**Lampiran 1**

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL NON VALID**

Petunjuk:

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap
2. Bacalah angket dengan sebaik-baiknya
3. Isilah dengan jujur, karena kejujuran Anda sangat diharapkan
4. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban, keterangannya sebagai berikut :

SS = Sangat Sering

S = Sering

KK = Kadang-Kadang

TP = Tidak Pernah

Identitas

Nama :

Kelas :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | KK | TP |
| 1. | Saya sulit bekerjasama dengan Teman yang tidak Saya sukai. |  |  |  |  |
| 2. | Jika saya marah teman yang menyinggung perasaan saya biasanya saya berusaha mengendalikan rasa mara itu terlebih dahulu. |  |  |  |  |
| 3. | Walapun sedang marah, saya berusaha untuk tetap menguasai diri. |  |  |  |  |
| 4. | Saya berusaha menghindari perkelahian dengan sesama rekan saya walaupun saya sedang marah padanya. |  |  |  |  |
| 5. | Saya tidak pernah membuat kesalahan yang sama kedua kalinya dalam melaksanakan tugas. |  |  |  |  |
| 6. | Saya berusaha untuk lebih menghibur teman yang sedang mengalami kesedihan. |  |  |  |  |
| 7. | Saya merasa senang dengan hasil kerja yang sesuai dengan rencana saya. |  |  |  |  |
| 8. | Walaupun dalam keadaan jengkel, saya tetap dapat mengerjakan tugas dengan baik. |  |  |  |  |
| 9. | Saya akan menyalahkan orang lain yang membuat saya marah. |  |  |  |  |
| 10. | Saya merasa senang karena teman-teman selalu melibatkan saya dalam pembicaraan mereka. |  |  |  |  |
| 11. | Pikiran saya tidak mudah teralihkan dengan adanya orang di sekeliling saya. |  |  |  |  |
| 12. | Saya berusaha untuk lebih dapat mengerti perasaan orang lain hanya dengan melihat mimik mukanya. |  |  |  |  |
| 13. | Saya berpikir ke hal lain ketika teman saya bercerita tentang perasaannya. |  |  |  |  |
| 14. | Teman-teman menyukai saya karena saya ramah. |  |  |  |  |
| 15. | Bila menghadapi hambatan dalam mencapai suatu tujuan, saya cepat putus asa. |  |  |  |  |
| 16. | Saya akan berkata kasar pada teman yang telah melakukan kesalahan pada saya. |  |  |  |  |
| 17. | Saya akan memukul orang yang merendahkan harga diri saya. |  |  |  |  |
| 18. | Saya berusaha untuk santai dan mengalihkan perhatian saya sesaat dari masalah yang membuat saya tegang. |  |  |  |  |
| 19. | Saya kurang memperdulikan perasaan orang lain. |  |  |  |  |
| 20. | Dengan siapapun saya bicara, saya berusaha menjadi pendengar yang baik. |  |  |  |  |
| 21. | Saya tidak akan menyalahkan diri sendiri secara berlebihan walaupun prestasi saya kurang memuaskan. |  |  |  |  |
| 22. | Saya merasa kurang berani untuk menghadapi hambatan sehingga tidak dapat mencapai tujuan. |  |  |  |  |
| 23. | Saya merasa kurang mampu untuk mencapai prestasi yang lebih. |  |  |  |  |
| 24. | Saya akan kehilangan kesabarab jika harus mendengarkan kesulitan orang lain. |  |  |  |  |
| 25. | Saya tetap dapat tegas terhadap orang yang berbuat kesalahan meskipun itu teman baik saya. |  |  |  |  |
| 26. | Saya merasa rendah diri dengan kekurangan yang ada pada diri saya. |  |  |  |  |
| 27. | Saya merasa pikiran saya mudah teralihkan bila saya sedang cemas. |  |  |  |  |
| 28. | Pada saat sedang bertugas, saya tidak akan melayani teman yang mencoba memulai perselisihan. |  |  |  |  |
| 29. | Saya akan cepat menyelesaikan perbedaan pendapat yang dapat menyebabkan perkelahian. |  |  |  |  |
| 30. | Saya tidak tergesa-gesa untuk memutuskan sesuatu hal karena dorongan emosi semata. |  |  |  |  |
| 31. | Saya merasa diskusi untuk mengambil keputusan hanya membuang tenaga saja. |  |  |  |  |
| 32. | Kegagalan yang saya alami tidak membuat saya putus asa tapi membangkitkan keinginan untuk lebih baik lagi. |  |  |  |  |
| 33. | Saya merasa terharu ketika melihat orang/teman yang menderita. |  |  |  |  |
| 34. | Saya berpikir bahwa kenyamanan dibutuhkan dalam membina persahabatan. |  |  |  |  |
| 35. | Saya akan menyalahkan orang lain yang membuat saya marah. |  |  |  |  |

**Lampiran 3**

**Perhitungan Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional**

Validitas kesahihan angket Kecerdasan Emosional siswa dihitung dengan rumus *Product Momeny* (Arikunto, 2010:213) yaitu:

$$rxy=\frac{N\sum\_{}^{}XY-\left(\sum\_{}^{}X\right)\left(\sum\_{}^{}Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum\_{}^{}X^{2}-\left(\sum\_{}^{}Y^{2}\right)\right\}}\left\{N\sum\_{}^{}Y^{2}-\left(\sum\_{}^{}Y^{2}\right)\right\}}$$

**Keterangan :**

*rxy* = Koefisien korelasi

*N* = Jumlah responden

*X* = Skor responden untuk tiap item

*Y* = Total skor tiap responden dari seluruh item

*∑X* = Jumlah produk skor X

*∑Y* = Jumlah produk skor Y

*N* = Jumlah Siswa

*∑XY* = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Kriteria pengujian, apabila rhitung>rtabel pada taraf signifikan 5% atau alpha 0,05 maka butir angket dianggap valid, demikian sebaliknya.

Sebagai contoh, perhitungan soal nomor 1 dengan skor total sebagai berikut :

∑X : 102 ∑Y : 3812

∑X2 : 308 ∑Y2 : 388528

∑XY : 10438 N : 38

Maka :

$$rxy=\frac{N\sum\_{}^{}XY-\left(\sum\_{}^{}X\right)\left(\sum\_{}^{}Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum\_{}^{}X^{2}-\left(\sum\_{}^{}Y^{2}\right)\right\}}\left\{N\sum\_{}^{}Y^{2}-\left(\sum\_{}^{}Y^{2}\right)\right\}}$$

Sehingga :

$$=\frac{38\left(10438\right)-\left(102\right)\left(3812\right)}{\sqrt{\left\{38\left(308\right)-\left(102\right)^{2}\right\}}\left\{38\left(388528\right)-\left(3812\right)^{2}\right\}}$$

$$=\frac{396644-388824}{\sqrt{\left(11704-10404\right)\left(14764064-14531344\right)}}$$

$$=\frac{7820}{\sqrt{\left(1300\right)\left(232720\right)}}$$

$$=\frac{7820}{\sqrt{302536000}}$$

$$=\frac{7820}{17393,56203}$$

$$=0,450$$

Selanjutnya nilai rhitung di atas dikonsultasikan dengan rtabel pada N= 38 dengan taraf signifikan 5%. Dari daftar rtabel diperoleh nilai = 0,320. Dengan demikian diperoleh rhitung>rtabel (0,450>0,320), maka dapat dikatakan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid.

