**Lampiran 1**

**Angket Try Out Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

* 1. **PENGANTAR**

Setiap pertanyaan dalam angket ini berisi pernyataan tentang sikap tawadhu (rendah hati)siswa. Angket ini bertujuan untuk melihat pandangan anda terhadap sikap tawadhu/rendah hati siswa dan tujuan akhir yaitu anda mengetahui mana siswa yang tidak memiliki sikap tawadhu (rendah hati) dan mana yang memiliki sikap tawadhu (rendah hati). Angket ini tidak berisi jawaban benar dan salah oleh sebab itu jawablah angket ini dengan sebenar-benarnya.

Dalam pengisian angket/ kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya dan jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai akademik kamu. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

* 1. **PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

**Contoh:**

Saya suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Sesuai (S) jika anda sesuai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh diatas, tanda cek (√) pada jawaban Setuju menunjukkan bahwa Anda senang/ setuju bahwa kamu suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

**Petunjuk Mengerjakan**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu alteratif jawaban yang telah tertera di kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.
2. Masing-masing pernyataan memiliki 5 (lima) alternative jawaban –jawaban berikut:

SS : Sangat Setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan.

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS: Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya menampilkan diri didepan kelas dengan tidak sombong |  |  |  |  |
| 2 | Saya selalu menghargai guru dan teman |  |  |  |  |
| 3 | Saatmenjawab pertanyaan saya menanggapi dengan sopan dan lembut |  |  |  |  |
| 4 | Saya selalu menonjolkan diri dihadapan teman |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak pilih - pilih teman dalam bergaul |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak mau berteman dengan orang miskin |  |  |  |  |
| 7 | Saya selalu menganggarkan kekuasaan atau harta orangtua |  |  |  |  |
| 8 | Saya tidak membandingkan teman satu dengan yang lain |  |  |  |  |
| 9 | Saya bergaul tidak memandang status sosial |  |  |  |  |
| 10 | Saya mudah berteman dengan yang lebih tua |  |  |  |  |
| 11 | Saya senang membantu ketika teman kesulitan dalam belajar |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu memamerkan tugas kepada teman |  |  |  |  |
| 13 | Saya saat berbicara suka ngasal dan kasar |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak peduli dengan sesama |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu tersenyum jika dipanggil teman dan guru |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak pernah merespon saat teman saya berbicara |  |  |  |  |
| 17 | Saya senang mengunjungi teman yang sedang susah |  |  |  |  |
| 18 | Saya tidak peduli ketika teman sedang mengalami kesulitan |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu ingin menjenguk saat teman lagi sakit |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak suka bergabung dengan teman yang levelnya rendah |  |  |  |  |
| 21 | Saya selalu bersimpati dan empati kepada teman yang sedang terkena bencana |  |  |  |  |
| 22 | Saya tidak sombong ketika mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 23 | Saya senang berbagi makanan dengan siapa saja |  |  |  |  |
| 24 | Saya makan dan minum sewajarnya |  |  |  |  |
| 25 | Saya suka membuang - buang makanan saat kenyang |  |  |  |  |
| 26 | Saya senang membeli makanan yang banyak sehingga tidak termakan |  |  |  |  |
| 27 | Saya selalu menghambur - hamburkan uang untuk membeli makanan |  |  |  |  |
| 28 | Jika melihat makanan saya langsung membelinya |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu berbincang - bincang dengan teman |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak ingin berteman dengan orang yang serba kekurangan |  |  |  |  |
| 31 | Saya berteman tidak memandang fisik dan materi |  |  |  |  |
| 32 | Saya selalu menghina teman yang memiliki cacat tubuh |  |  |  |  |
| 33 | Saya tidak menyombongkan diri dihadapan teman yang memiliki kekurangan |  |  |  |  |
| 34 | Saya menerima teman tanpa melihat status sosial |  |  |  |  |
| 35 | Saya berteman tidak memandang ras dan agama |  |  |  |  |
| 36 | Saya selalu berpakaian sopan |  |  |  |  |
| 37 | Saya berpakaian dengan sederhana |  |  |  |  |
| 38 | Saya lebih memilih berpakaian muslimah dan tertutup |  |  |  |  |
| 39 | Saya tidak sombong dalam berpakaian |  |  |  |  |
| 40 | Saya disekolah membuka aurat dan berhias dalam belajar |  |  |  |  |

**Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada yang terlewatkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.**

**GOOD LUCK**

**Lampiran 2**

**TABULASI TRY OUT ANGKET SIKAP TAWADHU (RENDAH HATI)**

**Lampiran 3**

**Perhitungan Validitas Item Variabel Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

Untuk mencari validitas soal digunakan rumus product moment yaitu:

Contoh penggunaan rumus dapat dilihat pada soal nomor 1 dari instrument yang di validasi :

Σx = 133 Σy = 4760 Σxy = 16714

Σx² = 475 Σy² = 598385 N = 38

Maka diperoleh :

rxy  =

rxy =

rxy =

rxy = 0,381

Dengan membandingkan rtabel untuk N=38 pada taraf signifikan 5% di dapat rtabel = 0,381. Berdasarkan kriteria rhitung> rtabel atau 0,381> 0,320 yang berarti untuk soal nomor 1 adalah valid.Secara lengkapnya disajikan perhitungan validitas angket Tawadhu (Rendah Hati).

