**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

 **(RPL)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : Mts Yaspi Labuhan Deli Medan
3. Tahun Pelajaran :2016 - 2017
4. Kelas : Kelas VIII Mts Yaspi
5. Pelaksana :Nurwalidah Nasution
6. Pihak terkait : Teman sebaya/peserta didik.
7. **WAKTU DAN TEMPAT**
8. Tanggal :03 April 2017 sd 02 Juni 2017
9. Jam pembelajaran / pelayanan: 45 menit
10. Volume waktu (JP) : Masing – masing kelas
11. Spesifikasi tempat belajar : di kelas masing masing kelompok belajar
12. **MATERI PEMBELAJARAN**
13. Tema :**Kepercayaan Diri siswa**
14. Sumber Materi Pembelajaran : a. Meningkatkan Kepercayaan Diri

 siswa

 b. pengalaman peserta didik

1. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**
2. Pengembangan KES : agar peserta didik memahami

 kepercayaan diriyang dimiliki dan

 berusaha untukmengembangkan

kemampuan tersebut

1. Penegmbangan KES –T : untuk menghindari kebingungan siswa

dalammeningkatkan kepercayaan diri yang dimiliki

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis Layanan : layanan Informasi dengan Modelling

 The Way

1. Kegiatan Pendukung : -
2. **SARANA**
* Kursi sebagai tempat duduk siswa
1. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Diperolehnya hal – hal baru oleh peserta didik berkenaan tentang

1. **KES :**
	1. *A*cuan (A) : Hal- hal yang perlu diketahui siswa tentang kepercayaan

 diri

* 1. *K*ompetensi (K) : Kemampuan yang perlu dikuasai siswa untuk meningkatkan

kepercayaan diri

* 1. *U*saha (U) : Bagaimana kegiatan siswa untuk dapat meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *R*asanya (R) : Rasa senang dalam mengetahui cara meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *K*esungguhan (S) : Kesungguhan siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri
1. **KES-T**, yaitu terhindarkannya *kehidupan efektif sehari-hari* yang terganggu dalam hal :
2. Ketidaktahuan siswa tentang manfaat kepercayaan diri
3. Anggapan siswa bahwa meningkatkan kepercayaan diri tidak perlu
4. Ketidaj percayaan siswa kepada kemampuan yang dimiliki
5. **Ridho tuhan , bersyukur , ikhlas dan tabah** : memohon ridho tuhan yang Maha Esa untuk mencapai apa yang di inginkan, bersyukur atas keberhasilannya, dan ikhlas serta tawakkal jika ada yang belum terpenuhi sebagaimana yang diharapkan dan terus berusaha keras untuk mencapainya.
6. **LANGKAH KEGIATAN**
7. **Pengantaran**
8. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa
9. Mengecek kehadiran siswa
10. Mengajak siswa untuk memulai kegiatan pemebelajaran dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, menyikapi, melakukan dan bertanggung jawab berkenan dengan materi yang di bahas.
11. Mengembangkan materi pokok pembelajaran dengan modelling the way yaitu dengan judul “ meningkatkan kepercayaan diri”
12. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu pemahaman siswa tentang kepercayaan diri. Apa itu kepercayaan diri?
13. Mempraktekkan atau mendemonstrasikan materi ajar di depan siswa dengan modelling the way.
14. Setelah pelajaran satu topik tertentu, carilah topik – topik yang menuntut siswa untuk mencoba dan mempraktekkan keterampilan yang baru diterangkan sesuai langkah- langkah pelaksanaan modellig the way.
15. Bagilah siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenarion yang dibuat.
16. Berikan kepada siswa waktu 10 – 15 menit untuk menciptakan skenario kerja.
17. Beri waktu 5 – 7 menit untuk berlatih.
18. Secara bergiliran tiap kelompok di minta mendemonstrasikan kerja masing–masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demotrasi yang dilakukan.
19. **Penjajakan**
	1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang kepercayaan diri
	2. Meminta respon siswa tentang kepercayaan diri, bagaimana cara meningkatkan kepercayaan diri?
	3. Meminta siswa mengemukakan pengaruh tentang kepercayaan diri dengan modeling the way
	4. Memberikan ulasan umum dan penegasan – penegasan berkenaan dengan masukan/respon/pengalaman siswa untuk no a, b, dan c
20. **Penafsiran**
21. Pembahasan tentang makna kepercayaan diri
22. Siswa diberi kesempatan untuk merespon dan menanyakan pengaruh kepercayaan diri
23. Apakah manfaat kepercayaan diri dengan modeling the way
24. **Pembinaan**
25. Apa, bagaimana dan kapan siswa meningkatkan kepercayaan diri
26. Siswa diminta untuk melihat dan merasa apakah kondisi pribadi setiap orang tidak pernah lepas dengan kepercayaan diri.
27. Kepercayaan diri mempenaruhi kehidupan individu dapat lebih baik untuk dirinya dan lingkungannya.
28. Dengan adanya meningkatkan kepercayaan diri dapat melakukan hal – hal yang lebih baik untuk dirinya sendiri dan lingkungannya
29. Apa yang perlu di sampaikan siswa kepada orang tua bahwa meningkatkan kepercayaan diri serta melaksanakan kegiatan secara yakin dan tanggung jawab
30. **Penilaian**
31. **Penilaian hasil**

