**LAMPIRAN I**

**ANGKET *TRY OUT* SIKAP HORMAT SISWA PADA GURU**

1. **Petunjuk**
2. Bacalah terlebih dahulu angket dengan seksama.
3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
4. Berilah tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menggambarkan diri anda. Pilihan jawaban :
5. ( SS ) :Sangat Sering
6. ( S ) : Sering
7. ( KD ) : Kadang-Kadang
8. ( TP ) : Tidak Pernah
9. **Identitas Responden**
10. Nomor responden :
11. Nama :
12. Jenis kelamin :
13. Kelas :
14. **Pernyataan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **KD** | **TP** |
| 1 | Saya selalu menyapa guru ketika berjumpa |  |  |  |  |
| 2 | Saya sering bersalaman kepada guru apabila berjumpa di luar sekolah |  |  |  |  |
| 3 | Saya selalu berlaku sopan dengan orang yang lebih tua. |  |  |  |  |
| 4 | Ketika berbicara dengan guru dan teman saya selalu bebicara dengan santun |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak pernah berkata kasar dengan orang lain |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu mengerjakan apa yang guru perintahkan kepada saya |  |  |  |  |
| 7 | Setiap pulang sekolah saya selalu bersalaman dengan guru. |  |  |  |  |
| 8 | Saya selalu menghormati guru ketika sedang mengajar didepan kelas |  |  |  |  |
| 9 | Saya tidak pernah membuat guru marah |  |  |  |  |
| 10 | Saya selalu megucapkan salam ketika berjumpa dengan guru |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak main2 dalam belajar |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu bertanya kepada guru apabila tidak tahu |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu mendengarkan ketika guru menerangkan |  |  |  |  |
| 14 | Saya selalu meminta izin kepada guru |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak pernah mengejek guru |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak pernah membuat guru marah |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu menghargai dan menghormati guru |  |  |  |  |
| 18 | Saya selalu menghargai pendapat guru |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak pernah memotong pembicaraan guru dikelas |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak pernah ribut dikelas |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak pernah marah bila ditegur guru |  |  |  |  |
| 22 | Saya selalu menghargai sikap saling menghargai dapat dicontohkan. |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu mengucapkan salam ketika berjumpa dengan guru |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak main2 dalam belajar |  |  |  |  |
| 25 | Saya selalu bertanya kepada guru apabila tidak tahu |  |  |  |  |
| 26 | Saya selalu mendengarkan ketika guru menerangkan |  |  |  |  |
| 27 | Saya selalu meminta izin kepada guru |  |  |  |  |
| 28 | Saya tidak pernah mengejek guru |  |  |  |  |
| 29 | Saya tidak pernah membuat guru marah |  |  |  |  |
| 30 | Saya selalu menghargai dan menghormati guru |  |  |  |  |
| 31 | Saya selalu mengucapkan salam ketika berjumpa dengan guru |  |  |  |  |
| 32 | Saya tidak main2 dalam belajar |  |  |  |  |
| 33 | Saya selalu bertanya kepada guru apabila tidak tahu |  |  |  |  |
| 34 | Saya selalu ramah dengan guru dan orang lain |  |  |  |  |
| 35 | Saya berkata kepada guru dengan lemah lembut. |  |  |  |  |
| 36 | Saya selalu menyapa dan senyum dengan guru ketika berjumpa |  |  |  |  |
| 37 | Saya selalu berbicara dengan bahasa yang santun |  |  |  |  |
| 38 | Saya selalu menghormati guru ketika guru mengajar |  |  |  |  |
| 39 | Saya semangat ketika guru mengajar |  |  |  |  |
| 40 | Saya selalu mengerjakan PR dari guru dengan tepat waktu |  |  |  |  |

**Selamat Bekerja**

**LAMPIRAN II**

**ANGKET/ KUESIONER VALID SIKAP HORMAT SISWA PADA GURU**

1. **Petunjuk**
2. Bacalah terlebih dahulu angket dengan seksama.
3. Jawablah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
4. Berilah tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menggambarkan diri anda. Pilihan jawaban :

* ( SS ) :Sangat Sering
* ( S ) : Sering
* ( KD ) : Kadang-Kadang
* ( TP ) : Tidak Pernah