**TABEL VIII**

**ANGKET VALID DAN TIDAK VALID**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **r hitung** | **r tabel** | **Ket** | **No** | **r hitung** | **r tabel** | **Ket** |
| **1** | **0.382** | **0,320** | **Valid** | **21** | **0.326** | **0,320** | **Valid** |
| **2** | **0.267** | **0,320** | **T.Valid** | **22** | **0.063** | **0,320** | **T.Valid** |
| **3** | **0.395** | **0,320** | **Valid** | **23** | **0.36** | **0,320** | **Valid** |
| **4** | **0.415** | **0,320** | **Valid** | **24** | **0.405** | **0,320** | **Valid** |
| **5** | **0.279** | **0,320** | **T.Valid** | **25** | **0.445** | **0,320** | **T.Valid** |
| **6** | **0.392** | **0,320** | **Valid** | **26** | **-0.0006** | **0,320** | **TValid** |
| **7** | **0.393** | **0,320** | **Valid** | **27** | **-0.193** | **0,320** | **T.Valid** |
| **8** | **0.553** | **0,320** | **Valid** | **28** | **0.51** | **0,320** | **Valid** |
| **9** | **0.47** | **0,320** | **Valid** | **29** | **-0.252** | **0,320** | **T.Valid** |
| **10** | **0.408** | **0,320** | **Valid** | **30** | **0.439** | **0,320** | **Valid** |
| **11** | **0.66** | **0,320** | **Valid** | **31** | **0.129** | **0,320** | **T.Valid** |
| **12** | **0.572** | **0,320** | **Valid** | **32** | **-0.008** | **0,320** | **T.Valid** |
| **13** | **0.078** | **0,320** | **T.Valid** | **33** | **0.529** | **0,320** | **Valid** |
| **14** | **0.374** | **0,320** | **Valid** | **34** | **0.345** | **0,320** | **Valid** |
| **15** | **0.518** | **0,320** | **Valid** | **35** | **0.05** | **0,320** | **T.Valid** |
| **16** | **0.214** | **0,320** | **T.Valid** | **36** | **0.553** | **0,320** | **Valid** |
| **17** | **0.519** | **0,320** | **Valid** | **37** | **0.357** | **0,320** | **Valid** |
| **18** | **0.66** | **0,320** | **Valid** | **38** | **0.355** | **0,320** | **Valid** |
| **19** | **0.242** | **0,320** | **T.Valid** | **39** | **-0.155** | **0,320** | **T.Valid** |
| **20** | **-0.078** | **0,320** | **T.Valid** | **40** | **0.112** | **0,320** | **T.Valid** |

Setelah rhitung dibandingkan rtabel pada taraf signifikan 5% dan N=38 maka dari 40 angket yang diuji cobakan 15 butir yang tidak valid, sehingga 25 item yang valid digunakan untuk menjaring data penelitian.

**Lampiran 4**

**Perhitungan Reabilitas Item Variabel Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

Reabilitas (keterandalan) angketsikap tawadhu (rendah hati) dihitung menggunakan rumus Alpha:

:

Untuk menghitung Varians butir dihitung dengan rumus:

Dari data uji coba angket sikap tawadhu (rendah hati) untuk item nomor 1 diperoleh data-data sebagai berikut:

Σx =133 N = 38

Σx² = 475

Sehingga diperoleh Varians item :

Dibawah ini dijelaskan secara lengkap hasil perhitungan varians setiap butir angket.

**TABEL IX**

**RINGKASAN HASIL PERHITUNGAN VARIANS ITEM ANGKET SIKAP TAWADHU (RENDAH HATI)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Butir** | **Sb2** | **Butir** | **Sb2** |
| 1 | 0.25 | 21 | 0.325 |
| 2 | 0.501 | 22 | 0.062 |
| 3 | 0.463 | 23 | 0.36 |
| 4 | 0.811 | 24 | 0.405 |
| 5 | 0.499 | 25 | 0.446 |
| 6 | 0.599 | 26 | -0.0006 |
| 7 | 0.277 | 27 | 0.842 |
| 8 | 0.286 | 28 | 1.098 |
| 9 | 0.338 | 29 | 0.607 |
| 10 | 0.402 | 30 | 0.629 |
| 11 | 0.249 | 31 | 0.397 |
| 12 | 0.247 | 32 | 0.549 |
| 13 | 0.706 | 33 | 0.258 |
| 14 | 0.194 | 34 | 0.629 |
| 15 | 0.133 | 35 | 0.582 |
| 16 | 0.713 | 36 | 0.286 |
| 17 | 0.341 | 37 | 0.416 |
| 18 | 0.249 | 38 | 0.311 |
| 19 | 0.624 | 39 | 0.568 |
| 20 | -0.077 | 40 | 0.383 |
|  | | **Jumlah** | **19,893** |