Di akhir proses pembelajaran peserta didik di minta merefleksikan apa yang mereka peroleh dari kegiatan pemebelajaran yang baru saya berlangsung dengan pola BMB3 dalam unsur – unsur AKURS:

* + 1. Berfikir : Apa yang mereka pikirkan tentang adanya dan kegunaanya meningkatkan kepercayaan diri (unsur A).
		2. Merasa : Apa yang mereka rasakan jika meningkatkan kepercayaan diri (unsur R).
		3. Bersikap : Bagaimana mereka meningkatkan dan akan melakukan apa yang telah siswa dapatkan selama siswa mampu meningkatkan kearah yang lebih baik (unsur K dan U ).
		4. Bertindak : Bagaimana siswa dapat meningkatkan dan mengembangkan sesuai dengan kondisi (unsur K dan U)
		5. Bartanggun jawab : Bagaimana mereka bersungguh – sunguh dalam meningkatkan kepercayaan diri (unsur S)
1. **Penilaian proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran tentang meningkatkan kepercayaan diri serta memperoleh gambaran aktifitas siswa dan efektifitas siswa pembelajaran dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.

1. **Lapelprog dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pemebelajaran atau pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjut.

 **Medan3 Juli 2017**

Mengetahui :

**Kepala Mts Yaspi Labuhan Deli Guru BK Peneliti**

**…………………………………………. Nurwalidah Nasution**

NPM: 131484069

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

 **(RPL)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : Mts Yaspi Labuhan Deli Medan
3. Tahun Pelajaran : 2016 – 2017
4. Kelas : Kelas VIII Mts Yaspi
5. Pelaksana : Nurwalidah Nasution
6. Pihak terkait : Teman sebaya/peserta didik.
	* + 1. **WAKTU DAN TEMPAT**
7. Tanggal : 03 April 2017 sd 02 Juni 2017
8. Jam pembelajaran / pelayanan: 45 menit
9. Volume waktu (JP) : Masing – masing kelas
10. Spesifikasi tempat belajar : di kelas masing masing kelompok belajar
	* + 1. **MATERI PEMBELAJARAN**
11. Tema : **Kepercayaan Diri siswa**
12. Sumber Materi Pembelajaran : a. Meningkatkan Kepercayaan Diri

 siswa

 b. pengalaman peserta didik

* + - 1. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**
1. Pengembangan KES : agar peserta didik memahami

 kepercayaan diri yang dimiliki dan

 berusaha untuk mengembangkan

kemampuan tersebut

1. Penegmbangan KES –T : untuk menghindari kebingungan siswa

dalammeningkatkan kepercayaan diri yang dimiliki

* + - 1. **METODE DAN TEKNIK**
1. Jenis Layanan : layanan Informasi dengan Modelling

 The Way

1. Kegiatan Pendukung : -
	* + 1. **SARANA**
* Kursi sebagai tempat duduk siswa
	+ - 1. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Diperolehnya hal – hal baru oleh peserta didik berkenaan tentang