Secara lengkap hasil perhitungan validitas angket Kecerdasan Emosional siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **rhitung** | **rtabel** | **Status** | **No. Item** | **rhitung** | **rtabel** | **Status** |
| **1** | 0.450 | 0,320 | Valid | **19** | 0.379 | 0,320 | Valid |
| **2** | 0.531 | 0,320 | Valid | **20** | 0.367 | 0,320 | Valid |
| **3** | 0.298 | 0,320 | Tidak Valid | **21** | 0.620 | 0,320 | Valid |
| **4** | 0.483 | 0,320 | Valid | **22** | 0.566 | 0,320 | Valid |
| **5** | 0.375 | 0,320 | Valid | **23** | 0.413 | 0,320 | Valid |
| **6** | 0.207 | 0,320 | Tidak Valid | **24** | 0.672 | 0,320 | Valid |
| **7** | 0.386 | 0,320 | Valid | **25** | 0.707 | 0,320 | Valid |
| **8** | 0.420 | 0,320 | Valid | **26** | 0.612 | 0,320 | Valid |
| **9** | 0.380 | 0,320 | Valid | **27** | 0.361 | 0,320 | Valid |
| **10** | 0.337 | 0,320 | Valid | **28** | 0.214 | 0,320 | Tidak Valid |
| **11** | 0.366 | 0,320 | Valid | **29** | 0.651 | 0,320 | Valid |
| **12** | 0.273 | 0,320 | Tidak Valid | **30** | 0.165 | 0,320 | Tidak Valid |
| **13** | 0.672 | 0,320 | Valid | **31** | 0.672 | 0,320 | Valid |
| **14** | 0.707 | 0,320 | Valid | **32** | 0.707 | 0,320 | Valid |
| **15** | 0.612 | 0,320 | Valid | **33** | 0.612 | 0,320 | Valid |
| **16** | 0.091 | 0,320 | Tidak Valid | **34** | 0.434 | 0,320 | Valid |
| **17** | 0.367 | 0,320 | Valid | **35** | 0.500 | 0,320 | Valid |
| **18** | 0.075 | 0,320 | Tidak Valid |  |  |  |  |

Setelah harga nilai rhitung dibandingkan dengan rtabel pada alpha = 0,05 dan N=38, maka dari 35 butir item angket yang diujicobakan, diperoleh 28 item pernyataan yang berstatus valid. Dengan demikian 28 butir item pernyataan tersebut layak digunakan sebagai alat pengumpul data untuk mengetahui Kecerdasan Emosional siswa dalam penelitian ini.

**Lampiran 4**

**Perhitungan Reabilitas Angket Kecerdasan Emosional**

Reabilitas (kecerdasan) angket Kecerdasan Emosional siswa dihitung dengan menggunakan rumus Alpha (Arikunto, 2010:231) sebagai berikut:

 r11 = $\left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1-\frac{∑σ\_{b}^{2}}{v\_{t}^{2}}\right]$

**Keterangan :**

r11 = reabilitas instrumen

 k = banyaknya butir pertanyaan

 $\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$ = jumlah varians butir/item

 $v\_{1}^{2}$ = varians total

Untuk mencari varians butir item dihitung dengan menggunakan rumus:

 $σ= \frac{\sum\_{}^{}X^{2-\frac{(\sum\_{}^{}X)2}{N}}}{N}$

 Sebagai contoh perhitungan pada item nomor 4 dari data uju coba angket kecerdasan emosional siswa dapat dihitung seperti berikut:

 $\sum\_{}^{}X$ = 101

 $\sum\_{}^{}x^{2}$ = 293

 N = 38

Sehingga varians item nomor 4 diperoleh :

 $σ^{2}$ = $\frac{293-\frac{\left(101\right)2}{38}}{38}$

 $σ^{2}$ = $\frac{293-\frac{10201}{38}}{38}$

 $σ^{2}$ = 0,664

Di bawah ini dijelaskan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir item pernyataan angket kecerdasan emosional siswa.

**Hasil Perhitungan Reabilitas Angket Kecerdasan Emosional Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NoItem | $$\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$$ | NoItem | $$\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$$ | NoItem | $$\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$$ | NoItem | $$\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$$ |
| 1 | 0.925 | 10 | 0.600 | 19 | 1.164 | 28 | - |
| 2 | 0.617 | 11 | 1.036 | 20 | 1.064 | 29 | 0.438 |
| 3 | - | 12 | - | 21 | 0.691 | 30 | - |
| 4 | 0.664 | 13 | 0.729 | 22 | 0.339 | 31 | 0.729 |
| 5 | 0.925 | 14 | 0.649 | 23 | 0.632 | 32 | 0.649 |
| 6 | - | 15 | 0.427 | 24 | 0.729 | 33 | 0.427 |
| 7 | 0.873 | 16 | - | 25 | 0.649 | 34 | 0.521 |
| 8 | 0.908 | 17 | 1.195 | 26 | 0.427 | 35 | 0.777 |
| 9 | 0.623 | 18 | - | 27 | 0.578 |  |  |
| **Jumlah Keseluruhan** | 19.986 |

Dari data uju angket kecerdasan emosionla siswa diperoleh varians total sebagai berikut :

N = 38

$\sum\_{}^{}Y$ = 3812

$\sum\_{}^{}Y$2 = 38528

Sehingga varians total adalah:

$σ^{2}$t = $\frac{388528-\frac{\left(3812\right)2}{38}}{38}$

$σ^{2}$t = 165,519

Maka reliabilitas angket kecerdasan emosional adalah :

 k : 28

 $\sum\_{}^{}σ\_{b}^{2}$ : 19,986

 $v\_{1}^{2}$ : 165,519

r11 =$\left[\frac{28}{28-1}\right]\left[1\frac{19,986}{165,519}\right]$

r11 =$ \left[\frac{28}{27}\right]\left[0,0861\right]$

r11 = 0,912

 Sehingga diperoleh reliabilitas angket kecerdasan Emosional r11 = 0,912. Setelah dibandingkan dengan indeks Korelasi termasuk dalam kategori sangat tinggi dan dapat dikatakan reliabel.

**Lampiran 5**

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SUDAH VALID**

Petunjuk :

1. Isilah identitas Anda dengan lengkap
2. Bacalah angket dengan sebaik-baiknya
3. Isilah dengan jujur, karena kejujuran anda sangat diharapkan
4. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban, keterangannya sebagai berikut:

SS = sangat sering

S = sering

KK = kadang-kadang

TP = tidak pernah

Identitas

Nama :…………………………..

Kelas :…………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | KK | TP |
| 1 | Saya sulit bekerjasama dengan teman yang tidak saya sukai |  |  |  |  |
| 2 | Jika saya marah teman yang menyinggung perasaan saya biasanya saya berusaha mengendalikan rasa marah itu terlebih dahulu. |  |  |  |  |
| 3 | Saya berusaha menghindari perkelahian dengan sesama rekan saya walaupun saya sedang marah padanya |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak pernah membuat kesalahan yang sama kedua kalinya dalam melaksanakan tugas |  |  |  |  |
| 5 | Saya merasa senang dengan hasil kerja yang sesuai dengan rencana saya |  |  |  |  |
| 6 | Walaupun dalam keadaan jengkel, saya tetap dapat mengerjakan tugas dengan baik |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan menyalahkan orang lain yang membuat saya marah |  |  |  |  |
| 8 | Saya merasa senang karena teman-teman selalu melibatkan saya dalam pembicaraan mereka |  |  |  |  |
| 9 | Pikiran saya tidak mudah teralihkan dengan adanya orang di sekelilingnya saya |  |  |  |  |
| 10 | Saya berpikir ke hala lain ketika teman saya bercerita tentang perasaannya. |  |  |  |  |
| 11 | Teman-teman menyukai saya karena saya ramah |  |  |  |  |
| 12 | Bila menghadapi hambatan dalam mencapai suatu tujuan, saya cepat menjadi putus asa |  |  |  |  |
| 13 | Saya akan memukul orang yang merendahkan harga diri saya |  |  |  |  |
| 14 | Saya kurang memperdulikan perasaan orang lain |  |  |  |  |
| 15 | Dengan siapapun saya bicara, saya berusaha untuk menjadi pendengar yang baik |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak akan menyalahkan diri sendiri secara berlebihan walaupun prestasi saya kurang memuaskan |  |  |  |  |
| 17 | Saya merasa kurang berani untuk menghadapi hambatan sehingga tidak dapat mencapai tujuan |  |  |  |  |
| 18 | Saya merasa kuurang mampu untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi lagi |  |  |  |  |
| 19 | Saya akan kehilangan kesabaran jika harus mendengarkan kesulitan orang lain. |  |  |  |  |
| 20 | Saya tetap dapat tegas terhadap orang yang berbuat kesalahan meskipun itu teman baik saya |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa rendah diri dengan kekurangan yang ada pada diri saya |  |  |  |  |
| 22 | Saya merasa pikiran saya mudah teralihkan bila saya sedang cemas |  |  |  |  |
| 23 | Saya akan cepat menyelesaikan perbedaan pendapat yang dapat menyebabkan pertikaian |  |  |  |  |
| 24 | Saya merasa disukai untuk mengambil keputusan hanya membuang tenaga saja |  |  |  |  |
| 25 | Kegagalan yang saya alami tidak membuat saya putus asa tapi membangkitkan keinginan untuk lebih baik lagi |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa terharu ketika melihat orang/teman yang menderita |  |  |  |  |
| 27 | Saya berfikir bahwa kenyamanan dibutuhkan dalam membina persahabatan |  |  |  |  |
| 28 | Saya akan menyalahkan orang lain yang membuat saya marah |  |  |  |  |