Untuk menghitung Varians total digunakan rumus:

Dimana :

Σy = 4760 N = 38

Σy² = 598358

Maka Reabilitas angket :

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai r11 = 0,820

**Lampiran 5**

**Angket Pre Test Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

**A. PENGANTAR**

Setiap pertanyaan dalam angket ini berisi pernyataan tentang sikap tawadhu (rendah hati)siswa. Angket ini bertujuan untuk melihat pandangan anda terhadap sikap tawadhu/rendah hati siswa dan tujuan akhir yaitu anda mengetahui mana siswa yang tidak memiliki sikap tawadhu (rendah hati) dan mana yang memiliki sikap tawadhu (rendah hati). Angket ini tidak berisi jawaban benar dan salah oleh sebab itu jawablah angket ini dengan sebenar-benarnya.

Dalam pengisian angket/ kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya dan jawaban kamu tidak mempengaruhi nilai akademik kamu. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

**Contoh:**

Saya suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Sesuai (S) jika anda sesuai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh diatas, tanda cek (√) pada jawaban Setuju menunjukkan bahwa Anda senang/ setuju bahwa kamu suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

**Petunjuk Mengerjakan**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu alteratif jawaban yang telah tertera di

kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.

2. Masing-masing pernyataan memiliki 5 (lima) alternative jawaban –

jawaban berikut:

SS : Sangat Setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan.

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan

kenyataan

STS: Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar

tidak sesuai dengan kenyataan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya menampilkan diri didepan kelas dengan tidak sombong |  |  |  |  |
| 2 | Saatmenjawab pertanyaan saya menanggapi dengan sopan dan lembut |  |  |  |  |
| 3 | Saya selalu menonjolkan diri dihadapan teman |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak mau berteman dengan orang miskin |  |  |  |  |
| 5 | Saya selalu menganggarkan kekuasaan atau harta orangtua |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak membandingkan teman satu dengan yang lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya bergaul tidak memandang status sosial |  |  |  |  |
| 8 | Saya mudah berteman dengan yang lebih tua |  |  |  |  |
| 9 | Saya senang membantu ketika teman kesulitan dalam belajar |  |  |  |  |
| 10 | Saya selalu memamerkan tugas kepada teman |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak peduli dengan sesame |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu tersenyum jika dipanggil teman dan guru |  |  |  |  |
| 13 | Saya senang mengunjungi teman yang sedang susah |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak peduli ketika teman sedang mengalami kesulitan |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu bersimpati dan empati kepada teman yang sedang terkena bencana |  |  |  |  |
| 16 | Saya senang berbagi makanan dengan siapa saja |  |  |  |  |
| 17 | Saya makan dan minum sewajarnya |  |  |  |  |
| 18 | Saya suka membuang - buang makanan saat kenyang |  |  |  |  |
| 19 | Jika melihat makanan saya langsung membelinya |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak ingin berteman dengan orang yang serba kekurangan |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak menyombongkan diri dihadapan teman yang memiliki kekurangan |  |  |  |  |
| 22 | Saya menerima teman tanpa melihat status sosial |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu berpakaian sopan |  |  |  |  |
| 24 | Saya berpakaian dengan sederhana |  |  |  |  |
| 25 | Saya lebih memilih berpakaian muslimah dan tertutup |  |  |  |  |

**Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada yang terlewatkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.**

**GOOD LUCK**

**Lampiran 6**

**DATA PRETEST SIKAP TAWADHU (RENDAH HATI)**

**Lampiran 7**

**Perhitungan harga rata-rata (M), Standart Deviasi (SD) Pre test**

* + - 1. Rata-rata (M)

Harga rata-rata dihitung dengan rumus :

=

Keterangan :

= Harga rata-rata

Σx = Jumlah aljabar x

N = Jumlah sampel

Dari lampiran 6 diperoleh

Σx = 719 N = 10

=

=

= 71,9

* + - 1. Standart Deviasi (SD)

Untuk menghitung standart deviasi dari variabel penelitian digunakan rumus

Keterangan :

Σx² = Jumlah aljabar kuadrat dari data pre test

N = Jumlah sampel

**Lampiran 8**

**Angket Post Test Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

**A. PENGANTAR**

Setiap pertanyaandalam angket ini berisipernyataan tentang sikap tawadhu (rendah hati) siswa. Angket ini bertujuan untuk melihat pandangan anda terhadap sikap tawadhu/rendah hati siswa dan tujuan akhir yaitu anda mengetahui mana siswa yang tidak memiliki sikap tawadhu (rendah hati) dan mana yang memiliki sikap tawadhu (rendah hati). Angket ini tidak berisi jawaban benar dan salah oleh sebab itu jawablah angket ini dengan sebenar-benarnya.