1. **Identitas Responden**
2. Nomor responden :
3. Nama :
4. Jenis kelamin :
5. Kelas :
6. **Pernyataan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **KD** | **TP** |
| 1 | Saya selalu menyapa guru ketika berjumpa |  |  |  |  |
| 2 | Saya sering bersalaman kepada guru apabila berjumpa di luar sekolah |  |  |  |  |
| 3 | Saya selalu berlaku sopan dengan orang yang lebih tua. |  |  |  |  |
| 4 | Ketika berbicara dengan guru dan teman saya selalu bebicara dengan santun |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak pernah berkata kasar dengan orang lain |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu mengerjakan apa yang guru perintahkan kepada saya |  |  |  |  |
| 7 | Setiap pulang sekolah saya selalu bersalaman dengan guru. |  |  |  |  |
| 8 | Saya selalu menghormati guru ketika sedang mengajar didepan kelas |  |  |  |  |
| 9 | Saya tidak pernah membuat guru marah |  |  |  |  |
| 10 | Saya selalu megucapkan salam ketika berjumpa dengan guru |  |  |  |  |
| 11 | Saya tidak main2 dalam belajar |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu bertanya kepada guru apabila tidak tahu |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu mendengarkan ketika guru menerangkan |  |  |  |  |
| 14 | Saya selalu meminta izin kepada guru |  |  |  |  |
| 15 | Saya tidak pernah mengejek guru |  |  |  |  |
| 16 | Saya tidak pernah membuat guru marah |  |  |  |  |
| 17 | Saya selalu menghargai dan menghormati guru |  |  |  |  |
| 18 | Saya selalu menghargai pendapat guru |  |  |  |  |
| 19 | Saya tidak pernah memotong pembicaraan guru dikelas |  |  |  |  |
| 20 | Saya tidak pernah ribut dikelas |  |  |  |  |
| 21 | Saya tidak pernah marah bila ditegur guru |  |  |  |  |
| 22 | Saya selalu menghargai sikap saling menghargai dapat dicontohkan. |  |  |  |  |
| 23 | Saya selalu mengucapkan salam ketika berjumpa dengan guru |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak main2 dalam belajar |  |  |  |  |
| 25 | Saya selalu bertanya kepada guru apabila tidak tahu |  |  |  |  |
| 26 | Saya selalu mendengarkan ketika guru menerangkan |  |  |  |  |

**Selamat Bekerja**

**LAMPIRAN III**

**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU BK**

1. Apakah ada siswa yang mengalami sikap hormat pada guru yang rendah di sekolah ini bu?
2. Sikap hormat siswa pada guru yang rendah seperti apa yang terjadi di sekolah ini bu?
3. Menurut ibu, ada berapakah siswa yang mengalami sikap hormat siswa pada guru yang tergolong rendah? Dan kelas berapa yang paling banyak?
4. Menurut ibu, apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik role playing yang saya gunakan cocok untuk mempengaruhi sikap hormat siswa pada guru yang terjadi di sekolah ini?
5. Menurut ibu, penerapan seperti apa yang harus dilakukan agar siswa dapat meningkatkan sikap hormat siswa pada guru di sekolah?
6. Apakah ada contoh data siswa yang pernah ibu lakukan konseling mengenai hal sikap tidak hormat siswa pada guru ini bu?

**LAMPIRAN IV**

**SKENARIO BK KELOMPOK DENGAN TEKNIK *ROLE PLAYING***

**Prosedur Permainan Peran**

1. **Persiapan**

Langkah persiapan meliputi pembagian skenario drama, pembagian tokoh dan pengamat, serta penjelasan mengenai tugas-tugas yang harus dijalankan saat pementasan drama berlangsung (mengenai kemandirian dalam belajar dan waktu)

1. **Persiapan permainan peran**

Tutor/Konselor memberikan gambaran umum mengenai alur cerita yang akan diperankan oleh tokoh.

1. **Pementasan bermain peran**

Peserta memainkan permainan peran. Setelah mencapai klimaks, tutor menghentikan permainan peran. Permainan peran dilakukan dengan alokasi waktu 90 menit.

1. **Diskusi dan evaluasi**

Selesai bermain peran, tutor bersama siswa berdiskusi, mengidentifikasi dan mengevaluasi terhadap tokoh yang sudah diperankan.