1. **KES :**
	1. *A*cuan (A) : Hal- hal yang perlu diketahui siswa tentang kepercayaan

 diri

* 1. *K*ompetensi (K) : Kemampuan yang perlu dikuasai siswa untuk meninkatkan

kepercayaan diri

* 1. *U*saha (U) : Bagaimana kegiatan siswa untuk dapat meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *R*asanya (R) : Rasa senang dalam mengetahui cara meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *K*esungguhan (S) : Kesungguhan siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri
1. **KES-T**, yaitu terhindarkannya *kehidupan efektif sehari-hari* yang terganggu dalam hal :
2. Ketidaktahuan siswa tentang manfaat kepercayaan diri
3. Anggapan siswa bahwa meningkatkan kepercayaan diri tidak perlu
4. Ketidak percayaan siswa kepada kemampuan yang dimiliki
5. **Ridho tuhan , bersyukur , ikhlas dan tabah** : memohon ridho tuhan yang Maha Esa untuk mencapai apa yang di inginkan, bersyukur atas keberhasilannya, dan ikhlas serta tawakkal jika ada yang belum terpenuhi sebagaimana yang diharapkan dan terus berusaha keras untuk mencapainya.
	* + 1. **LANGKAH KEGIATAN**
6. **Pengantaran**
	1. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa
	2. Mengecek kehadiran siswa
	3. Mengajak siswa untuk memulai kegiatan pemebelajaran dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, menyikapi, melakukan dan bertanggung jawab berkenan dengan materi yang di bahas.
	4. Mengembangkan materi pokok pem belajaran yaitu dengan dengan judul “kepercayaan diri”
	5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu pemahaman siswa tentang kepercayaan diri. Apa itu kepercayaan diri?
	6. Mempraktekkan atau mendemonstrasikan materi ajar di depan siswa dengan modelling the way.
	7. Setelah pelajaran satu topik tertentu, carilah topik – topik yang menuntut siswa untuk mencoba dan mempraktekkan keterampilan yang baru diterangkan sesuai langkah- langkah pelaksanaan modellig the way.
	8. Bagilah siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikansuatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenarion yang dibuat.
	9. Berikan kepada siswa waktu 10 – 15 menit untuk menciptakan skenario kerja.
	10. Beri waktu 5 – 7 menit untuk berlatih.
	11. Secara bergiliran tiap kelompok di minta mendemonstrasikan kerja masing–masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demotrasi yang dilakukan.

**B. Penjajakan**

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang kepercayaan diri
2. Meminta respon siswa tentang kepercayaan diri, bagaimana cara meningkatkan kepercayaan diri?
3. Meminta siswa mengemukakan pengaruh tentang kepercayaan diri dengan modeling the way
4. Memberikan ulasan umum dan penegasan – penegasan berkenaan dengan masukan/respon/pengalaman siswa untuk no a, b, dan c

**C. Penafsiran**

* 1. Pembahasan tentang makna kepercayaan diri
	2. Siswa diberi kesempatan untuk merespon dan menanyakan pengaruh kepercayaan diri
	3. Apakah manfaat kepercayaan diri dengan modelling the way

**D. Pembinaan**

* 1. Apa, bagaimana dan kapan siswa meningkatkan kepercayaan diri
	2. Siswa diminta untuk melihat dan merasa apakah kondisi pribadi setiap orang tidak pernah lepas dengan kepercayaan diri.
	3. Kepercayaan diri mempenaruhi kehidupan individu dapat lebih baik untuk dirinya dan lingkungannya.
	4. Dengan adanya meningkatkan kepercayaan diri dapat melakukan hal – hal yang lebih baik untuk dirinya sendiri dan lingkungannya
	5. Apa yang perlu di sampaikan siswa kepada orang tua bahwa meningkatkan kepercayaan diri serta melaksanakan kegiatan secara yakin dan tanggung jawab

**E. Penilaian**

* + - 1. **Penilaian hasil**

Di akhir proses pembelajaran peserta didik di minta merefleksikan apa yang mereka peroleh dari kegiatan pemebelajaran yang baru saya berlangsung dengan pola BMB3 dalam unsure – unsure AKURS:

