**Appendix 1**

**THE NAME OF STUDENTS**

**Experimental Group**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama of Students’ | Students’ Initial |
| 1. | Advent Rianty Sianturi | ARS |
| 2. | Almira Putri Sarah Siagian | APSS |
| 3. | Ayusmita Laia | AL |
| 4. | Azriel Marsteven Hulu | AMH |
| 5. | Azyra Tri Putri Kinanti Br Sitepu | ATPK |
| 6. | Cristina Gabriela Hutagalung | CGH |
| 7. | Delius Laia | DL |
| 8. | Doreslita Telaumbanua | DT |
| 9. | Elfrida Dame Syeba Silalahi | EDSS |
| 10. | Febrianus | FS |
| 11. | Febry Rotua Sinaga | FRS |
| 12. | Fitrah Ramahdani | FR |
| 13. | Gracea Natalia Panjaitan | GNP |
| 14. | Indah Stevani Zebua | ISZ |
| 15. | Jaya Oktavia Siagian | JOS |
| 16. | Kanaya | KA |
| 17. | Kasih Imelda Nainggolan | KIN |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama of Students’ | Students’ Initial |
| 18. | Linda Margaret Stefani Napitupulu | LMSN |
| 19. | M. Rizky Charly Ramadhan | MRCR |
| 20. | Maleakhi Sitorus | MS |
| 21. | Michael Agatha Br. Simatupang | MABS |

**Appendix 2**

**THE NAME OF STUDENTS**

**Control Group**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Names of Students** | **Students’ Initial** |
| 1. | Muhammad Hanafi Al Basir | MHA |
| 2. | Noverius Nduru | NN |
| 3. | Obed Berkat Ziliwu | OBZ |
| 4. | Pratiwi Primauli Malau | PPM |
| 5. | Rifaldi Aditya Panjaitan | RAP |
| 6. | Riusman Laia | RL |
| 7. | Roni Basado Naibaho | RBN |
| 8. | Salsabila | SS |
| 9. | Suci Ramadani | SR |
| 10. | Tiara Halawa | TH |
| 11. | Tomas Taat Laia | TTL |
| 12. | Tomy Tri Sakti | TTS |
| 13. | Yemima Kejia Br Pinem | YKBP |
| 14. | Yenita Laia | YL |
| 15. | Yohana Kristiani Napitupulu | YKN |
| 16. | Yusmita Permata Mangunsong | YPM |
| 17. | Zefanya Letesya Rumapea | ZLR |
| 18. | Zilfa Azqiarra | ZA |

**Appendix 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SD Swasta Bina Agung

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : V /Genap

Materi Pokok : Picture Series

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

* K1 dan K2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli ,dan bertangung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekita, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
* K3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, proseptual,dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
* K4 : Menunjukan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi dasar** | **Indikator pencapaian kompetensi** |
| 3.3 Mengidenfikasikan picture series dari berbagai sumber. | * Memahami picture series, dan mengidentifikasi vocabulary pada picture series. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran ,peserta didik yang diharapkan dapat:

Memahami pengertian picture series

* Mengindentifikasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada gambar
* Menyimpulkan isi gambar
* Mempresentasikan isi gambar
* Gambar yang dilihat/ didengar/disaksikan
* Menganalisis langkah-langkah penulisan novel

**D. Materi Pembelajaran**

* Pengertian dari picture series
* Cara menyusun dan melengkapi kata pada gambar

**E. Media Pembelajaran**

Media/Alat :

* Worksheet atau lembaran kertas(siswa)
* Lembaran penilaian
* Media Gambar
* White board and board marker

**G. Sumber Belajar**

* English Activities for Elementary school
* Contoh gambar dari internet.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke 1 (1 x 40 Menit)** | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran didahului dengan ucapan salam dan mengajak doa bersama yang pimpin ketua kelas. * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi/tema/proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator,dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| **Kegiatan Inti (20 Menit)** | |
| **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| **Stimulasi/Pemberian Rangsangan** | **Kegiatan Literasi**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian picture series dengan cara :   * Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto yang relevan. * Mengamati * Lembar kerja materi Pengertian picture series * Pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif , dan lain-lain. * Membaca   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain,dari internet/ materi yang berhubungan dengan picture series.   * Menulis resume dari hasil pengamatan dan pengertian picture series * Mendengarkian pemberian materi pengertian picture series oleh guru. * Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/ global tentang materi pembelajaran mengenai materi :   Pengertian picture series unuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi. |
| Pertanyaan/ Identifikasi masalah | **(Berpikir kritik)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :   * Mengajukan pertanyaan tentang materi:   Pengertian picture series yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pengumpuan Data | Kegiatan Literasi  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :   * Mengamati objek/kejadian mengamati dengan seksama pengertian picture series yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/ slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. * Membaca sumber lain selain buku teks secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian picture series yang sedang dipelajari. * Aktivitas menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian picture series yang sedang dipelajari. * Wawancara/ Tanya jawab dengan narasumber mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian picture series yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.   Kerjasama Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :   * Mendiskusikan peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai materi. * Mengumpukan informasi mencatat semua tentang materi yang telah diperoleh pada buku cacatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. * Mempresentasikan ulang peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahaman. |
| Menarik kesimpulan | * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian picture series dan kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. * Mengemukakan pendapat tentang materi pengertian dan ditanggapi oleh guru/ murid lainnya. |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit**) | |
| Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi picture series yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek untuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.\   Guru :   * Memeriksa pekerjaann siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran pengertian picture series. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek untuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas. * wassalamualaikum wr.wb.selamat pagi dan lain-lain. | |

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari ,baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek perilaku yang dinilai | | | | Jumlah  Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
| BS | JJ | TJ | DS |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |

Keterangan :

* BS : Bekerja Sama
* JJ : Jujur
* TJ : Tanggung Jawab
* DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan criteria :

* 100 = Sangat Baik
* 75 = Baik
* 50 = Cukup
* 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah criteria = 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai/predikat :

* 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
* 50,01 – 75,00 = Baik (B)
* 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
* 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

**II. Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusatnya pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif,maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penelitian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai,kemudian menentukan criteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut

Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
| 1. | Selama belajar, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. |  |  |  |  |  |
| 2. | Ketika kami berdiskusi,setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  |  |
| 3. | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. |  |  |
| 4. | Selama belajar, saya memberi tanggapan pada materi. |  |  |

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = 4 x 100

= 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)=(250 : 400) x 100 = 62,50 .

4. Kode nilai/predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B)

25,02 - 50,00 = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

6. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan

dan keterampilan

1. Penilaian jurnal (Lihat lampiran)

2. Pengetahuan

- Tertulis pilihan Ganda (lihat lampiran)

- Tertulis uraian (lihat lampiran)

- Tes lisan/ Observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan

3. Penugasan (lihat lampiran)

Tugas rumah

a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta

didik

b) Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.

c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Keterampialn penilaian unjuk kerja contoh instrumen penilaian untuk kerja dapat di lihat pada instrument penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut : instrument penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Di Nilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik(50) | Tidak Baik(25) |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata Bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah

skor maksimal dikali skor ideal (100)

4. Pembelajaran Remedial Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa :

Pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutur sebanyak dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karateristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. Pembelajaran pengayaan kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karateristik peserta didik,alokasi waktu.

Sunggal , 24 Maret 2020

Guru Bidang Studi,

Nanda Eka Putri, S. Pd.