1. **Kesimpulan**

Tutor/Konselor bersama siswa untuk menilai, menarik kesimpulan dan berbagi pengalaman mengenai tokoh yang telah diperankan secara lisan maupun tertulis. Penilaian ditujukan kepada kelompok drama, tokoh, alur cerita dan penyimpangan pada saat berlangsungnya drama

**SKENARIO**

**SIKAP HORMAT PADA GURU**

**Guru merupakan orang tua kita saat disekolah, maka dari itu seyogyanya kita patuh dan taat kepada mereka selayaknya kita patuh pada orang tua.**

**Adapun cara siswa menghargai dan menghormati guru :**

1. **Ucapkan salam ketika bertemu**
2. **Hendaklah mengucap salam disertai mencium tangan Bapak/Ibu guru kalian.**
3. **Berkatalah dengan lemah lembut**
4. **Saat berbicara gunakan bahasa yang baik dan sopan.**
5. **Mematuhi perintah guru yang baik**
6. **Patuhilah perintah guru selama itu baik, karena pada dasarnya guru menginginkan siswanya yang terbaik.**
7. **Menyimak dengan baik ketika guru menerangkan**
8. **Usahakan fokus dalam pelajaran dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.**
9. **Berupaya menyenangkan hatinya dengan cara baik**
10. **Buatlah guru kalian merasa nyaman dan senang saat mengajar, dengan menunjukkan perilaku kalian yang baik pula.**
11. **Jangan mulai berbicara kecuali setelah mendapat izin darinya**
12. **berbicaralah disaat yang tepat, jangan mencela atau memotong guru sangat berbicara atau menjelaskan.**
13. **Tidak berteriak ketika dinasehati guru**
14. **Dengarkanlah, saat guru menasehati kalian. Jika kalian hendak berbicara, berbicaralah yang halus.**
15. **Meminta maaf jika berkata keliru dihadapan guru**
16. **Segeralah meminta maaf apabila kalian berbuat salah, baik disengaja maupun tidak disengaja.**
17. **Meminta izin kepada guru jika hendak melakukan**
18. **sesuatu**
19. **Meminta izinlah kepada guru, jika kalian hendak keluar meninggalkan kelas atau hanya ingin melakukan sesuatu.**
20. **Mengucapakan kata “terimakasih” kepada guru dalam berbagai hal**
21. **Ucapkanlah terimakasih ketika kalian sudah dibantu guru dalam berbagai hal.**

“MAAFKAN KAMI GURU”

Tokoh:

-   Abdul Malik (Pak Guru)

-   Iqbal (Murid)

-   Andre (Murid)

-   Dwi Ayu (Murid)

-   Siti Halimah (Murid)

-   Dina (Murid Baru)

-   Adinda (Murid)

-   Suvi (Murid)

-   Fadhila (Kepala Sekolah)

Dalang:

-   Ervan

Ervan                 : “Pada pagi hari yang cerah, Pak Guru masuk ke ruangan kelas. Seperti biasa dia mengajar IPA. Pak Guru pun lalu memasuki ruang kelas.”

Abdul Malik      : “Assalamu’alaikum wrwb anak-anak.” (Memasuki kelas)

Murid-murid     : “Wa’alaikumsalam wrwb Pak Guru.”

Abdul Malik      : “Ayo kita mulai pelajaran kita. Anak-anak sudah sampai mana pelajaran kita?”

Murid-murid     : “Gatau Pak, kami lupa.”

Abdul Malik      : “Oh ya, kemarin seingat Bapak, Bapak memberikan kalian PR, sudah dikerjakan nak?”

Dwi Ayu           : “PR opo pak?PR yang mana?”

Adinda              : “Iya Pak, saya juga nda ingat pak.”

Abdul Malik      : “Tapi Bapak ingat Nak. Masak sih ndak ada?”

Dwi Ayu           : “Ish. Mboten enten bapak. Kita nggak ada PR kan Wi?”

Siti Halimah      : “Tau ah, gelap. Takono sama Ningsih.”

Suvi                   : “Ada Pak halaman 27.”

Adinda              : “Ish. Ningsih. Bilang aja ndak ada.”

Iqbal                  : “iya ni Ningsih, dah tau aku belum ngerjain,pakai bilang ada PR.”

Andre                : “Tau tuh.”

Suvi                   : “Suka-suka aku lah mau ngomong apa.”

Abdul Malik      : “Ya sudah, wis-uwis, kalau dah siap kumpulkan ke depan kalau belum cepat kerjakan.”

Iqbal                  : “Kapan Pak dikerjainnya?”

Abdul Malik      : “Minggu ngesuk Nak?! Yo saiki lah. Kamu ini ono-ono wae.”

Iqbal                  : “Bapak yang ono-ono wae, masak ngerjainnya minggu ngenjang? Yo saiki Pak.”

Abdul Malik      : “Ya sudah itu yang saya bilang, legowo, sabar (Mengelus dada) Ya sudah, ayo cepat kerjakan.”