* + 1. Berfikir : Apa yang mereka pikirkan tentang adanya dan kegunaanya meningkatkan kepercayaan diri (unsur A).
		2. Merasa : Apa yang mereka rasakan jika meningkatkan kepercayaan diri (unsur R).
		3. Bersikap : Bagaimana mereka meningkatkan dan akan melakukan apa yang telah siswa dapatkan selama siswa mampu meningkatkan kea rah yang lebih baik (unsur K dan U ).
		4. Bertindak : Bagaimana siswa dapat meningkatkan dan mengembangkan sesuai dengan kondisi (unsur K dan U)
		5. Bartanggun jawab : Bagaimana mereka bersungguh – sunguh dalam meningkatkan kepercayaan diri (unsur S)
			1. **Penilaian proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran tentang meningkatkan kepercayaan diri serta memperoleh gambaran aktifitas siswa dan efektifitas siswa pembelajaran dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.

1. **Lapelprog dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pemebelajaran atau pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjut.

**Medan 3 Juli 2017**

Mengetahui :

**Kepala Mts Yaspi Labuhan Deli Guru BK Peneliti**

**…………………………………………. Nurwalidah Nasution**

NPM: 131484069

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

 **(RPL)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : Mts Yaspi Labuhan Deli Medan
3. Tahun Pelajaran : 2016 - 2017
4. Kelas : Kelas VIII Mts Yaspi Labuhan Deli
5. Pelaksana :Nurwalidah Nasution
6. Pihak terkait : Teman sebaya/peserta didik.
7. **WAKTU DAN TEMPAT**
8. Tanggal : 03 April 2017 sd 02 Juni 2017
9. Jam pembelajaran / pelayanan: 45 menit
10. Volume waktu (JP) : Masing – masing kelas
11. Spesifikasi tempat belajar : di kelas masing masing kelompok belajar
12. **MATERI PEMBELAJARAN**
13. Tema : **Kepercayaan Diri siswa**
14. Sumber Materi Pembelajaran : a. Meningkatkan Kepercayaan Diri

 siswa

 b. pengalaman peserta didik

1. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**
2. Pengembangan KES : agar peserta didik memahami

 kepercayaan diri yang dimiliki dan

 berusaha untuk mengembangkan

kemampuan tersebut

1. Penegmbangan KES –T : untuk menghindari kebingungan siswa

dalammeningkatkan kepercayaan diri yang dimiliki

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis Layanan : layanan Informasi dengan Modelling

 The Way

1. Kegiatan Pendukung : -
2. **SARANA**
* Kursi sebagai tempat duduk siswa
1. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Diperolehnya hal – hal baru oleh peserta didik berkenaan tentang

1. **KES :**
	1. *A*cuan (A) : Hal- hal yang perlu diketahui siswa tentang kepercayaan

 diri

* 1. *K*ompetensi (K) : Kemampuan yang perlu dikuasai siswa untuk meninkatkan

kepercayaan diri

* 1. *U*saha (U) : Bagaimana kegiatan siswa untuk dapat meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *R*asanya (R) : Rasa senang dalam mengetahui cara meningkatkan

 kepercayaan diri

* 1. *K*esungguhan (S) : Kesungguhan siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri
1. **KES-T**, yaitu terhindarkannya *kehidupan efektif sehari-hari* yang terganggu dalam hal :
2. Ketidaktahuan siswa tentang manfaat kepercayaan diri
3. Anggapan siswa bahwa meningkatkan kepercayaan diri tidak perlu
4. Ketidaj percayaan siswa kepada kemampuan yang dimiliki
5. **Ridho tuhan , bersyukur , ikhlas dan tabah** : memohon ridho tuhan yang Maha Esa untuk mencapai apa yang di inginkan, bersyukur atas keberhasilannya, dan ikhlas serta tawakkal jika ada yang belum terpenuhi sebagaimana yang diharapkan dan terus berusaha keras untuk mencapainya.
6. **LANGKAH KEGIATAN**
7. **Pengantaran**
	1. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa
	2. Mengecek kehadiran siswa
	3. Mengajak siswa untuk memulai kegiatan pemebelajaran dengan melakukan kegiatan berfikir, merasa, menyikapi, melakukan dan bertanggung jawab berkenan dengan materi yang di bahas.
	4. Mengembangkan materi pokok pem belajaran yaitu dengan dengan judul “kepercayaan diri”
	5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu pemahaman siswa tentang kepercayaan diri. Apa itu kepercayaan diri?
	6. Mempraktekkan atau mendemonstrasikan materi ajar di depan siswa dengan modelling the way.
	7. Setelah pelajaran satu topik tertentu, carilah topik – topik yang menuntut siswa untuk mencoba dan mempraktekkan keterampilan yang baru diterangkan sesuai langkah- langkah pelaksanaan modellig the way.
	8. Bagilah siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan

suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenarion yang dibuat.