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**Sekolah : SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**Sasaran : Siswa Kelas X**

**Semester/Tahun Ajaran : II / 2017/2018**

**Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit**

**Pelaksaan Layanan : Konselor/Peneliti**

1. Topik bahasan : Bimbingan Kelompok
2. Materi : Teknik sosiodrama
3. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
4. Jenis layanan : Penguasaan konten
5. Tujuan layanan : Agar siswa dapat memahami dan mengetahui layanan bimbingan kelompok teknik

 sosiodrama

1. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
2. Tempat Penyelenggaraan : Ruang BK
3. Penyelenggaraan layanan : Konselor
4. Pihak-pihak yang dilibatkan : Siswa
5. Media dan Alat :
6. Uraian kegiatan/skenario :

|  |  |
| --- | --- |
| **KEGIATAN** | **URAIAN KEGIATAN** |
| **Penghantaran**  | * Ucapan selamat dating
* Do’a bersama
* Menjelaskan tujuan
* Menjelaskan cara pelaksanaan
 |
| **Penjajakan**  | * Menjelaskan kegiatan yang akan dijalani.
* Menyatakan apakah anggota sudah siap.
* Mempelajari suasana yang terjadi dalam kelompok.
* Bila perlu kembali ke aspek tahap sebelumnya.
 |
| **Pembinaan** | * Memberikan penjelasan kepada siswa mengenai bimbingan kelompok teknik sosiodrama.
* Membahas tujuan tentang teknik sosiodrama bersama anggota kelompok.
* Meminta siswa menuliskan apa yang telah di mengerti dari penjelasan yang diberikan.
* Menyimpulkan
* Setiap anggota mengemukakan apa yang akan dilakukan setelah membahas topik tersebut (Komitmen).
 |
| **Pengakhiran** | * Pemimpin mengemukakan bahwa kegiatan akan diakhiri.
* Pemimpin dan anggota mengemukakan kesan dan hasil kegiatan.
* Merencanakan kegiatan lanjutan.
* Do’a.
 |

1. Rencana Penilaian :
2. Laiseg
3. Penilaian proses : Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pelayanan yang telah diselenggarakan.
4. Penilaian hasil : Di akhir proses pembelajaran / pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3:
5. Berfikir : Apa yang mereka fikirikan tentang kegiatan yang

 berlangsung?

1. Merasa : Bagaimana perasaan mereka saat mengikuti

 Kegiatan yang dilakukan?

1. Bersikap : Bagaimana sikap mereka dalam menanggapi

 Bimbingan kelompok teknik sosiodrama?

1. Bertindak : Bagaimana tindakan mereka saat mengetahui

 Layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama?

1. Bertanggung

Jawab : apa tanggung jawab mereka setelah mengenal

 layanan bimbingan kelompok teknik sosiodrama

Kutacane, Januari 2018

Konselor Peneliti,

**Nopri Arjunasyah Putra**

**NPM. 131484122**

**Lampiran Materi**

**Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

Layanan bimbingan kelompok ialah bantuan yang diberikan oleh seorang konselor kepada klien (anggota kelompok) secara berkelompok yang memanfaatkan dinamika kelompok yang membahas permasalahan umum yang relative sama antara siswa/konseli, yang membahas permasalahan secara bersama-sama untuk membantu siswa memecahkan masalahnya dan mengembangkan pengetahuan dan kemandirian siswa.

Tujuan layanan bimbingan kelompok tidak jauh berbeda dengan tujuan layanan yang lainnya yaitu untuk memberikan pemahaman kepada individu, membantu individu dalam mengatur kehidupannya dan bertanggung jawab atas perbuatan yang telah dilakukan dengan berani menanggung semua konsekuensi dari tindakan yang telah dilakukannya, dapat disimpulkan bahwa tujuan layanan bimbingan kelompok adalah untuk membantu konseli dalam mengatasi masalah-masalah umum yang dihadapi konseli, agar konseli dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan baik, dan mengembangkan dirinya, baik perkembangan secara pribadi ataupun secara sosialnya.

Teknik sosiodrama adalah metode yang dilakukan melalui kegiatan bermain peran, dan masalah-masalah yang di dramakan adalah masalah social. Sosiodrama pada dasarnya mendramatisasikan tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah social. Teknik sosiodrama menurut Damayanti Nidya (2012) adalah “suatu cara membantu memecahkan masalah siswa melalui drama, metode ini dilakukan melalui kegiatan bermain peran”.

Tohirin (2013:276) mengemukakan “sosiodrama nerupakan suatu cara membantu memecahkan masalah siswa melalui drama”. Dalam sosiodrama individu akan memerankan suatu peran tertentu dari situasi masalah social. Selanjutnya menurut Sanjaya (Istarani, 2012:86) menyatakan sosiodrama digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah social serta mengembangkan kemampuan siswa untuk memecahkannya.

Hartinah (2009:164) mengemukakan sosiodrama adalah merupakan dramatisasi dari berbagai persoalan yang timbul dalam pergaulan dengan orang-orang lain, termasuk konflik yang sering dialami dalam social.

Dapat disimpulkan bahwa tujuan dari sosiodrama adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa agar bias berpikir dan lebih mengambil keputusan dalam memecahkan masalah dan lebih menghargai orang lain baik dalam kelompok ataupun dalam kehidupan sehari-hari.

Istarani (2012:82) mengemukakan tahap-tahap penggunaan metode sosiodrama adalah sebagai berikut:

1. Tetapkan dahulu masalah-masalah social yang menarik perhatian siswa untuk dibahas.
2. Ceritakan pada siswa mengenai isi dari masalah-masalah dalam konteks cerita tersebut.
3. Tetapkan siswa yang bersedia untuk memainkan perannya di depan kelas.
4. Jelaskan pada pendengar mengenai peranan mereka pada waktu sosiodrama berlangsung.
5. Beri kesempatan pada pelaku untuk berunding beberapa menit sebelum memainkan peranannya.
6. Akhiri sosiodrama pada waktu sosiodrama yang mencapai ketegangan.
7. Akhiri sosiodrama dengan diskusi dalam memecahkan masalah secara bersama-sama.
8. Menilai hasil sosiodrama sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.