Ervan                 : “Tidak lama kemudian kepala sekolah datang ke ruang kelas bersama seorang murid baru.”

Fadhila              : “(Mengetuk pintu) Permisi sebentar Pak mengganggu pelajaran.”

Abdul Malik      : “Iya Bu, lama-lama juga ndak apa-apa Bu.”

Fadhila              : “Ini Pak, ada murid baru mau bersekolah disini. Dimohon bimbingannya ya Pak.”

Abdul Malik      : “Njeh Bu.”

Fadhila              : “Matur suwun Pak, saya permisi dulu.”

Ervan                 : “Setelah kepala sekolah pergi, Pak Guru pun menyuruh si murid baru untuk memperkenalkan dirinya di depan kelas.”

Abdul Malik      : “Ayo Nak silahkan perkenalkan diri kamu di depan kelas.”

Dina                  : “Baik Pak. Teman-teman, perkenalkan nama saya Siti Hajar. Mohon bantuannya ya Pak Guru dan teman-teman.”

Iqbal                  : “Alamat rumahnya neng ndi?”

Andre                : “Oh iyo, pine piro?wa,line,twitter,fb mu opo?”

Dwi Ayu           : “Is, kalian ini so akrab banget. Ndak bisa sekali nengok cewek cantik.”

Iqbal                  : “Masalah buat loe?, orang aku yang nanya. Hajar aja ndak popo. Iyo to Jar?”

Abdul Malik      : “Sudahlah sudah. Ayo, hajar silahkan pilih bangku yang kosong.”

Dina                  : “Tapi Pak, ndak ada bangku yang kosong. Gimana saya mau duduk?”

Abdul Malik      : “Yo wis, kamu duduk di hati Bapak piye?, hati Bapak lagi kosong.”

Adinda              : “Ish. Bapak ini udah tua,tetep wae modus gombal gaweane. Murid bae digombali.”

Abdul Malik      : “Koe iki! Ngomong sama Guru ndak sopan banget!Arep dadi opo koe nek wis gede ngono wae?!” (Terlihat kesal)

Adinda              : “Saya mau jadi dokter Pak.”

Murid-murid     : (Tertawa)

Abdul Malik      : “(Mengelus dada) Sudah sudah.

Ervan                 : “Hajar pun lalu duduk, dan murid-murid kembali mengerjakan tugas mereka. Tak berapa lama, murid-murid kembali berulah.”

Suvi                   : “(Melirik Tiwi yang sedang main hp)  Pak…? Tiwi main hp.”

Abdul Malik      : “Benar itu Tiwi? (sambil melihat kearah tiwi)”

Siti Halimah      : “Nggak ah Pak,Ningsih cepu.”

Abdul Malik      : “Hem… Ya sudah kerjakan kembali tugas kalian.”

Murid-murid     : “Baik Pak.”

Andre                :  “(berbisik) Eh Ry, minta dong gorengannya. Pelit banget.”

Iqbal                  : “(berbisik) Beli sendiri.”

Andre dan Iqbal    : “(makan gorengan)”

Suvi                   : “(Melirik Nofrizal dan Ary yang sedang makan gorengan) Pak…? Nofrizal sama Ary makan gorengan.”

Abdul Malik      : “(menghampiri meja Nofrizal dan Ary lalu mengambil gorengan mereka) Ini yang kalian kerjakan dari tadi! Bukannya ngerjakan tugas malah makan gorengan.”

Iqbal                  : “Waduh… bayar sini seribu.”

Andre                : “Tadi kan aku minta sama kau ry.”  
Abdul Malik      : “(batinnya) Dasar anak-anak ini tingkahe ono-ono wae.

Murid-murid     : “Ealah… Terserah Bapak.”

Andre dan Iqbal   : (Melempar-lempar kertas ke arah Hajar dan Fika)

Suvi                   : “Pak…? Ary sama Nofrizal ngelempar-lempar kertas.”

Dina                  : “Iya Pak, orang ini dari tadi gangguin kita. Kalo suka bilang!”

Abdul Malik      : “Nofri! Ary! Dari tadi kalian bertingkah. Bapak sudah capek menasihati kalian. (datang ke meja Ary dan Nofrizal sambil mencubit mereka)”

Andre                : “Bapak, kalau capek istirahat Pak.”

Iqbal                  : “Mendingan Bapak duduk ndak usah hukum kami, nanti Bapak tambah capek.”

Abdul Malik      : “Ya sudah, tapi jangan gangguin mereka lagi. Kerjakan tugas kalian dewek-dewek.”

