**ABSTRAK**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM***

***BASED LEARNING* DAN MODEL PEMBELAJARAN**

**TIPE *THINK PAIR SHARE* DI KELAS X SMA**

**SWASTA ROKITA SARI BANGUNPURBA**

**T.A 2019/2020**

**RASIDA EKA RISTI EFRILINA DAMANIK**

**161364079**

 Model  pembelajaran  *Problem Based Learning* ialah pembelajaran yang dapat melatih siswa mengembangkan kemampuannya untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah autentik dari kehidupan aktual siswa. Sedangkan model pembelajaran kooperatif  tipe  *Think Pair Share*  adalah jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik. Hal ini memberi inspirasi kepada penulis untuk menerapkan model pembelajaran yang kreatif sehingga siswa dituntut berperan aktif, dengan begitu siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS SMA Swasta Rokita Sari Bangun Purba T.A 2019/2020 yang diambil secara *total sampling* dengan jumlah sampel 64 siswa. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Swasta Rokita Sari Bangun Purba T.A 2019/2020. Pengumpulan data diambil melalui tes pilihan berganda. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statisca Program Society Science*) versi 20.

 Hasil analisis data dalam penelitian ini diperoleh t hitung 2,0974 dan t tabel 2,0006, berarti Ha diterima dan Ho ditolak dengan kata lain bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar ekonomi siswa di kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Hasil belajar ekonomi siswa di kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Sejalan dengan kesimpulan tersebut peneliti menyarankan kepada para guru ekonomi agar menerapkan metode pembelajaran *Problem Based Learning* dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

**Kata kunci:** *Hasil Belajar Ekonomi, Model Pembelajaran Problem Based Learning, Model Pembelajaran Think Pair Share.*

***ABSTRACT***

***DIFFERENCES OF STUDENTS 'ECONOMIC LEARNING OUTCOMES USING THE PROBLEM LEARNING MODEL BASED LEARNING***

***AND LEARNING MODEL THINK PAIR SHARE TYPE IN***

***CLASS X SMA SWASTA ROKITA SARI***

***BANGUN PURBAT.A 2019/2020***

**RASIDA EKA RISTI EFRILINA DAMANIK**

**161364079**

 *Problem Based Learning learning model is learning that can train students to develop their ability to solve problems oriented to authentic problems from the actual lives of students. While the Think Pair Share cooperative learning model is a type of cooperative learning that is designed to influence learners' interaction patterns. This gives inspiration to the writer to apply a creative learning model so that students are required to play an active role, so students will more easily understand the subject matter delivered by the teacher.*

*The sample in this study was the social studies class X IPS Rokita Sari Bangun Purba T.A 2019/2020 taken in total sampling with a total sample of 64 students. The population is all students of class X IPS Rokita Sari Bangun Purba T.A 2019/2020. Data collection is taken through multiple choice tests. To analyze the data in this study, it was carried out with the help of SPSS (Statisca Program Society Science) version 20.*

 *The results of data analysis in this study were obtained t count 2.0974 and t table 2,0006, meaning Ha was accepted and Ho was rejected in other words that there were significant differences between the economic learning outcomes of students in the class applying the Problem Based Learning learning model with students who apply Think Pair Share learning models. The economic learning outcomes of students in the class who apply the Problem Based Learning model are higher than students who apply the Think Pair Share learning model. In line with these conclusions the researchers suggest that economics teachers apply the Problem Based Learning method of learning in the teaching and learning process, especially in economic subjects.*

**Keywords:** *Economic Learning Outcomes, Problem Based Learning Learning Model, Think Pair Share Learning Model.*