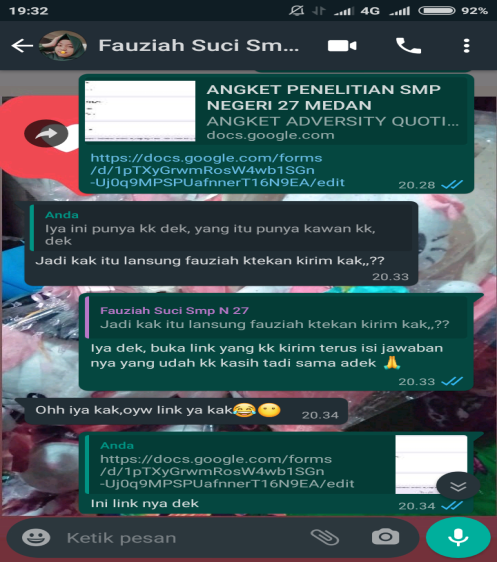
****

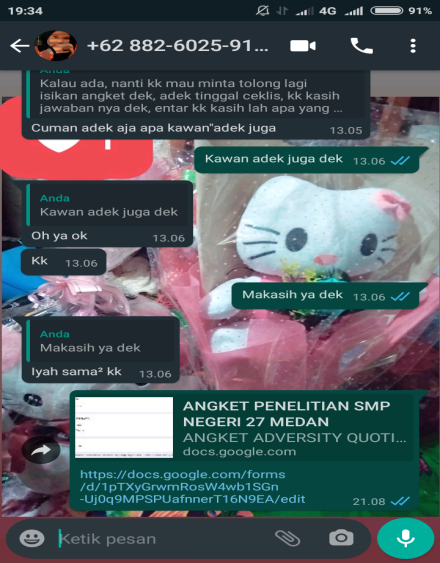
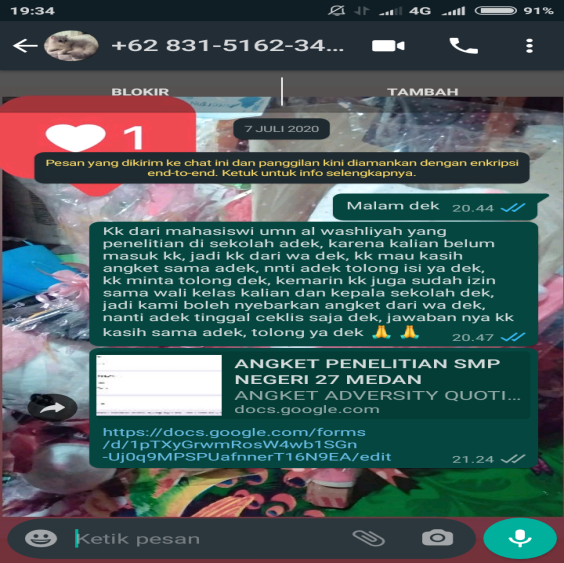
****

****

**Dokumentasi Pengiriman Angket Online (Google Forms) Melalui WhatsApp**

** **

** **

** **

**BIODATA MAHASISWA**

Pas Photo

3x4

1. IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Sakinah Harahap

NPM : 161484014

Tempat/T. Lahir : Medan, 24 Agustus 1998

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status : Mahasiswi

Anak Ke : 2

No. Telp/HP : 081376269754

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Nur Asyah, M.Pd

2. Nurul Azmi Saragih, S.Pd, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh Layanan Informasi Dengan Teknik

*Assertive Training* Terhadap *Adversity Quotient*

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Medan T.A

2019/2020

1. PENDIDIKAN

SD : MIN Medan Tembung

SMP : MTS Teladan Medan

SMA : MA.Lab.Iain.S.U

1. ORANG TUA

Nama Ayah : Alm. Drs. Ahmad Sudirman Harahap

Pekerjaan : Alm

Nama Ibu : Nur Hawani Siregar

Pekerjaan : Pegawai Kebersihan Umn Al Washliyah Medan

Alamat : Jl. M. Yakub No 202 Medan