Andre dan Iqbal                       : “Njeh Pak.”

Ervan                 : “Pak Guru kembali duduk di kursinya. Tak berapa lama Pak Guru,keluar untuk mengisi spidol sebentar dan anak-anak kembali berulah.”

Iqbal                  : "Haii???" (Menatap ke arah Hajar)

Dina                  : "Iya???"

Iqbal                  : "Jeneng mu hajar yo?"

Dina                  : "Iyo, neng ngopo?"

Iqbal                  : "Soalnya kamu udah menghajar aku hingga jatuh ke hatimu." #eaaa

Andre                : "Hajar??? Boleh pinjem lem ndak?"

Dina                  : "Boleh, buat apa?"

Andre                : "Buat nempelin hati aku ke hati kamu" #eaaa

Iqbal                  : "Hajar??? Bapak kamu tukang parfum ya?"

Dina                  : "Kok tau?"

Iqbal                  : "Pantes, semalam aku ketemu di pasar" #GombalGagal

Andre                : "Hajar??? Kamu kayak kupu kupu deh"

Dina                  : "Kok gitu?"

Andre                : "Soalnya kamu selalu hinggap di hatiku" #eaaa

Iqbal                  : (Melirik ke arah Nofrizal) "Eh kau melu-melu bae!"

Andre                : "Suka suka akulah! Jadi apa nih? Ra senang critane?"

Iqbal                  : "Ayok geluten ngene!”

Dina                  : "Ehhh jangan......"

Iqbal                  : "Udah jar, tenang wae, ki urusan wong lanang"

Dina                  : "Maksudnya jangan sampai gak jadi"

Ervan                 : “Nofrizal dan Ary pun maju ke depan kelas dan mulai berkelahi, murid-murid pun bersorak sorai. Tiba-tiba Pak Guru pun masuk ke dalam kelas.”

Abdul Malik      : "Hei hei ada apa ini" (Melerai Nofrizal dan Ary)

Iqbal                  : "Ini Pak Nofrizal, masa saya gombali Hajar dia juga ikutan."

Andre                : "Kan gombalan saya beda sama punya dia Pak"

Abdul Malik      : "Hadehhh -\_- Sudah-sudah ayo saling minta maaf dan berjabat tangan."

Iqbal                  : "Bapak gak minta maaf sama kami?"

Abdul Malik      : "Ya sudah Bapak minta maaf juga ya."

Andre                : "Gitu dong Pak"

Ervan                 : “Pak Guru pun kembali ke mejanya.”

Adinda              : “(berbisik) Eh, tau nggak (geregetan)”

Dwi Ayu           : “(berbisik) Ah. Biasa itu biasa.”

Siti Halimah      : “(berbisik) Entah ni Fika berisik banget.”

Dwi Ayu           : “(berbisik) Aku aja bosen dengarnya.”

Adinda              : “(berbisik) Alah, gaya banget.”

Dwi Ayu           : “(berbisik) Ah, biasa-biasa.”

Abdul Malik      : “Hei!!! Para wanita! Jangan kalian bergosip disini. Contoh itu si Siti Hajar, dari tadi diam aja. Tidak seperti kalian!”

Adinda              : “Namanya dia anak baru Pak, maklum, dia kan belum bisa beradaptasi dengan kelas ini.”

Abdul Malik      : “(memukul meja) Hei!!! Kalian ini dari tadi asal saya ngomong ga didengerin!!! Mau jadi apa kalian? Dokter?! Kerjanya melawan saja! Nggak mungkin kalian jadi dokter.”

Siti Halimah      : “(berbisik) Eh, tumben Bapak ini kayak gini, jadi takut aku.”

Dwi Ayu           : “(berbisik) Iya Wi, podo wae?”

Ervan                 : “Pada saat itu suasana kelas yang tadinya ribut tak menentu seketika berubah menjadi hening.”

Abdul Malik      : “Sudahlah! Saya malas mengajar disini. Murid-muridnya pada nggak beres, lebih baik saya memilih mengajar di kelas lain dari pada disini. (memukul meja kemudian membereskan buku-bukunya)”

Adinda              : “Ish. Janganlah Pak. Nanti yang ngajarin kami siapa? (tampak sedih)”

Abdul Malik      : (hanya diam sambil bergegas pergi)

Murid-murid     : “Pak… Jangan pergi…”

Ervan                 : “Suasana kelas pada saat itu tampak menjadi sunyi. Murid-murid tampak sedih dan mereka hanya bisa diam dan memohon agar Pak Guru tidak meninggalkan kelas mereka. Namun, usaha mereka sia-sia, Pak Guru sudah terlanjur sangat marah kepada mereka karena kelakuan mereka yang sangat kurang ajar. Dan akhirnya…”

Fadhila              : “(memasuki kelas) Kemana Guru kalian?”

