RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER (GANJIL/GENAP) TAHUN PELAJARAN 2018/2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A | Komponen Layanan | Layanan dasar/responsif |
| B | Bidang Layanan | Bidang pribadi-sosial/belajar/karir |
| C | Fungsi layanan | Pemahaman dan pengembangan |
| D | Tujuan | Untuk kemampuan bersosialisasi siswa |
| E | Topik | Kecemasan dalam berbicara |
| F | Sasaran layanan | Kelas VII |
| G | Metode/teknik | Diskusi kelompok (Problem solving) |
| H | Waktu | 2x45 menit |
| I | Media/alat | Masker, pencuci tangan pencegahan covid |
| J | Tanggal pelaksanaan | 22 April |
| K | Sumber bacaan | Buku, Internet, dan Artikel |
| L | Uraian kegiatan |  |
|  | 1. Tahap awal |  |
|  | 1. Pernyataan tujuan | 1. Mengucapkan salam : assalamualaikum anak –anak bagaimana kabar nya semua 2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaian tentang tujuan bimbingan yaitu sesuai dengan tujuan khusus yang akan dicapai meliputi aspek efektif, kognitif, dan psikomotor. |
|  | 1. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (pembentukan kelompok) | Menjelaskan proses pelaksanaan kegiatan bimbingan dengan teknik *Problem sollving* , penjelasan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggungjawab siswa.  Azas azas yang harus di pengangteguh siswa dalam pelaksanaan Bkp  1.azas kerahasiaan  2.azas keterbukaan  3.azas kesekarelaan  4.azas kenormatifan |
|  | 1. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi) | Memberikan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan secara operasional dan menanyakan kepada peserta didik/konseli tentang kegiatan yang akan dilakukannya. |
|  | 1. Tahap peralihan (transisi) | memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibahas yang berkenaan dengan kecemasan berbicara |
|  | Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming) | 1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan tugas 2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberkesempatan bertanya kepada setiap kelompok tentang tugas-tugas yang belum mereka pahami. 3. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggungjawab peserta dalam melakukan kegiatan. |
|  | Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming) | 1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kesiapan para peserta untuk melaksanakan tugas. 2. Setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru bimbingan dan konseling atau konselor memulai masuk ketahap kerja |
|  | 1. tahap inti/kerja |  |
|  | Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu | pelaksanakan tahapan kegiatan peserta didik/konseli sebagai operasionalisasi teknik dalam mencapai tujuan. pada tahap ini guru bimbingan dan konseling atau konselor harus memastikan keselarasan antara tujuan yang akan dicapai, metode yang dipilih dengan materi yang digunakan. Pada siklus ini peneliti mulai menggunakan teknik *role playing* yang menjadi teknik dalam penelitian ini ,yaitu dengan mengajak para anggota untuk memainkan sebuah peran yang akan memacu mereka untuk mengembangkan potensi berbicara nya |
|  | Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan | 1. Refleksi identifikasi uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengidentifikasi respon anggota kelompok melalui pernyataan yang mengungkapkan pengalaman peserta tentang apa yang terjadi pada saat mengikuti kegiatan (what happened). Pertanyaan pada refleksi identifikasi mengacu kepada pengukuran pencapaian apa yang diketahui (pengenalan) 2. Refleksi analisis uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor dalam mengajak konseli untuk menganalisis dan memikirkan (think) sebab-sebab mengapa mereka menunjukan perilaku tertentu dan apa yang akan dilakukan selanjutnya (So What) 3. Refleksi Generalisasi uraian ini berisi kegiatan guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta membuat rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku yang ditangkap sebagai kelemahan dirinya (plan) selanjutnya guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan tentang rencana tindakan untuk memperbaiki perilaku sebagai tanda peserta didik memiliki kesadaran untuk berubah (Now What) contoh pertanyaan rencana apa yang akan dilakukan ? kapan akan dimulai ? langkah tersekat apa yang akan dilakukan? |
|  | 3. Tahap pengakhiran |  |
| M | Evaluasi |  |
|  | 1. Evaluasi proses | Evaluasi ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling atau konselor dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan bimbingan kelompok,meliputi:   1. Guru bimbingan dan konseling atau konselor terlibatkan dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan 2. Guru bimbingan dan konseling atau konselor membangun dinamika kelompok 3. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan dalam didik membuat langkah yang akan dilakukannya. |
|  | 1. Evaluasi | Evaluasi setelah mengikuti bimbingan kelompok antaralain:   1. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkapkan pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok 2. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok 3. Konseli mengisi instrument penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok) |

Mengetahui

Kepala sekolah Guru Bk