Tujuan yang diharapkan dengan penggunaan metode sosiodrama antara lain adalah:

1. Pembelajaran akan lebih membawa emosi dari siswa yang melakukannya.
2. Mengembangkan ekspresi siswa.
3. Agar siswa dapat menghayati dan menghargai perasaan orang lain.
4. Dapat belajar bagaimana membagi tanggung jawab.
5. Dapat belajar bagaimana mengambil keputusan dalam situasi kelompok secara spontan.
6. Merangsang kelas untuk berpikir dan memecahkan masalah.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

Sekolah : SMA NEGERI 2 KUTACANE

Kelas : X / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 X pertemuan)

Topik / Materi : Kecerdasan Emosi dan Pengendalian diri.

Tugas Perkembangan : Memantapkan cara-cara bertingkah laku yang dapat

 diterima dalam kehidupan sosial.

Bidang Bimbingan : Bimbingan belajar

Fungsi Bimbingan : Fungsi pengembangan

Jenis Layanan : Bimbingan kelompok

1. **STANDAR KOMPETENSI** : Mampu mengembangkan kecerdasan

emosi, untuk meningkatkan kepribadian

 yang unggul.

1. **KOMPETENSI DASAR** : Memiliki kematangan mengembangkan

 kecerdasan emosi untuk meningkatkan

 kepribadian yang unggul

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN**

**Kognitif :**

**Konten**

1. Mampu mengenali kecerdasan emosi yang dimiliki.
2. Mampu mengenali konsep pengendalian diri.
3. Mampu bersikap mengendalikan diri dalam kehidupan sehari-hari.

**Proses**

1. Mengidentifikasi kecerdasan emosi yang dimiliki.
2. Menyebutkan beberapa konsep pengendalian diri.
3. Menyebutkan klasifikasi karakteristik emosi.

**Afektif**

**Perilaku Berkarakter**

1. Melakukan diskusi kelompok dengan menunjukkan sikap kerjasama, saling membantu serta dapat berkomunikasi secara santun, dan tanggung jawab.

**Keterampilan Sosial:**

1. Melakukan komunikasi efektif, bertanya, berpendapat, kerjasama, serta menjadi pendengar yang baik.

**Tujuan**

**Kognitif:**

**Konten**

1. Diberi tugas untuk menyebutkan pengertian kecerdasan emosi.
2. Diberi tugas untuk menyebutkan 3 gejala kejiwaan emosi.
3. Diberikan contoh, bagaimana sikap mengendalikan diri.

**Proses**

1. Siswa dapat menyebutkan kecerdasan emosi.
2. Siswa dapat menjelaskan contoh bagaimana sikap mengendalikan diri.

**Afektif:**

**Perilaku Berkarakter**

Terlibat dalam proses bimbingan konsleing yang berpusat pada siswa, siswa dapat menunjukkan tanggung jawab, Membantu teman, Berkomunikasi sopan dan santun, mi**NPM**al dinilai: ***menunjukkan kemajuan*** dengan LP4 Perilaku berkarakter.

**Keterampilan Sosial :**

Terlibat dalam proses bimbingan konseling yang berpusat pada siswa, siswa dapat melakukan komunikasi meliputi presentasi, bertanya dan berpendapat, menyampaikan gagasan, mi**NPM**al dinilai ***menunjukkan kemajuan*** dengan LP5 Keterampilan sosial.

1. **TOPIK / MATERI**

Kecerdasan emosi dan Pengendalian diri.

1. **METODE**

Model Bimbingan Kelompok

**Metode**

Persentasi, diskusi, dan pemberian tugas

1. **KEGIATAN**

**Pertemuan Pertama:**

**Pendahuluan (± 5 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Memotivasi siswa sekaligus menjelaskan perlunya mengembangkan kecerdasan emosi dan Pengendalian diri
 |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan inti tujuan bimgingan meliputi produk, proses, dan perilaku berkarakter serta keterampilan sosial.
 |  |  |  |  |

**Inti (± 35 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Dalam keadaan siswa duduk mengikuti bimbingan, guru BK menanyakan kepada siswa, mengapa mengembangkan kecerdasan emosi itu penting? Dilanjutkan dengan bertanya kepada siswa, tentang pengertian pengendalian diri.
 |  |  |  |  |
| 1. Memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan, apakah perbedaan kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan Intelligensi (IQ)?
 |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan inti tujuan bimbingan meliputi produk, proses dan perilaku berkarakter serta keterampilan siswa.
 |  |  |  |  |
| 1. Dilanjutkan Guru BK menyampaikan beberapa contoh bersikap mengendalikan diri, Guru BK memfasilitasi agar seluruh siswa bekerja sama dan saling membantu, bekerja penuh tanggung jawab, berkomunikasi santun.
 |  |  |  |  |
| 1. Guru BK memberi contoh pengertian emosi yang dikemukakan para ahli. Siswa menyebutkan karakteristik emosi, dan klasifikasi emosi menurut seorang ahli.
 |  |  |  |  |
| 1. Secara bergantian maisng-maisng kelompok menyajikan hasil kerja kelompok, siswa dari kelompok lain menanggapi, seluruh siswa menunjukkan tanggung jawab dan saling membantu, berkomunikasi dengan santun.
 |  |  |  |  |

**Penutup (± 5 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Mengatakan bahwa kegiatan telah berakhir
 |  |  |  |  |
| 1. Merangkum atau mereview materi pokok
 |  |  |  |  |
| 1. Membuat kesan dan pesan
 |  |  |  |  |
| 1. Membuat komitmen
 |  |  |  |  |
| 1. Berdo’a
 |  |  |  |  |

**Pertemuan Pertama:**

**Pendahuluan (± 5 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Memotivasi siswa dengan memberi pertanyaan, apakah perbedaan kecerdasan emosi (EQ) dan kecerdasan Intelligensi (IQ)?
 |  |  |  |  |
| 1. Menyampaikan inti tujuan bimgingan meliputi produk, proses, dan perilaku berkarakter serta keterampilan sosial.
 |  |  |  |  |

**Inti (± 35 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Dalam keadaan siswa mengikuti bimbingan, guru BK menanyakan kepada siswa, mengapa harus mengendalikan diri? Dilanjutkan meminta siswa menjelaskan pengalaman mengendalikan diri? Pastikan semua siswa berfikir untuk mencari jawabannya.
 |  |  |  |  |
| 1. Guru BK juga meminta siswa untuk mengerjakan latihan dan tugas dengan berdiskusi sesama temannya.
 |  |  |  |  |
| 1. Guru BK memberi contoh beberapa Pengendalian Nafsu dan Hasrat, siswa mengikuti penjelasan dari Guru sekaligus mengerjakan tugas dan latihan, siswa **bekerja sama dan saling membantu**.
 |  |  |  |  |
| 1. Dalam kegiatan bimbingan, siswa secara aktif berdiskusi dan setiap siswa menyampaikan inti yang penting tentang kecerdasan emosi dan pengendalian diri.
 |  |  |  |  |
| 1. Guru BK memberi contoh pengertian emosi yang dikemukakan para ahli. Siswa menyebutkan karakteristik emosi, dan klasifikasi emosi menurut seorang ahli.
 |  |  |  |  |
| 1. Secara bergantian maisng-maisng kelompok menyajikan hasil kerja, siswa dari kelompok lain menanggapi, Guru BK membimbing agar seluruh siswa menunjukkan **tanggung jawab dan saling membantu teman dan bekerja sama, berkomunikasi dengan santun**.
 |  |  |  |  |

**Penutup (± 5 menit)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Mengatakan bahwa kegiatan telah berakhir
 |  |  |  |  |
| 1. Merangkum atau mereview materi kecerdasan emosi dan pengendalian diri
 |  |  |  |  |
| 1. Membuat kesan dan pesan
 |  |  |  |  |
| 1. Membuat komitmen
 |  |  |  |  |
| 1. Berdo’a
 |  |  |  |  |

1. **ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

**Sumber**

1. Bahan bacaan : Kecerdasan emosi dan Pengendalian diri
2. Kegiatan Latihan dan Tugas sesuai dengan topik
3. File dalam bentuk powerpoint
4. LP Kognitif
5. LP Proses

**Alat**

1. LCD
2. Buku paket BK, Buku siswa.
3. **PENILAIAN**
4. Pengamatan terhadap proses Layanan Bimbingan dan Konseling
	1. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
5. Tertulis
6. LP Kognitif
7. LP Proses

**Lampiran materi**

**Kecerdasan emosional**

**Pengertian Kecerdasan Emosional**

 Goleman (2009:45) menyatakan “Kecerdasan emosi merupakan kemampuan emosi yang meliputi kemampuan untuk mengendalikan diri, memiliki daya tahan ketika menghadapi suatu masalah, mampu mengendalikan implus, motivasi diri, mampu mengatur suasan hati, kemampuan berarti dan membina hubungan dengan orang lain.