Dalam pengisian angket/ kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya dan jawaban kamu tidak mempengaruhinilai akademik kamu. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

**B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *ceklis* (√) pada pilihan Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

**Contoh:**

Saya suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

Anda memberi tanda (√) pada kolom Sesuai (S) jika anda sesuai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh diatas, tanda cek (√) pada jawaban Setuju menunjukkan bahwa Anda senang/ setuju bahwa kamu suka membuka aurat dan berhias dalam belajar.

**IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Alamat :

**Petunjuk Mengerjakan**

1. Berilah tanda (√) pada salah satu alteratif jawaban yang telah tertera di

kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.

2. Masing-masing pernyataan memiliki 5 (lima) alternative jawaban –

jawaban berikut:

SS : Sangat Setuju apabila pernyataan tersebut mutlak sesuai dengan kenyataan

S : Setuju, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kenyataan.

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kenyataan

STS: Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan tersebut benar-benar tidak sesuai dengan kenyataan

**SELAMAT MENGERJAKAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Saya menampilkan diri didepan kelas dengan tidak sombong |  |  |  |  |
| 2 | Saatmenjawab pertanyaan saya menanggapi dengan sopan dan lembut |  |  |  |  |
| 3 | Saya selalu menonjolkan diri dihadapan teman |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak mau berteman dengan orang miskin |  |  |  |  |
| 5 | Saya selalu menganggarkan kekuasaan atau harta orangtua |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak membandingkan teman satu dengan yang lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya bergaul tidak memandang status sosial |  |  |  |  |
| 8 | Saya mudah berteman dengan yang lebih tua |  |  |  |  |
| 9 | Saya senang membantu ketika teman kesulitan dalam belajar |  |  |  |  |
| 10 | Saya selalu memamerkan tugas kepada teman |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak peduli dengan sesame |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu tersenyum jika dipanggil teman dan guru |  |  |  |  |
| 13 | Saya senang mengunjungi teman yang sedang susah |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak peduli ketika teman sedang mengalami kesulitan |  |  |  |  |
| 15 | Saya selalu bersimpati dan empati kepada teman yang sedang terkena bencana |  |  |  |  |
| 16 | Saya senang berbagi makanan dengan siapa saja |  |  |  |  |
| 17 | Saya makan dan minum sewajarnya |  |  |  |  |
| 18 | Saya suka membuang - buang makanan saat kenyang |  |  |  |  |
| 19 | Jika melihat makanan saya langsung membelinya |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak ingin berteman dengan orang yang serba kekurangan |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak menyombongkan diri dihadapan teman yang memiliki kekurangan |  |  |  |  |
| 22 | Saya menerima teman tanpa melihat status sosial |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu berpakaian sopan |  |  |  |  |
| 24 | Saya berpakaian dengan sederhana |  |  |  |  |
| 25 | Saya lebih memilih berpakaian muslimah dan tertutup |  |  |  |  |

**Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada yang terlewatkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.**

**GOOD LUCK**

**Lampiran 9**

**DATA POST TEST SIKAP TAWADHU (RENDAH HATI)**

**Lampiran 10**

**Perhitungan harga rata-rata (M), Standart Deviasi (SD) Post test**

1. Rata-rata (M)

Harga rata-rata dihitung dengan rumus :

=

Keterangan :

= Harga rata-rata

Σx = Jumlah aljabar x

N = Jumlah sampel

Dari tabel no lampiran 8 diperoleh

Σx = 801 N = 10

=

=

= 80,1

1. Standart Deviasi (SD)

Untuk menghitung standart deviasi dari variabel penelitian digunakan rumus

Keterangan :

Σx² = Jumlah aljabar kuadrat dari data post test

N = Jumlah sampel

**Lampiran 11**

**Uji Homogenitas Varians Sikap Tawadhu (Rendah Hati)**

Sesuai lampiran 7 diperoleh data pre test Sikap Tawadhu (Rendah Hati)

ΣXA = 719 N = 38 V = 38

ΣX² = 51955 Σx̄ = 71,76 S² = 28,78

Sesuai lampiran 9 diperoleh data post test Sikap Tawadhu (Rendah Hati)

ΣXA = 801 N = 38 V = 38

ΣX² = 64345 Σx̄ = 80,1 S² = 20,54

f =

f =

f = 0,714

Harga Fhitung dibandingkan dengan Ftabel = (Fhitung < Ftabel) atau (0,714<2,228). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tersebut adalah homogeny atau populasi memiliki varians yang homogeny.

