**Appendix I**

**The Calculation of T-Test**

1. **Class as Control Group**

**Table I**

**The Score of the Pre-test and Post-test of the X IPS 3 as Control Group**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Students** | **Pre-Test** | **Post-Test** |
| 1 | Ara | 30 | 40 |
| 2 | Ada | 35 | 45 |
| 3 | Asp | 64 | 70 |
| 4 | Ama | 63 | 70 |
| 5 | Alr | 60 | 75 |
| 6 | Ann | 60 | 63 |
| 7 | Awk | 40 | 50 |
| 8 | Ada | 38 | 48 |
| 9 | Dfd | 38 | 48 |
| 10 | Ela | 40 | 43 |
| 11 | Fsl | 50 | 55 |
| 12 | Ifh | 34 | 44 |
| 13 | Iph | 45 | 50 |
| 14 | Kin 1 | 50 | 60 |
| 15 | Kin 11 | 50 | 62 |
| 16 | Ml | 40 | 50 |
| 17 | Mzi | 38 | 63 |
| 18 | Mri | 60 | 63 |
| 19 | Mi | 54 | 65 |
| 20 | Mih | 60 | 65 |

The calculation of the mean and the other members are as follow :

Class interval = 1 + 3.3 log n

= 1 + 3.3 log (20)

= 1 + 3.3 (1.3010)

= 1 + 4.2933

= 6

The lowest class interval = 40

The highest class interval = 75

The lenght of class interval = 35/6

= 5.8 = 6

1. **Class as Experimental Group**

**Table 1**

**The Score of the Pre-Test and Post-Test of the X IPS 1 as Experimental Group**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Students’ Initial Name** | **Pre-Test** | **Post-Test** |
| 1 | Ar | 73 | 90 |
| 2 | Ahs | 65 | 80 |
| 3 | Alf | 74 | 90 |
| 4 | Dla | 70 | 83 |
| 5 | Daa | 68 | 81 |
| 6 | Fti | 60 | 72 |
| 7 | Hdh | 54 | 65 |
| 8 | Hah | 48 | 60 |
| 9 | Ilm | 63 | 74 |
| 10 | Iar | 72 | 89 |
| 11 | Iyi | 60 | 78 |
| 12 | Ir | 65 | 80 |
| 13 | Mrh | 55 | 65 |
| 14 | Mwr | 75 | 90 |
| 15 | Mml | 50 | 62 |
| 16 | Mfn | 62 | 75 |
| 17 | Nrn | 64 | 80 |
| 18 | Nsu | 64 | 77 |
| 19 | Nhi | 55 | 68 |
| 20 | Rfa | 50 | 65 |
|  | **Total (Ʃ)** |  |  |
|  | **Mean** |  |  |

The calculation of the mean and the other members are as follows :

Class Interval = 1+3.3 log n

= 1+3.3 log (20)

= 1+3.3 (1.3010)

= 1+4.2933

= 5.2933

= 6

The lowest class interval = 60

The higher class interval = 90

The length of class interval = 30/6

= 5.0 = 6

**Table II**

**Distribution and Frequences**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | ***Fi*** | ***Xi*** | ***fi.xi*** | ***xi-*** | ***(xi-)2*** | ***Fi(xi-)2*** |
| 60-65 | 5 | 62.5 | 312.5 | -13.8 | 190.44 | 952.2 |
| 66-71 | 1 | 68.5 | 68.5 | -7.8 | 60.84 | 60.84 |
| 72-77 | 4 | 74.5 | 298 | -18 | 3.24 | 12.96 |
| 78-83 | 6 | 80.5 | 483 | 4.2 | 17.64 | 105.84 |
| 84-89 | 1 | 86.5 | 86.5 | 10.2 | 104.04 | 104.04 |
| 90-95 | 3 | 92.5 | 277.5 | 16.2 | 262.44 | 787.32 |
|  |  |  | 1526 |  |  | 2023.2 |

Mean (X) = (Sudjana, 2002:67)

=

= 76.3

S12 = (Sudjana, 2002:93)

=

= 106.484

S1 =

= 10.319

The mean was 76.3 and the standard deviation (S1) of experimental group was 10.319

The statistic t above have distribution of students with df (dk) = (n1+n2−2). The testing criteria is : accept Ho if –*t*1−1∕2a<*t<t*1-1/2a where *t*1−1/2a is got from table of distribution t with dk = (n1 + n2−2) and level of significance (1−1/2ɑ). For another values of t, Ho is rejected. In other words, if t-count> t-table, Ha is accepted.