 Kecerdasan emosi dapat menempatkan emosi seseorang pada posisi yang tepat, memilah kepuasan dan mengatur suasana hati, koordinasi suasana hati adalah inti dari hubungan sosial yang baik. Apabila seseorang pandai menyesuaikan diri dengan suasana hati individu yang lain atau dapat berempati, orang tersebut akan memiliki tingkat emosionalitas yang baik dan akan lebih mudah menyesuaikan diri dalam pergaulan sosial serta lingkungan.

 Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud kecerdasan emosi adalah kemampuan merasakan dan memahami secara lebih efektif terhdap daya kepekaan emosi yang mencakup kemampuan memotivasi diri sendiri atau orang lain, pengendalian diri, mampu memahami perasaan orang lain dengan efektif dan mampu mengelola emosi yang dapat digunakan untuk membimbing pikiran untuk mengambil keputusan yang baik.

**Ciri-ciri Emosi**

 Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan kecerdasan emosional adalah kemampuan siswa untuk mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain atau empati dan kemampuan untuk membina hubungan atau kerjasama dengan orang lain.

 Disimpulkan bahwa 5 ciri-ciri seseorang yang mempunyai kecerdasan emosi menurut teori Goleman (2009:45) dapat dirincikan sebagai berikut :

* + 1. Kesadaran Diri

Kesadaran diri menurut Goleman bukanlah perhatian yang larut ke dalam emosi akan tetapi lebih merupakan modus netral yang mempertahankan refleksi diri di tengah badai emosi. Hal ini jugu dikenal dengan istilah *“Stemming dasar”* atau nada dasar alam perasaan yang lebih kurang menetap.

* + 1. Pengaturan Diri

Pengaturan diri adalah pengelolaan implus dan perasaan yang menekan. Dalam kata Yunani Kuno, kemampuan ini disebut *sophrosyne,* “hati-hati dan cerdas dalam mengatur kehidupan, keseimbangan dan kebijaksanaan yang terkendali” sebagaimana yang diterjemahkan oleh Page Dubois, seorang pakar bahasa Yunani. Menurut Goleman, lima kemampuan pengaturan diri yang umumnya dimiliki oleh *star performer* adalah pengendalian diri, dapat dipercaya, kehati-hatian, adaptabilitas dan motivasi.

* + 1. Motivasi

Motivasi yaitu menggunakan hasrat yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntun menuju sasaran, membantu untuk mengambil inisiatif untuk bertindak secara efektif dan untuk bertahan menghadaoi kegagalan atau frustasi.

* + 1. Empati

Empati adalah memahami perasaan dan masalah orang lain dan berfikir dengan sudut padang mereka, menghargai perbedaan perasaan orang mengenai berbagai hal. Menurut Goleman, kemampuan mengindera perasaan seseorang sebelum yang bersangkutan mengatakannya merupakan intisari empati.

* + 1. Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial *(sosial skills),* adalah kemampuan untuk menangani emosi dengan baik ketika berhubungan dengan orang lain dan dengan cermat membaca situasi dan jaringan sosial, berinteraksi dengan lancar, menggunakan keterampilan untuk mempengaruhi dan memimpin, bermusyawarah menyelesaikan perselisihan untuk bekerjasama dalam tim. Dalam mengelola emosi sendiri yang pada akhirnya manusia harus mampu menangani emosi orang lain.

**Cara Meningkatkan Kecerdasan Emosional**

Untuk meningkatkan keserdasan emosional dibutuhkan kiat-kiat agar mempermudah dan memaksimalkan peningkatan tersebut, diantaranya sebagai berikut :

1. Mengenali emosi sendiri
2. Melepaskan emosi negatif
3. Mengelola emosi sendiri
4. Memotivasi diri sendiri
5. Mengenali emosi orang lain
6. Mengelola emosi orng lain
7. Keterampilan mengelola emosi orang lain
8. Memotivasi orang lain

Jadi, sesungguhnya delapan keterampilan ini merupakan langkah-langkah yang berurutan. Anda tidak dapat memotivasi diri sendiri kalau anda tidak dapat mengenali dan mengelola emosi diri sendiri. Setelah andan memiliki kemampuan dan memotivasi diri, barulah kita dapat memotivasi orang lain.

**Lampiran 7**

**DAFTAR HADIR PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 5 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta** | **L/P** | **Tanda****Tangan** |
| 1 | MRM | L |  |
| 2 | AA | L |  |
| 3 | MAF | L |  |
| 4 | MI | L |  |
| 5 | OS | L |  |
| 6 | WY | L |  |
| 7 | FZ | L |  |
| 8 | DS | L |  |
| 9 | IS | L |  |
| 10 | JP | L |  |

Diketahui,

**Mahasiswa Peneliti,**

**Nopri Arjunasyah Putra**

**NIP. 131484122**

**DAFTAR HADIR PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 12 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta** | **L/P** | **Tanda****Tangan** |
| 1 | MRM | L |  |
| 2 | AA | L |  |
| 3 | MAF | L |  |
| 4 | MI | L |  |
| 5 | OS | L |  |
| 6 | WY | L |  |
| 7 | FZ | L |  |
| 8 | DS | L |  |
| 9 | IS | L |  |
| 10 | JP | L |  |

Diketahui,

**Mahasiswa Peneliti,**

**Nopri Arjunasyah Putra**

**NIP. 131484122**

**DAFTAR HADIR PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta** | **L/P** | **Tanda****Tangan** |
| 1 | MRM | L |  |
| 2 | AA | L |  |
| 3 | MAF | L |  |
| 4 | MI | L |  |
| 5 | OS | L |  |
| 6 | WY | L |  |
| 7 | FZ | L |  |
| 8 | DS | L |  |
| 9 | IS | L |  |
| 10 | JP | L |  |

Diketahui,

**Mahasiswa Peneliti,**

**Nopri Arjunasyah Putra**

**NIP. 131484122**

**DAFTAR HADIR PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta** | **L/P** | **Tanda****Tangan** |
| 1 | MRM | L |  |
| 2 | AA | L |  |
| 3 | MAF | L |  |
| 4 | MI | L |  |
| 5 | OS | L |  |
| 6 | WY | L |  |
| 7 | FZ | L |  |
| 8 | DS | L |  |
| 9 | IS | L |  |
| 10 | JP | L |  |

Diketahui,

**Mahasiswa Peneliti,**

**Nopri Arjunasyah Putra**

**NIP. 131484122**

**Lampiran 8**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 5 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Jenis Kegiatan | Jlh Skor | % |
| Memperhatikan | Memberi Pendapat | Bertanya  | Menanggapi Pendapat | Menyimpulkan |
| 1 | MRM | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 2 | AA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 3 | MAF | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 4 | MI | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 5 | OS | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 6 | WY | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | 75 |
| 7 | FZ | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 8 | DS | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 8 | 40 |
| 9 | IS | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 25 |
| 10 | JP | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |

**Keterangan :**

Kriteria Penelitian

0 = tidak pernah 3 = sering

1 = jarang 4 = selalu

2 = kadang-kdang

Medan, 5 Januari 2018

**Observer,**

**M.Syahril**

**NPM. 1113351027**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 12 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Jenis Kegiatan | Jlh Skor | % |
| Memperhatikan | Memberi Pendapat | Bertanya  | Menanggapi Pendapat | Menyimpulkan |
| 1 | MRM | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 2 | AA | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 55 |
| 3 | MAF | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| 4 | MI | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 5 | OS | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 6 | WY | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | FZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 8 | DS | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 55 |
| 9 | IS | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 50 |
| 10 | JP | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 30 |

**Keterangan :**

Kriteria Penelitian

0 = tidak pernah

1 = jarang

2 = kadang-kdang

3 = sering

4 = selalu

Medan, 12 Januari 2018

**Observer,**

**M.Syahril**

**NPM. 1113351027**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 19 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Jenis Kegiatan | Jlh Skor | % |
| Memperhatikan | Memberi Pendapat | Bertanya  | Menanggapi Pendapat | Menyimpulkan |
| 1 | MRM | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 2 | AA | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 3 | MAF | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 4 | MI | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 5 | OS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 6 | WY | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | FZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 8 | DS | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12 | 60 |
| 9 | IS | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 10 | JP | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 45 |

**Keterangan :**

Kriteria Penelitian

0 = tidak pernah

1 = jarang

2 = kadang-kdang

3 = sering

4 = selalu

Medan, 19 Januari 2018

**Observer,**

**M.Syahril**

**NPM. 1113351027**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA**

**SISWA SMA NEGERI 2 KUTACANE**

**PADA KEGIATAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**

**TEKNIK SOSIODRAMA**

**Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama**

**Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2018**

**Tempat : Ruang Kelas**

**Waktu : 45 Menit**

**Topik bahasan : Kecerdasan Emosional**

**Sasaran Layanan : Siswa Kelas X Otomotif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Jenis Kegiatan | Jlh Skor | % |
| Memperhatikan | Memberi Pendapat | Bertanya  | Menanggapi Pendapat | Menyimpulkan |
| 1 | MRM | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 2 | AA | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 3 | MAF | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 4 | MI | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 5 | OS | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 6 | WY | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | FZ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 8 | DS | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 9 | IS | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 70 |
| 10 | JP | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 55 |

**Keterangan :**

Kriteria Penelitian

0 = tidak pernah

1 = jarang

2 = kadang-kdang

3 = sering

4 = selalu

Medan, 26 Januari 2018

**Observer,**

**M.Syahril**

**NPM. 1113351027**

**Lampiran 9**

**PROFIL KEGIATAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK**

**TUGAS TOPIK**

**KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama Kegiatan : Bimbingan Kelompok Siklus 1

Bidang Bimbingan : Pribadi

Hari/Tanggal : Senin, 5 Januari 2016

Topik bahasan : Kecerdasan Emosional

Pimpinan Kelompok : Nopri Arjunasyah Putra (A)

Anggota Kelompok :

1. MRM (B)
2. AA (C)
3. MAF (D)
4. MI (E)
5. OS (F)
6. WY (G)
7. FZ (H)
8. DS (I)
9. IS (J)
10. JP (K)

Posisi duduk : Melingkar

**Tahap I Pembentukan**

PK : Selamat pagi semuanya

ALL : Pagi pak

PK : Senang rasanya bisa berjumpa dengan anak-anak semua. Bapak ucapkan terima kasih karena anak-anak Bapak sudah mau menghadiri undangan Bapak di sini. Nah, sebelum kita lanjutkan alangkah baiknya kita berdoa bersama. Kali ini izinkan Bapak untuk memimpin do’anya.

**(Berdoa Bersama)**

PK : Baik, sebelumnya bapak ingin sampaikan bahwa anak-anak sekalian di sini untuk melaksanakan bimbingan kelompok sekitar 45 menit ke depan, jadi manfaatkan waktu yang singkat ini sebaik mungkin. Nah, apa itu bimbingan kelompok? Siapa yang tahu? Silahkan.

B : Kemarin waktu Bapak PPL, Bapak bilang bimbingan kelompok itu adalah bimbingan dalam suasana kelompok.

PK : Ya, betul sekali. Beri tepuk tangan untuk B. Ada lagi?

E : BKp itu salah satu bentuk layanan BK yang membahas masalah umum dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok.

K : Dinamika kelompok itu apa, Pak?

PK : Ya, dinamika kelompok itu apa ya? Ada yang tahu?

C : Gini, dinamika kelompok itu adalah sebuah keaktifan dalam kelompok. Keaktifan dan kehangatan susana dalam kelompok ini menjadi kekuatan untuk kelompok kita. Nah itu semua disebut dinamika kelompok.

PK : Iya, betul sekali yang disampaikan anak Bapak. Beri tepuk tangan. Nah, dinamika kelompok itulah yang membangun dan akhirnya memberikan solusi pada kita semua terkait masalah umum yang nanti kita bahas. Untuk tujuan BKp ini, ada yang tahu?

J : Agar kita dapat mencegah dan mengatasi jika masalah itu datang pada kita.

PK : Iya, betul sekali. Ada lagi?

F : Setidaknya dalam BKp ini kita melatih agar berani bicara di depan, Pak.

I : Itukan kata Bapak itu pas PPLT di sini.

ALL : hahahah (Tertawa semua)

PK : Iya, semua anak-anak Bapak hebat. Semuanya tahu. Memang semua anak Bapak cerdas. Langsung saja kita kepada azas, ada yang tahu?

J : Keaktifan, berarti kita harus aktif dalam BKp ini. Keterbukaan, berarti apapun yang kita ketahui harus kita sampaikan di sini, jangan ada yang ditutupi. Dan terbuka juga jika ada masukan dari teman kita di kelompok ini kita terbuka menerimanya. Hmm, apa lagi ya Pak? Kayaknya ada lagi… (Sambil berpikir)

C : normatif, J.

J : Iya, kenormatifan, berarti dalam melaksanakan BKp ini kita harus sopan santun dan tidak melanggar norma.

PK : Iya. Betul sekali ya. Semua yang Jra ungkapkan itu betul sekali. Sebelum kita lanjut, ada lagi yang ingin bertanya tentang BKp kali ini?

**Tahap II Peralihan**

PK : Oke baik, sebelum kita lanjut, Bapak ingin memberikan. Nah, kita bermain sejenak ya.. (Permainan Sambung Lagu Dangdut)

PK : Terima kasih, permainnya begitu seru seklai ya. Nah, semuanya sudah siap untuk BKp ini?

ALL : Siap Pak.

**Tahap III Kegiatan**

PK : Disini kita akan melaksanakan BKp topik tugas. BKp topik tugas adalah Bp yang topiknya ditentukan oleh PK dimana kali ini Bapak yang menjadi PK. Adapun topik kita kali ini ialah Kecerdasan Emosional. Sebelumnya, Bapak ingin tanya, apa itu kecerdasan?

H : Kecerdasan itu tingkat kepintaran kita Pak.

PK : Bagus sekali, ada lagi?

C : Inteligensi Pak?

PK : Iya, maksudnya intelegensi?

C : Kalau inteligensinya tinggi namanya cerdas Pak.

PK : Bagus sekali, ada lagi?

G : Kecerdasan itu mampu memecahkan semua peroslan dan mencari jalan keluar yang lebih baik.

PK : Wah, jawaban yang tepat sekali. Nah semua jawaban anak-anak Bapak betul semua. Selanjutnya apa pengertian kecerdasan emosional?

B : Apa tadi Pak, topiknya?

