**THE EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) ON STUDENTS’ WRITING SKILLS ON PROCEDURE TEXT AT EIGHT GRADE MTS HIFZHIL QUR’AN ISLAMIC CENTER MEDAN**

**ABSTRACT**

**BY**

**NORA ELIDA HARAHAP**

The objective of the research is to find out whether the use of contextual teaching and learning approach would be able to improve students’ writing ability in procedure text of MTs Hifzhil Qur’an Islamic Center Medan. There are several problem face by students in having a good writing skill, namely a limited vocabulary, the difficulty of moving ideas into paper and confused to express the idea own on the worksheet. One of the reason as causes of this obstacle was the teaching technique was used by teacher in learning writing. So, the researcher tried to implement some techniques to improve writing skill. It was used in writing procedure text. The technique was Contextual Teaching and Learning technique (CTL). Contextual teaching and learning is a technique of teaching that helps teachers connect the subject matter content with real world situations and motivates students to make connections between knowledge and its application in their real lives. This research used experimental method which was done in three procedure. Each procedure consists of pre-test, treatment and post-test. The sample divided into two groups, 30 students as experimental group was taken from VIII-3 and 30 students as control group was taken from VIII-8. In collecting the data, the researcher used test (pre-test and post-test), observation and documentation. The instrument of this research was students’ worksheet of writing procedure text in paragraph.

The results of this research indicated that the Contextual Teaching and Learning technique as an technique that had positive effect on students' writing abilities in writing procedure text of MTs Hifzhil Qur’an Islamic Center Medan. This can be proven based on the results Based on t-table with df 60 (n + n – 2 = 30 + 30 – 2 = 58) at t-critical 0.05 it’s obtained 1.666. If compared the value of to and tt, so it shown that the value of t-observed is bigger than the value of t-table or 5.99 > 1.666. It means that the hypothesis alternative was accepted and hypothesis null was rejected.

**Keyword** : *Writing, Procedure Text*, and *Contextual teaching and learning.*

**KEEFEKTIFAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TEACHING DAN LEARNING DALAM KEMAMPUAN MENULIS SISWA PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS DELAPAN MTS HIFZHIL QUR’AN**

**ISLAMIC CENTER MEDAN**

**ABSTRAK**

**OLEH**

**NORA ELIDA HARAHAP**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan pembelajaran dan pembelajaran kontekstual akan dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam teks prosedur MTs Hifzhil Qur'an Islamic Center Medan. Ada beberapa masalah yang dihadapi oleh siswa dalam memiliki keterampilan menulis yang baik, yaitu perbendaharaan kata yang terbatas, kesulitan memindahkan ide ke dalam kertas dan bingung untuk mengekspresikan ide sendiri di lembar kerja. Salah satu penyebab kendala ini adalah teknik mengajar yang digunakan oleh guru dalam belajar menulis. Maka, peneliti mencoba menerapkan beberapa teknik untuk meningkatkan keterampilan menulis. Itu digunakan dalam teks prosedur penulisan. Tekniknya adalah teknik Contextual Teaching and Learning (CTL). Pengajaran dan pembelajaran kontekstual adalah teknik mengajar yang membantu guru menghubungkan konten materi pelajaran dengan situasi dunia nyata dan memotivasi siswa untuk membuat koneksi antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan nyata mereka. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental yang dilakukan dalam tiga prosedur. Setiap prosedur terdiri dari pre-test, perawatan dan post-test. Sampel dibagi menjadi dua kelompok, 30 siswa sebagai kelompok eksperimen diambil dari VIII-3 dan 30 siswa sebagai kelompok kontrol diambil dari VIII-8. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes (pre-test dan post-test), observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini adalah lembar kerja siswa yang menulis teks prosedur dalam paragraf.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknik Contextual Teaching and Learning sebagai teknik yang berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis siswa dalam teks prosedur menulis MTs Hifzhil Qur'an Islamic Center Medan. Ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil Berdasarkan t-tabel dengan df 60 (n + n - 2 = 30 + 30 - 2 = 58) pada t-critical 0,05 maka diperoleh 1,666. Jika dibandingkan nilai to dan tt, maka itu menunjukkan bahwa nilai t-diamati lebih besar dari nilai t-tabel atau 5,99> 1,666. Ini berarti bahwa alternatif hipotesis diterima dan hipotesis nol ditolak.

**Kata kunci:** *Menulis, Teks Prosedur,* dan *pengajaran dan pembelajaran kontekstual.*