So, from the table of distribution t with :

Dk = (n1+n2−2) = 38

*t* 1−1/2ɑ = t0.975

t-table is 1.68

It is concluded that t-count > t-table (5.8 > 1.68 ). It means that Ha is there is significant effect of students' abili’y in understanding reading by using short stories is accepted.

**Appendix 2**

**The Calculation of Validity and Reliability**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rater I (x)** | **Rater II (y)** | **x 2** | **y 2** | **xy** |
| 73 | 90 | 5329 | 8100 | 6750 |
| 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 74 | 90 | 5476 | 8100 | 6660 |
| 70 | 83 | 4900 | 6889 | 5810 |
| 68 | 81 | 4624 | 6561 | 5508 |
| 60 | 72 | 3600 | 5184 | 4320 |
| 54 | 65 | 2916 | 4225 | 3510 |
| 48 | 60 | 2304 | 3600 | 2880 |
| 63 | 74 | 3969 | 5476 | 4662 |
| 72 | 89 | 5184 | 7921 | 6408 |
| 60 | 78 | 3600 | 6084 | 4680 |
| 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 55 | 65 | 3025 | 4225 | 3575 |
| 75 | 90 | 5625 | 8100 | 6750 |
| 50 | 62 | 2500 | 3844 | 3100 |
| 62 | 75 | 3844 | 5625 | 4650 |
| 64 | 80 | 4094 | 6400 | 5120 |
| 64 | 77 | 4094 | 5929 | 4928 |
| 55 | 68 | 3025 | 4624 | 3740 |
| 50 | 65 | 2500 | 4225 | 3250 |
| 1247 | 1524 | 79058 | 117912 | 96521 |

**Appendix 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1Panai Hilir

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : short stories

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan 40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

* K1 dan K2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta perilaku jujur,disiplin,santun,percaya diri,peduli ,dan bertangung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan,keluarga,skolah,masyarakat dan lingkungan alam sekitar,bangsa,Negara,dan kawasan regional.
* K3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan factual,konseptual,proseptual,dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni,budaya dengan wawasan kemanusiaan,kebangsaan,dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
* K4 : Menunjukan keterampilan menalar,mengolah,dan menyaji secara kreatif,produktif,kritis,mandiri,kolaboratif,dan komunikatif,dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi dasar** | **Indikator pencapaian kompetensi** |
| 3.3 Mengidenfikasikan informasi cerita pendek iklan,dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar | * Memahami pengertian short stories, Mengidentifikasi isi dan unsure-unsur yang terdapat pada iklan. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran ,peserta didik yang diharapkan dapat:

Memahami pengertian short stories

* Mengindentifikasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada cerpen
* Membedakan unsure-unsur cerpen
* Menyimpulkan isi teks cerpen
* Mempresentasikan isi teks cerpen
* Menjelaskan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks cerpen berdasarkan teks
* Iklan yang dibaca/didengar/disaksikan
* Menganalisis langkah-langkah penulisan cerpen,
* Merumuskan konteks cerpen sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan Menulis iklan berdasarkan konteks yang telah dirumuskan
* Mempresentasikan iklan yang ditulis dengan berbagai variasi

**D. Materi Pembelajaran**

* Pengertian dan Teks cerpen
* Unsur-unsur teks iklan,slogan,poster
* Penyimpulan maksud suatu cerpen
* Menceritakan kembali cerpen
* Unsur-unsur cerpen
* Cara menyusun teks cerpen

**E. Media Pembelajaran**

Media/Alat :

* Worksheet atau lembaran kertas(siswa)
* Lembaran penilaian
* Penggaris,spidol,papan tulis-leptop dan infokus

**G. Sumber Belajar**

Kementerian pendidikan dan kebudayaan Edisi Revisi 2017.Bahasa Inggris SMA.Kelas XI Halaman 1 s.d 12.