PK : Kecerdasa emosional.

B : Itu Kecerdasan emosional itu mengendalikan emosi ya Pak?

PK : Ya, bagus sekali, ada lagi yang lani?

C : Kemampuan kita untuk menahan amarah dan emosi kepada orang lain.

PK : Ya bagus, ada lagi?

G : Sama Pak. Saya juga setuju pendapat mereka.

PK : Betul, selain itu?

I : Menaham diri untuk tidak melakukan hal yang menyakiti diri sendiri dan orang lain pak.

ALL : Cie.. Cie… Bahasanya ilmiah kali?

PK : Iya, itu awal yang bagus, artinya, I memiliki keinginan untuk maju. Kecerdasan emosi merupakan kemampuan emosi yang meliputi kemampuan untuk mengendalikandiri, memiliki daya tahan ketika menghadapi suatu masalah, mampu mengendalilan implus, memotivasi diri, mampu mengatur suasan hati, kemampuan berempati dan membina hubungan dengan orang lain.

E : Maksudnya apa, Pak?

PK : Nah kira-kira siapa yang bisa menjelaskan apa maksudnya tadi?

H : Sama seperti yang tadi dijelaskan, Pak. Kecerdasan emosional itu mengendalikan diri supaya tidak melakukan hal-hal yang terlarang, ketika sedang mendapat masalah dia tidak langsung menurutkan emosinya tapi berpikir dulu sebelum bertindak.

E : Wah lengkap kali jawabnnya.

H : (Senyum).

G : jangan suka menyela pembicaraan tiba-tiba lah E, kan tadi udah janji kalo mau ngomong angkat tangan dulu.

PK : Ya, bagus sekali kalau anak-anak Bapak memahami apa pentingnya pembahasan ini. Benar yang dikatakan oleh H dan begitu juga yang dikatakan oleh G. Meskipun kita menjalani BKp ini terlihat santai, Bapak harap kita semua serius menjalani kegiatan ini yang tadi Bapak bilang sekitar 45 menit saja.

ALL : Baik Pak.

PK : Nah setelah kita tahu apa pengertian kecerdasan emosional sekarang Bapak mau tanya apa pentingnya bagi kita memiliki kecerdasan emosional?

ALL : (Semua terdiam)

PK : Begini, apa manfaatnya kalau kita memiliki kecerdasan emosional?

D : Manfaatnya supaya kita tidak dijauhi orang lain, Pak.

PK : Iya bagus sekali.

E : Manfaatnya baik untuk diri sendiri dan orang lain, Pak. Kalau pandai mengendalikan emosi berarti tidak menyakiti siapa-siapa.

PK : Betul sekali. Itulah manfaatnya kita memiliki kecerdasan emosional. Kalau kita memiliki kecerdasan emosional, yang namanya pertengakaran dan perselisihan antar teman, keluarga, guru, dan lain-lain tidak akan terjadi. Karena orang yang pandai mengelola meosinya adalah orang yang bahagia dan selalu membuat semua orang juga bahagia. Mengerti anak-anak?

ALL : Iya Pak.

PK : Lalu apa dampak buruknya jika kita tidak memiliki kecerdasan emosional?

G : Saling bermusuhan Pak.

PK : Iya, ada lagi yang lain?

J : Dijauhi orang sekitar kita Pak.

PK : Oh, iya,iya, betul sekali. Selanjutnya apa lagi, anak-anak?

B : Segala pekerjaan tidak ada yang maksimal dan tidak ada yang baik hasil kerjanya Pak. Karena orangnya emosian.

PK : Iya, betul sekali. Nah, jadi dampak buruknya bukan hanya pada konteks hubungan sosial saja ya, tapi juga akan berpengaruh pada kepribadian.

F : Kepribadian maksudnya apa Pak?

PK : Kepribadian itu maksudnya jika diri kita sendiri saja tidak bisa menahan emosi, tentu yang lebih dulu dirugikan adalah diri kita sendiri. Karena dirinya menjadi tidak tenang, selalu diliputi perasaan marah dan tidak sabaran, paham F?

F : Paham Pak.

PK : Lalu apa solusinya agar kita memiliki kecerdasan emosional?

G : Saya pernah nonton di tv Pak. Katanya harus terapi ya Pak.

PK : Nah apakah menurut kalian terapi dan psikiater dibutuhkan dalam hal ini

ALL : (Diam)

PK : Memang kalau dilingkupnya sudah parah, mislanya sampai melakukan tindak kejahatan karena sangat tidka bisa mengendalikan emosinya, penanganan medis dibutuhkan, tapi kalau untuk kalian yang masih SMK ini bagaimana ya? Ada yang tau?

H : Menurut saya pak pintar-pintar kitanya sendiri alh yang menjaga emosi supaya gak kelewat batas.

PK : Ada lagi yang lain?

C : Mengenali diri kita sendiri dulu Pak. Kalau dirinya tau dia emosional sebaiknya jangan diganggu.

PK : Iya itu benar memang. Mengenali emosi diri memang yang harus pertama kali kita lakukan. Misalnya kita tau kalau kita tidak suka barang yang kita punya dipinjam orang tanpa izin. Sebaiknya kita beritahu dulu kepada orang lain apa yang akan membantu kita marah, supaya orang lain juga tau bagaiaman menjaga perasaan kita.

J : oooo iya betul itu Pak. Saya kayak gitu orangnya.

PK : Nah itu masih satu. Ada

G : Istighfar Pak. Banyak-banyak ingat Tuhan Pak.

PK : Iya itu juga betul. Supaya kita tidak melakukan hal yang salah, wajib bagi kita untuk selalu mengingat dosa yang akan kita buat. Ada lagi yang lain?

All : (Diam)

PK : Kalau tadi ada mengenal emosi diri sendiri, pasti kita juga harus mengenal emosi orang lain. Coba siapa yang bisa menjelaskan?

I : Ya itu tadi Pak… misalnya kita tau si J gak suka barangnya dipinjam tanpa izin. Jadi supaya dia tidak marah, kita harus selalu minta izin dulu sebelum pinjam barang-barangnya.

PK : Iya bagus sekali… sepertinya anak-anak Bapak sudah paham semua ya…

ALL : Iya pak….

**Tahap IV Pengakhiran**

PK : Oke.. Berhubung BKp kita akan segera berakhir, Bapak ingin setiap orang dapat memberikan komitmen/janji apa yang akan dilakukannya setelah mendapat banyak informasi baru dari BKp ini. Dimulai dari B.

B : Saya mulai sekarang akan mengendalikan emosi saya.

C : Saya juga begitu.

D : Tidak suka marah-marah lagi.

E : Lebih sabar.

F : Menjalin hubungan yang baik dengan semua orang

G : Mengenali emosi orang lain Pak

H : Menjadi pribadi yang lebih baik lagi

I : Mengendalikan diri lebih baik lagi

J : Sebelum bertindak dipikir dulu dampak buruknya dan baiknya.

K : Sama Pak, sebelum melakukan sesuatu banyak berpikir dulu.

PK : Bapak senang sekali bahwa semua dari kita sudah berjanji selepas dari sini akan melakukan yang anak-anak janjikan tadi. Bapak harap itu bukan hanya sekedar saat BKp ini tapi betul-betul dilaksanakan ya. Sebelum kita bubar, Bapak ingin mendengarkan pesan dan kesan dari anak-anak Bapak sebagai perwakilannya 2 orang saja silahkan.

B : Saya senang bisa ikut BKp ini, karna jadi tahu betapa pentingnya kecerdasan emosional itu. Pesan saya kepada Bapak dan teman-teman, hendaknya kita saling mengingatkan pada saat di luar tentang janji-janji yang kita sebut tadi.

PK : Iya, terima kasih B. Selanjutnya J?