* 1. Berikan kepada siswa waktu 10 – 15 menit untuk menciptakan skenario kerja.
	2. Beri waktu 5 – 7 menit untuk berlatih.
	3. Secara bergiliran tiap kelompok di minta mendemonstrasikan kerja masing–masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demotrasi yang dilakukan.

**B. Penjajakan**

a. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang kepercayaan diri

b. Meminta respon siswa tentang kepercayaan diri, bagaimana cara meningkatkan kepercayaan diri?

c. Meminta siswa mengemukakan pengaruh tentang kepercayaan diri dengan modeling the way

d. Memberikan ulasan umum dan penegasan – penegasan berkenaan dengan masukan/respon/pengalaman siswa untuk no a, b, dan c

**C. Penafsiran**

Pembahasan tentang makna kepercayaan diri

a. Siswa diberi kesempatan untuk merespon dan menanyakan pengaruh kepercayaan diri

b. Apakah manfaat kepercayaan diri dengan modelling the way

1. **Penjajakan**
	1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang kepercayaan diri
	2. Meminta respon siswa tentang kepercayaan diri, bagaimana cara meningkatkan kepercayaan diri?
	3. Meminta siswa mengemukakan pengaruh tentang kepercayaan diri
	4. Memberikan ulasan umum dan penegasan – penegasan berkenaan dengan masukan/respon/pengalaman siswa untuk no a, b, dan c
2. **Penafsiran**
	1. Pembahasan tentang makana kepercayaan diri
	2. Siswa diberi kesempatan untuk merespon dan menanyakan pengaruh kepercayaan diri
	3. Apakah manfaat kepercayaan diri
3. **Pembinaan**
	1. Apa, bagaimana dan kapan siswa meningkatkan kepercayaan diri
	2. Siswa diminta untuk melihat dan merasa apakah kondisi pribadi setiap orang tidak pernah lepas dengan kepercayaan diri.
	3. Kepercayaan diri mempenaruhi kehidupan individu dapat lebih baik untuk dirinya dan lingkungannya.
	4. Dengan adanya meningkatkan kepercayaan diri dapat melakukan hal – hal yang lebih baik untuk dirinya sendiri dan lingkungannya
	5. Apa yang perlu di sampaikan siswa kepada orang tua bahwa meningkatkan kepercayaan diri serta melaksanakan kegiatan secara yakin dan tanggung jawab
4. **Penilaian**
	* + 1. **Penilaian hasil**

Di akhir proses pembelajaran peserta didik di minta merefleksikan apa yang mereka peroleh dari kegiatan pemebelajaran yang baru saya berlangsung dengan pola BMB3 dalam unsure – unsure AKURS:

* + 1. Berfikir : Apa yang mereka pikirkan tentang adanya dan kegunaanya meningkatkan kepercayaan diri (unsur A).
		2. Merasa : Apa yang mereka rasakan jika meningkatkan kepercayaan diri (unsur R).
		3. Bersikap : Bagaimana mereka meningkatkan dan akan melakukan apa yang telah siswa dapatkan selama siswa mampu meningkatkan kea rah yang lebih baik (unsur K dan U ).
		4. Bertindak : Bagaimana siswa dapat meningkatkan dan mengembangkan sesuai dengan kondisi (unsur K dan U)
		5. Bartanggun jawab : Bagaimana mereka bersungguh – sunguh dalam meningkatkan kepercayaan diri (unsur S)
1. **Penilaian proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran tentang meningkatkan kepercayaan diri serta memperoleh gambaran aktifitas siswa dan efektifitas siswa pembelajaran dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa.

1. **Lapelprog dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pemebelajaran atau pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjut.

 **Medan3 Juli 2017**

Mengetahui :

**Kepala Mts Yaspi Labuhan Deli Guru BK Peneliti**

**…………………………………………. Nurwalidah Nasution**

NPM: 131484069