**Lampiran 12**

**Pengujian Hipotesis**

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dicari mean beda dan simpangan baku beda yaitu membuat tabulasi data pre test dan post test.

**TABEL XII**

**TABULASI DATA PRE TEST DAN POST TEST**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRE TEST (XA) | POST TEST (XB) | XB-XA (D) | Xd(d-md) | ax²d |
| 73 | 80 | 7 | -1.2 | 1.44 |
| 74 | 83 | 9 | 0.8 | 0.64 |
| 64 | 79 | 15 | 6.8 | 46.24 |
| 78 | 75 | 3 | -5.2 | 27.04 |
| 80 | 72 | 8 | -0.2 | 0.04 |
| 75 | 86 | 11 | 2.8 | 7.84 |
| 68 | 80 | 12 | 3.8 | 14.44 |
| 71 | 77 | 6 | -2.2 | 4.84 |
| 72 | 85 | 13 | 4.8 | 23.04 |
| 64 | 84 | 20 | 11.8 | 139.24 |
| 719 | 801 | 82 |  | 264.8 |

Diperoleh :

Mean Beda (Md) =

Md =

Md = 8,2

Jumlah kuadrat deviasi Σx²d = 264,8

Maka harga thitung =

t =

t =

t =

t =

t = 5,14

Harga ttabel dengan d.b = n-1=10-1= pada taraf nyata α = 0,05 diperoleh sebesar 2,262. Maka thitung> ttabel = 5,14>2,262. Maka hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok teknik diskusi terhadap sikap tawadhu (rendah hati) pada siswa dapat diterima.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FORMAT NONKLASIKAL TERJADWAL**

1. **IDENTITAS**
2. **Satuan Pendidikan** : SMA Nurul Hasanah Tembung
3. **Tahun Ajaran** : 2016-2017, Semester II
4. **Sasaran Pelayanan** : Kelas X

(Siswa dibagi menjadi satu kelompok

berangkota 10 siswa)

1. **Pelaksana** : Nur Asmara Diah
2. **Pihak Terkait**  : Semua kelompok siswa dalam Kelas X
3. **WAKTU DAN TEMPAT**
4. **Tanggal** : Sesuai dengan hari yang telah direncanakan
5. **Jam Pembelajaran/Pelayanan** : Jam ke-2 dan 3
6. **Volume Waktu (JP)** : 2JP ( 2 x 45 Menit )
7. **Spesifikasi Tempat Belajar** : Di Ruang Kelas X
8. **MATERI PEMBELAJARAN**
9. **Tema/Subtema** : 1. Tema : Sikap Rendah Hati
10. Subtema :Cara menghargai yang lebih tua

maupu yang muda

1. **Sumber Materi**  : Internet.
2. **TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN**
3. **Pengembangan KES** : Siswa diharapkan mengetahui, mengenal, dan memahami aspek-aspek sikap menghargai dalam berbicara serta menerima pendapat atau saran yang diberikan oleh orang lain.
4. **Penanganan KES-T** :Agar siswa terhindar dari sikap sombong dan tidak sopan.

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. **Jenis Layanan** : Bimbingan Kelompok (dengan topik tugas).
3. **Kegiatan Pendukung** : - - - - -
4. **SARANA**
5. **Media** : Sesuai Kebutuhan
6. **Perlengkapan** : Sesuai Kubutuhan
7. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN**

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

1. **KES**
2. *Acuan* ( A ): Pemahaman tentang berbagai aspek sikap menghargai dalam

berbicara serta dapat menghargai pendapat orang lain.

1. *Kompetensi* ( K ): Mampu membentengi diri dari perilaku yang tidak sopan dan sombong.
2. *Usaha* ( U ): Berusaha mengembangkan perilaku sikap rendah hati dan

membantu satu sama lain.

1. *Rasa* ( R ) : Merasa senang karena telah mengetahui dan memahami

upaya mengembangkan sikap menghargai dalam segala

sesuatu.

1. *Sungguh*-*sungguh* ( S ): Kesungguhan dalam mengembangkan sikap

menghargai.

1. **KES-T**, yaitu siswa terhindar dari sikap sombong dan tidak sopan.
2. **Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah** :

Memohon ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk mampu berperilaku dan berfikir positif.