Kementerian pendidikan dan kebudayaan Edisi Revisi 2017.Buku Guru Bahasa Inggris SMA Kelas XI halaman 33 s.d 39.

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan ke 1 (1 x 40 Menit)** | |
| **Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)** | |
| **Guru :**  **Orientasi**   * Mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran didahului dengan ucapan salam dan mengajak doa bersama yang pimpin ketua kelas. * Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. * Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. * Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. * Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. * Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. * Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. * Apabila materi/tema/proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik,maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :   Pengertian dan cerpen   * Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung * Mengajukan pertanyaan   **Pemberian Acuan**   * Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. * Memberitahukan tentang kompetensi inti,kompetensi dasar,indikator,dan KKM pada pertemuan yang berlangsung * Pembagian kelompok belajar * Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| **Kegiatan Inti (20 Menit)** | |
| **Model Pembelajaran** | **Kegiatan Pembelajaran** |
| **Stimullasi/Pemberian Rangsangan** | **Kegiatan Literasi**  Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi pengertian dan cepen dengan cara :   * Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. * Mengamati * Lembar kerja materi Pengertian dan cerpen * Pemberian contoh-contoh materi Pengertian dan cerpen untuk dapat dikembangkan peserta didik,dari media interaktif ,dan lain-lain. * Membaca   Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain,dari internet/materi yangberhubungan dengan pengertian dan cerpen   * Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait pengertian dan cerpen * Mendengarkian pemberian materi pengertian dan cerpen oleh guru. * Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pembelajaran mengenai materi :   Pengertian dan cerpen unuk melatih rasa syukur,kesungguhan dan kesiplinan,ketelitian,mencari informasi. |
| Pertanyaan/Identifikasi masalah | **(Berpikir kritik)**  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengintifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan akan dijawab melalui kegiatan blajar,contohnya :   * Mengajukan pertanyaan tentang materi:   Pengertian dan cerpen  Yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati(dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)untuk mengembangkan kreativitas,rasa ingin tahu,kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. |

|  |  |
| --- | --- |
| Pengumpuan Data | Kegiatan Literasi  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :   * Mengamati objek/kejadian mengamati dengan seksama pengertian dan cerpen yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. * Membaca sumber lain selain buku teks secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah penngetahuan dan pemahaman tentang materi pengertian dan cerpen yang sedang dipelajari. * Aktifitas menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi pengertian dan cerpen yang sedang dipelajari. * Wawancara/Tanya jawab dengan narasumber mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pengertian dan cerpen yang telah disusun dalam daftar pertanyaann kepada guru.   Kerjasama Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk :   * Mendiskusikan peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi. * Mengumpukan informasi mencatat semua tentang materi yang telah diperoleh pada buku cacatan dengan tulisan yang rapid an menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. * Mempresentasikan ulang peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sesuai dengan pemahaman. * Saling tukar informasitentang materi :   Pengertian dan cerpen dengan menanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian,dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti,jujur,sopan,menghargai pendapat orang lain,kemampuaan berkomunikasi ,menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. |
| Manarik kesimpulan | Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan   * Menyampaikan hasil diskusi tentang materi pengertian dan cerpen berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan,tertulis,atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur,teliti,toleransi,kemampuan berpikir sistematis ,mengungkapkan pendapat dengan sopan. * Memprestasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Pengertian dan cerpen * Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi pengertian dan cerpen dan ditanggapi oleh kelompok yang memprestasikan.   Bertanya atas presentasi tentang materi pengertian dan cerpen yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatann untuk menjawabnya. |
| **Kegiatan Penutup (15 Menit**) | |
| Peserta didik :   * Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi pengertian dan cerpen yang baru dilakukan. * Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran pengertian dan cerpen,yang baru diselesaikan. * Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/untuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.Guru : * Memeriksa pekerjaann siswa yang selesai langsung diperiksana untuk materi pelajaran pengertian cerpen. * Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat,untuk penilaian tugas. * Memberikan penghargaan untun materi pelajaran cerpen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik mengakhiri pelajaran dengan salam. * Dinten basa jawi : wassalamualaikum wr.wb.selamat pagi dan lain-lain. | |