J : Kesannya ikut BKp ini jadi tahu bahwa kecerdasan emosional itu sangat mempengaruhi hubungan sosial kita. Kalo pesannya, pak, sering-sering buat kayak gini lah.

PK : Ok, mudah-mudah kita masih ada wkatu lagi ya untuk membuatnya. Iya sepertinya nanti kita masih perlu mengadakan BKp lagi, kira-kira kapan waktu yang tepat agar bisa kita sepakati waktunya di sini?

H : Minggu depan, Pak!

PK : Ide yang bagus! Gimana bisa disepakati? Bagaimana kalau setiap hari senin?

ALL : Baik, Pak.

PK : Nah, sebelum kita bubar, ada baiknya kita akhiri juga kegiatan ini dengan berdo’a, kali ini izinkan Bapak untuk memimpin do’anya, agar Tuhan tetap memberikan keberkahan pada kita setelah kegiatan ini usai. Bapak berharap untuk BKp ke-2 nanti, do’a pembuka dan penutup dibawa oleh anak-anak Bapak yang laki-laki di, sini, bisakan?

ALL : (Semua saling berpandangan)

PK : Siapa saja boleh. Untuk do’a pembuka, B bersedia?

B : Iya Pak, bisa.

PK : Sekarang do’a penutup. Siapa yang bisa? Eh salah, semuanya kan memang bisa, tapi siapa yang bersedia?

D : Saya ajalah Pak. Tapi kalau salah gak apa-apa kan Pak?

PK : Iya, paling cuma Bapak telan hidup-hidup.

ALL : (ehehehe, semua tertawa)

PK : Baik, Bapak berdo’a dulu ya, biar Bapak pimpin.

**(Susana berdo’a)**

PK : Nah, mari kita menyanyikan lagu sayonara sambil bersalaman. Namun sebelum itu, Bapak tutup BKp ini dengan mengucapkan terima kasih dan salam sejahtera bagi kita semua…

(Semua anggota kelompok saling bersalaman dan menyanyikan lagu sayonara dan satu persatu meninggalkan tempat BKp dan berfoto bersama)

**PERMAINAN**

**“Sambung Lagu”**

Tujuan :

1. Melatih konsentrasi peserta
2. Melatih berpikir perserta dengan hal-hal yang telah pernah dialami
3. Menciptakan keakraban antar peserta kelompok
4. Melatih peserta kelompok untuk percaya diri

Peralatan : Tidak Ada

Waktu : 10 menit

Jumlah peserta : 8 - 12 orang

Cara Permainan :

1. Pemimpin kelompok memberikan penjelasan tentang permainan sambung lagu ini. Setiap peserta harus mendengarkan dengan seksama potongan lirik lagu yang akan dinyanyikan oleh pemimpin kelompok.
2. Setiap akhir kata dari potongan lirik lagu yang dinyanyikan oleh pemimpin kelompok harus disambung oleh setiap anggota kelompok dengan lagu yang berbeda namun dimulai dari kata terakhir dari lirik lagu yang dibawakan oleh pemimpin kelompok.
3. Setelah anggota kelompok menyambung degnan lagu lain, anggota kelompok yang lain diminta untuk menyambung dengan lagu yang lain yang dimulai dari kata akhir lirik lagu yang dinyanyikan oleh anggota kelompok tersebut, dan seterusnya.
4. Setelah permainan usai, yang tidak dapat menyambung lagu maka dapat diberikan hukuman atau sanksi.

**LAGU**

**“Sayonara”**

Sayonara – sayonara, sampai berjumpa lagi.

Sayonara – sayonara, sampai berjumpa lagi.

Buat apa susah, buat apa susah.

Susah itu tak ada gunanya.

Buat apa susah, buat apa susah.

Susah itu tak ada gunanya.

**Lampiran 10**

**DAFTAR NILAI-NILAI KRITIS J UNTUK UJI WILCOXON**

|  |  |
| --- | --- |
| **UKURAN****SAMPEL** | **TARAF NYATA** |
| **0,01** | **0,05** |
| 6 | - | 0 |
| 7 | - | 2 |
| 8 | 0 | 4 |
| 9 | 2 | 6 |
| 10 | 3 | 8 |
| 11 | 5 | 11 |
| 12 | 7 | 14 |
| 13 | 10 | 17 |
| 14 | 13 | 21 |
| 15 | 16 | 25 |
| 16 | 20 | 30 |
| 17 | 23 | 35 |
| 18 | 28 | 40 |
| 19 | 32 | 46 |
| 20 | 38 | 52 |
| 21 | 43 | 59 |
| 22 | 49 | 66 |
| 23 | 55 | 73 |
| 24 | 61 | 81 |
| 25 | 68 | 89 |

**Lampiran 11**

**Tabel r**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Taraf Signif** | **N** | **Taraf Signif** | **N** | **Taraf Signif** |
| **5%** | **1%** | **5%** | **1%** | **5%** | **1%** |
| **3** | **0,997** | **0,999** | **27** | **0,381** | **0,487** | **55** | **0,266** | **0,345** |
| **4** | **0,950** | **0,990** | **28** | **0,374** | **0,478** | **60** | **0,254** | **0,330** |
| **5** | **0,878** | **0,959** | **29** | **0,387** | **0,470** | **65** | **0,244** | **0,317** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **0,811** | **0,917** | **30** | **0,361** | **0,463** | **70** | **0,235** | **0,306** |
| **7** | **0,754** | **0,874** | **31** | **0,355** | **0,456** | **75** | **0,227** | **0,296** |
| **8** | **0,707** | **0,834** | **32** | **0,349** | **0,449** | **80** | **0,220** | **0,288** |
| **9** | **0,688** | **0,798** | **33** | **0,344** | **0,442** | **85** | **0,213** | **0,278** |
| **10** | **0,832** | **0,765** | **34** | **0,339** | **0,436** | **90** | **0,207** | **0,270** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **0,602** | **0,735** | **35** | **0,334** | **0,430** | **95** | **0,202** | **0,263** |
| **12** | **0,576** | **0,708** | **36** | **0,328** | **0,424** | **100** | **0,195** | **0,256** |
| **13** | **0,553** | **0,684** | **37** | **0,325** | **0,418** | **125** | **0,176** | **0,230** |
| **14** | **0,532** | **0,681** | **38** | **0,320** | **0,413** | **150** | **0,159** | **0,210** |
| **15** | **0,514** | **0,641** | **39** | **0,316** | **0,408** | **175** | **0,148** | **0,194** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **0,497** | **0,623** | **40** | **03,12** | **0,403** | **200** | **0,136** | **0,131** |
| **17** | **0,482** | **0,606** | **41** | **0,308** | **0,388** | **300** | **0,113** | **0,148** |
| **18** | **0,468** | **0,590** | **42** | **0,304** | **0,393** | **400** | **0,098** | **0,128** |
| **19** | **0,458** | **0,575** | **43** | **0,301** | **0,389** | **500** | **0,088** | **0,115** |
| **20** | **0,444** | **0,581** | **44** | **0,297** | **0,384** | **600** | **0,080** | **0,105** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | **0,433** | **0,549** | **45** | **0,294** | **0,380** | **700** | **0,074** | **0,097** |
| **22** | **0,423** | **0,537** | **46** | **0,291** | **0,378** | **800** | **0,070** | **0,091** |
| **23** | **0,413** | **0,526** | **47** | **0,288** | **0,372** | **900** | **0,065** | **0,086** |
| **24** | **0,404** | **0,515** | **48** | **0,284** | **0,368** | **1000** | **0,062** | **0,081** |
| **25** | **0,396** | **0,505** | **49** | **0,281** | **0,384** |  |  |  |
| **26** | **0,388** | **0,496** | **50** | **0,279** | **0,361** |  |  |  |

Sumber : Sugiyono (1999). Metode Penelitian Bisnis, Bandung: Alfabeta