1. **LANGKAH KEGIATAN**
2. ***LANGKAH PENGANTARAN : TAHAP PEMBENTUKAN***
3. Mengucapkan salam dan mengajak peserta layanan berdoa untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian serta ber-BMB3 berkenaan dengan sikap menghargai yang ada saat ini.
4. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan proses kegiatan layanan Bimbingan Kelompok yang sedang diselenggarakan dan menuntut adanya aktivitas dinamika kelompok (BMB3) yang dilakukan oleh seluruh peserta/ anggota kelompok.
5. Menegaskan kepada anggota kelompok bahwa kegiatan Bimbingan Kelompok kali ini akan membahas topik dengan masalah-masalah yang sering muncul di masyarakat.
6. Membangun suasana keakraban dan kebersamaan untuk terciptanya dinamika kelompok yang terbuka dengan penuh semangat.
7. ***LANGKAH PENJAJAKAN : TAHAP PERALIHAN***
8. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok mengemukakan pengalaman siswa mengikuti kegiatan kelompok sebelumnya: apa saja topik yang dibahas dan apa pendapat mereka tentang kegiatan dengan topik-topik tersebut.
9. Menyampaikan topik (topik tugas) yang akan di bahas dalam kegiatan Bimbingan Kelompok sekarang ini, yaitu “sikap menghargai“.
10. Menanyakan kepada anggota kelompok, apakah mereka sudah siap melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok.
11. ***LANGKAH PENAFSIRAN : TAHAP KEGIATAN AWAL***
12. Pemimpin kelompok mengulas pembicaraan awal anggota kelompok pada langkah penjajakan dan memberikan penekanan-penekanan yang perlu ke arah materi topik utama, yaitu tentang Sikap Menghargai.
13. Pemimpin kelompok menegaskan pokok-pokok materi topik yang dibahas, yaitu:
    1. Pengertian sikap menghargai.
    2. Kegunaan positifnya: untuk menjalin silaturahmi
    3. Dampak negatif: terjadinya hal-hal yang tidak di inginkan.
    4. Kurang sikap menghargai dalam suatu pendapat ketika dalam suasana belajar dan sukses siswa dalam menyelesaikan studi.

Pembicaraan tersebut dilengkapi dengan tayangan dan penjelasan tentang gambar dan berita yang mengandung materi sikap menghargai yang telah disiapkan.

1. ***LANGKAH PEMBINAAN : TAHAP KEGIATAN UTAMA***
   * 1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok secara sukarela untuk mengemukakan tentang peristiwa yang pernah terjadi terkait dengan sikap menghargai dalam sesuatu hal dan dampaknya:
   1. Bagaimana terjalinnya.
   2. Perilaku yang menyimpang.
   3. Dampak negatifnya pada diri pelakudan lingkungannya.
   4. Kondisi belajar (apabila pelaku adalah siswa)dan kaitannya dengan sekolahnya..
      1. Pemimpin kelompok mengambil salah satu peristiwa yang cukup menarik dan dominan yang dikemukakan oleh siswa, kemudian dibahas secara mendalam lebih lanjut, terutama dalam hal:
   5. Tidak sopan dan saling menjtuhkan pendapat antar teman.
   6. Dampak negatif yang terjadi pada diri yang bersangkutan dan lingkungan.
   7. Suasana belajar yang dapat terjadi pada diri yang bersangkutan.
      1. Pemimpin kelompok meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang diungkapkan itu melalui dinamika BMB3.
      2. Pembahasan terhadap peristiwa yang pertama (apabila telah dianggap tuntas) dilanjutkan dengan pembahasan peristiwa lain dengan pola yang sama dengan pembahasan pertama.
      3. Pemimpin kelompok memberikan penguatan dan pemahaman-pemahaman yang perlu, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal baru, sehingga anggota kelompok memperoleh wawasan dengan makna yang lebih mendalam, lengkap dan benar.
      4. Kelompok dibimbing melakukan kegiatan sebagai selingan untuk menyegarkan suasana kelompok.
2. ***LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT : TAHAP KESIMPULAN DAN PENUTUP***
3. **Kesimpulan** 
   1. Anggota kelompok dibimbing untuk mengambil kesimpulan atas materi pembicaraan yang telah dilakukan.
   2. Berdasarkan kesimpulan tersebut, siswa diminta menegaskan komitmen diri masing-masing bersikap saling menghargai antar teman dan lebih giat lagi dalam belajar.
4. **Penilaian Hasil**

Masing-masing anggota kelompok diminta mengemukakan hal-hal baru berkenaan topik yang dibahas dengan pola BMB3 dalam kaitannya dengan AKURS:

1. *Berfikir:*Bagaimana siswa berpikir tentang perilaku menghargai dalam suatu pertemanan, dampak negatif dan positif (Unsur A).
2. *Merasa:*Bagaimana siswa merasa berkenaan dengansikap menghargai, dampak negatif dan positif (Unsur R).
3. *Bersikap:* Apa yang siswa hendak lakukanberkenaan dengansikap menghargaidan membentengi diri dari dampak negatifnya (Unsur K dan U).
4. *Bertindak:*Apa yang akan dilakukan siswa untuk membentengi dan menjauhkan diri dari sikap menghargai dan mengembangkan suasana belajar yang lebih baik (Unsur K dan U).
5. *Bertanggung Jawab:*Bagaimana bersunguh-sungguh dalambersikap menghargai yang positif serta menjauhkan diri hal-hal negatif (Unsur U dan S).
6. **Penilaian Proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

1. **Penutupan**
2. Dikemukakan bahwa kegiatan layanan akan segera diakhiri dan dibahas rencana kegiatan lanjutan layanan bimbingan kelompok yang akan dilakukan minggu berikutnya.
3. Ucapan terimakasih dan do’a penutup.
4. Perpisahan sambil bersalaman, sambil menyanyikan lagu perpisahan.