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari ,baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek perilaku yang dinilai | | | | Jumlah  Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
| BS | JJ | TJ | DS |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |

Keterangan :

* BS : Bekerja Sama
* JJ : Jujur
* TJ : Tanggung Jawab
* DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan criteria :

* 100 = Sangat Baik
* 75 = Baik
* 50 = Cukup
* 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah criteria =100 x4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

4. Kode nilai/predikat :

* 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
* 50,01 – 75,00 = Baik (B)
* 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
* 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

**II. Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusatnya pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif,maka guru hendaknya menjelaskan terlebihh dahulu tujuan dari penelitian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai,kemudian menentukan criteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut

Contoh format penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pertanyaan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
| 1. | Selama diskusi,saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. |  |  |  |  |  |
| 2. | Ketika kami berdiskusi,setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |  |  |
| 3. | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. |  |  |
| 4. |  |  |  |

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = 4 x 100 = 400

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400 ) x 100 = 62,50 .

4. Kode nilai/predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 - 75,00 = Baik (B)

25,02 - 50,00 = Cukup (C)

00,00 - 25,00 = Kurang (K)

6. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

1. Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda (lihat lampiran)

- Tertulis Uraian (lihat lampiran)

- Tes Lisan/Observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan

3. Penugasan (lihat lampiran)

Tugas Rumah

a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b) Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.

c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Keterampialn – Penilaian unjuk kerja contoh instumen penilaian unjuk kerja dapat di lihat pada instrument penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut : instrument penilaian.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Di Nilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik(50) | Tidak Baik(25) |
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |  |  |  |  |
| 2 | Keserasian pemilihan kata |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata Bahasa |  |  |  |  |
| 4 | Pelafalan |  |  |  |  |

Kriteria penilaian

(skor) 100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik

75 = Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

4. Pembelajaran Remedial Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa :

Pembelajaran ulang, bimbingan perorangan,belajar kelompok atau tutur sebanyak dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karateristik peserta didik,alokasi waktu,sarana dan media pembelajaran.

5. Pembelajaran pengayaan kegiatan pembelajaran pengayaan dirumuskan sesuai dengan karateristik peserta didik,alokasi waktu,

Panai Hilir, 28 April 2020

Guru Bidang Studi, Researcher

Lisbet,S.Pd Laila Fitria

161244170

**Appendix 4**

**The Wind and The Sun**.   
  
It was an autumn day. The wind and the sun had an argument.   
  
The wind boasted "I am stronger than you."   
  
The sun mildly said "No. you are not".   
  
Just then, they saw a traveller wrapped in a blanket was passing by. The wind said, "Whoever separates the blanket from traveller is the stronger. Do you agree?"   
  
The sun replied, "OK. First you try."   
  
The wind started blowing. The traveller wrapped his blanket around him. He blew harder. The traveller held his blanket firmer. He blew still harder. The traveller held his blanket still tighter. The harder the wind blew the tighter and firmer did the traveller hold his blanket. The wind failed.   
  
It was the Sun's turn. The sun smiled gently at the traveller. The traveller loosened his grip on the blanket. The sun smiled warmly. The traveller felt the warmth and soon took off the blanket.   
  
The sun was declared stronger.

\*question about short story the wind and the sun

1. the text is mainly talking about?
2. what is the main topic of this passage?
3. 3. what is the moral value that you can learn from the story?
4. which one is stranger the wind or sun?
5. why were they disputing?
6. what did they do when they saw a treveler coming down the road?
7. why did the wind give up in despair ?
8. what lesson can you learn from the story?

The answer:

1. talking about who he is stronger
2. topic of this passage quarrel between the wind and the sun
3. moral value that you can learn form the story a gentle smile can advance what a brutal force cannot do.
4. the sun was stronger than the wind.
5. they were disputing of fighting over to find out who is stronger than the other.
6. they decided to do a kind of contenst,suggeted by the sun, by challenging who can make the traveler take off his cloak to end the dispute.
7. the traveller feit the warmth and soon look off the blanket.
8. thee sun was he blew still horder

**Appendix 5**

**DOCUMENTATION OF THE RESEARCH**