**IX. LAPELPROG dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan layanan selesai, disusunlah LaporanPelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

**Medan, Juli 2017**

**Peneliti**

**Nur Asmara Diah**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LAYANAN**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**FORMAT NONKLASIKAL TERJADWAL**

1. **IDENTITAS**
2. **Satuan Pendidikan** : SMA Nurul Hasanah Tembung
3. **Tahun Ajaran** : 2016-2017, Semester II
4. **Sasaran Pelayanan** : Kelas X
5. **Pelaksana** : Nur Asmara Diah
6. **Pihak Terkait**  : Semua kelompok siswa dalam Kelas X

(setiap satu kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 7 - 10 siswa)

1. **WAKTU DAN TEMPAT**
2. **Tanggal** : Sesuai dengan hari yang telah direncanakan
3. **Jam Pembelajaran/Pelayanan** : Jam ke-2 dan 3
4. **Volume Waktu (JP)** : 2JP ( 2 x 45 Menit )
5. **Spesifikasi Tempat Belajar** : Di Ruang Kelas X
6. **MATERI PEMBELAJARAN**
7. **Tema/Subtema** : 1. Tema : Sikap Rendah Hati

2. Subtema : Cara bergaul yang baik

1. **Sumber Materi**  : Internet.
2. **TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN**
3. **Pengembangan KES** : Siswa diharapkan mengetahui, mengenal, dan memahami aspek-aspek dalam mewujudkan kesederhanaan.
4. **Penanganan KES-T** :Siswa terhindar dari rasa angkuh dan sombong.

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. **Jenis Layanan** : Bimbingan Kelompok (dengan topik tugas).
3. **Kegiatan Pendukung** : - - - - -
4. **SARANA**
5. **Media** : Sesuai Kebutuhan
6. **Perlengkapan** : Sesuai Kubutuhan
7. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN**

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

1. **KES**
2. *Acuan* ( A ): Pemahaman tentang berbagai aspek mewujudkan kesederhanaan dalam bergaul.
3. *Kompetensi* ( K ): Mampu membentengi diri dari perilaku yang tidak sopan dan sombong.
4. *Usaha* ( U ): Berusaha mengembangkan perilaku sikap rendah hati dan membantu satu sama lain.
5. *Rasa* ( R ): Merasa senang karena telah mengetahui dan memahami upaya mewujudkan rasa kesederhanaan.
6. *Sungguh*-*sungguh* ( S ): Kesungguhan dalam mengembangkan rasa kesederhanaan.
7. **KES-T**, yaitu siswa terhindar dari rasa angkuh dan sombong.
8. **Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah** :

Memohon ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk mampumewujudkan rasa kesederhanaan.

1. **LANGKAH KEGIATAN**
2. ***LANGKAH PENGANTARAN : TAHAP PEMBENTUKAN***
3. Mengucapkan salam dan mengajak peserta layanan berdoa untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian serta ber-BMB3 berkenaan dengan mewujudkan kesederhanaan yang ada saat ini.
4. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan proses kegiatan layanan Bimbingan Kelompok yang sedang diselenggarakan dan menuntut adanya aktivitas dinamika kelompok (BMB3) yang dilakukan oleh seluruh peserta/ anggota kelompok
5. Menegaskan kepada anggota kelompok bahwa kegiatan Bimbingan Kelompok kali ini akan membahas topik dengan masalah-masalah yang sering muncul di masyarakat.
6. Membangun suasana keakraban dan kebersamaan untuk terciptanya dinamika kelompok yang terbuka dengan penuh semangat.
7. ***LANGKAH PENJAJAKAN : TAHAP PERALIHAN***
8. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok mengemukakan pengalaman siswa mengikuti kegiatan kelompok sebelumnya: apa saja topik yang dibahas dan apa pendapat mereka tentang kegiatan dengan topik-topik tersebut.
9. Menyampaikan topik (topik tugas) yang akan di bahas dalam kegiatan Bimbingan Kelompok sekarang ini, yaitu “mewujudkan kesederhanaan“.
10. Menanyakan kepada anggota kelompok, apakah mereka sudah siap melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok.
11. ***LANGKAH PENAFSIRAN : TAHAP KEGIATAN AWAL***
12. Pemimpin kelompok mengulas pembicaraan awal anggota kelompok pada langkah penjajakan dan memberikan penekanan-penekanan yang perlu ke arah materi topik utama, yaitu tentang Mewujudkan kesederhanaan.
13. Pemimpin kelompok menegaskan pokok-pokok materi topik yang dibahas, yaitu:
    1. Pengertian dalam mewujudkan rasa kesederhanaan dalam hidup.
    2. Kegunaan positifnya: untuk menjalin silaturahmi
    3. Dampak negatif: terjadinya hal-hal yang tidak di inginkan.
    4. Kurang mewujudkan rasa kesederhanaan ketika dalam suasana belajar dan sukses siswa dalam menyelesaikan studi.

Pembicaraan tersebut dilengkapi dengan tayangan dan penjelasan tentang gambar dan berita yang mengandung materi mewujudkan kesederhanaan yang telah disiapkan.

1. ***LANGKAH PEMBINAAN : TAHAP KEGIATAN UTAMA***
   * 1. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok secara sukarela untuk mengemukakan tentang peristiwa yang pernah terjadi terkait dengan mewujudkan kesederhanaan dalam sesuatu hal dan dampaknya:
   1. Bagaimana terjalinnya.
   2. Perilaku yang menyimpang.
   3. Dampak negatifnya pada diri pelakudan lingkungannya.
   4. Kondisi belajar (apabila pelaku adalah siswa)dan kaitannya dengan sekolahnya..
      1. Pemimpin kelompok mengambil salah satu peristiwa yang cukup menarik dan dominan yang dikemukakan oleh siswa, kemudian dibahas secara mendalam lebih lanjut, terutama dalam hal:
   5. Memakai pakaian dengan riasan yang tidak berlebihan dan berbicara sopan.
   6. Dampak negatif yang terjadi pada diri yang bersangkutan dan lingkungan.
   7. Suasana belajar yang dapat terjadi pada diri yang bersangkutan.
      1. Pemimpin kelompok meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang diungkapkan itu melalui dinamika BMB3.
      2. Pembahasan terhadap peristiwa yang pertama (apabila telah dianggap tuntas) dilanjutkan dengan pembahasan peristiwa lain dengan pola yang sama dengan pembahasan pertama.
      3. Pemimpin kelompok memberikan penguatan dan pemahaman-pemahaman yang perlu, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal baru, sehingga anggota kelompok memperoleh wawasan dengan makna yang lebih mendalam, lengkap dan benar.
      4. Kelompok dibimbing melakukan kegiatan sebagai selingan untuk menyegarkan suasana kelompok.
2. ***LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT : TAHAP KESIMPULAN DAN PENUTUP***
3. **Kesimpulan** 
   1. Anggota kelompok dibimbing untuk mengambil kesimpulan atas materi pembicaraan yang telah dilakukan.
   2. Berdasarkan kesimpulan tersebut, siswa diminta menegaskan komitmen diri masing-masing mewujudkan rasa kesederhanaan antar teman dan lebih giat lagi dalam belajar.
4. **Penilaian Hasil**

Masing-masing anggota kelompok diminta mengemukakan hal-hal baru berkenaan topik yang dibahas dengan pola BMB3 dalam kaitannya dengan AKURS:

1. *Berfikir:*Bagaimana siswa berpikir tentangmewujudkan rasa kesederhanaan, dampak negatif dan positif (Unsur A).
2. *Merasa:*Bagaimana siswa merasa berkenaan denganmewujudkan kesederhanaan, dampak negatif dan positif (Unsur R).
3. .*Bersikap:* Apa yang siswa hendak lakukanberkenaan dengan mewujudkan kesederhanaan dan membentengi diri dari dampak negatifnya (Unsur K dan U).
4. *Bertindak:*Apa yang akan dilakukan siswa untuk membentengi dan menjauhkan diri dari mewujudkan kesederhanaan dan mengembangkan suasana belajar yang lebih baik (Unsur K dan U).
5. *Bertanggung Jawab:*Bagaimana bersunguh-sungguh dalam mewujudkan kesederhanaan yang positif serta menjauhkan diri hal-hal negatif (Unsur U dan S).
6. **Penilaian Proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

1. **Penutupan**
2. Dikemukakan bahwa kegiatan layanan akan segera diakhiri dan dibahas rencana kegiatan lanjutan layanan bimbingan kelompok yang akan dilakukan minggu berikutnya.
3. Ucapan terimakasih dan do’a penutup.
4. Perpisahan sambil bersalaman, sambil menyanyikan lagu perpisahan.
5. **LAPELPROG dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan layanan selesai, disusunlah LaporanPelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

**Medan, Juli 2017**

**Peneliti**

**Nur Asmara Diah**

**NPM.131484071**