Murid-murid     : “Keluar Bu.”

Fadhila              : “Kenapa bisa keluar?”

Murid-murid     : (Hening)

Fadhila              : “Loh? Kenapa kalian diam? Tadi ribut?”

Abdul Malik      : “(tiba-tiba memasuki kelas) Maaf Bu, saya mau mengambil berkas saya ketinggalan.”

Fadhila              : “Kenapa Bapak tidak masuk kelas dan mengajar?”

Abdul Malik      : “Buat apa Bu saya mengajari anak-anak yang tidak bisa diatur. Hanya menghabiskan tenaga saya Bu. Lebih baik saya pindah ke kelas lain saja Bu.”

Murid-murid     : “(tiba-tiba bangkit dari bangku mereka kemudian mendekati Pak Guru) Maafkan kami Pak Guru. Jangan pergi Pak.”

Abdul Malik      : “Untuk apa saya di sini? Sedangkan kalian saja tidak menghargai saya.”

Iqbal                  : “Maafkan kami Pak, kami tau kami salah. Kami berjanji untuk merubah sikap kami Pak.”

Adinda              : “Iya Pak, kami berjanji. Tolong maafkan kami Pak? Cuma Bapak lah Guru yang bisa mengerti kami.”

Murid-murid     : “Iya Pak.”

Fadhila              : “Bagaimana Pak Guru?”

Abdul Malik      : “Anak-anak, mengucapkan janji itu memang mudah, tetapi tidak semudah menepatinya nak.”

Dwi Ayu           : “Iya Pak kami tau, kami akan berusaha mengubah sifat kami. Bapak maafkan kami kan?”

Abdul Malik      : “Iya anak-anak. Bagaimana Bapak tidak memaafkan kalian? Bapak menyayangi murid-murid Bapak.”

Murid-murid     : “Terima kasih Pak Guru.”

Abdul Malik      : “Iya nak.”

Ervan                 : “Akhirnya Pak Guru pun memaafkan kesalahan-kesalahan anak muridnya dan murid-murid pun bertekad untuk mengubah sifat-sifat buruk mereka. Kelas mereka pun kini menjadi aman, damai, dan tenang tanpa ada lagi keributan.

Ervan   : Kesimpulan:

Kita sebagai seorang murid harus menghargai jerih payah seorang Guru yang telah bersusah payah mendidik dan mengajari kita hingga kita bisa mengetahui apa yang kita tidak tahu. Jadi, hargai dan hormatilah Gurumu karena tanpa mereka kita hanyalah secarik kertas putih yang tidak ada artinya.

Ervan   : Sekian drama singkat dari kami. Semoga kita dapat memetik pelajaran berharga dan dapat menemukan amanat yang terkandung dalam drama singkat kami. Atas perhatian para Bapak/Ibu Guru serta teman-teman sekalian, kami mengucapkan terima kasih dan mewakili kelas VIII-2 kami mengucapkan

Murid-murid   :  “Selamat Hari Guru” untuk para Guru.

**LAMPIRAN V**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**(PERTEMUAN 1)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tanjung Beringin
3. Tahun Pelajaran : 2017-2018, Semester I
4. Sasaran Pelayanan : Kelas VIII
5. Pihak Terkait : Teman Sebaya sasaran layanan
6. **WAKTU DAN TEMPAT**
7. Tanggal : Juli 2017
8. Jam Pembelajaran/Pelayanan : Diselengarakan di luar waktu jam pembelajaran sesuai kesepakatan Guru BK atau Konselor dengan setia kelompok sasaran pelayanan.
9. Volume Waktu (JP) : 40 Menit
10. Spesifikasi Tempat : Di ruang Bimbingan dan Konseling
11. **MATERI PEMBELAJARAN**
12. Tema/Topik
13. Tema : Bimbingan Kelompok
14. Subtema : Orientasi Bimbingan Kelompok
15. Sumber Materi Pembelajaran: pengalaman guru bimbingan dan konseling
16. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**

Memantapkan kemampuan siswa untuk dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan bimbingan kelompok, manfaat dari bimbingan kelompok dan bagaimana cara pelaksanaan bimbingan kelompok

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis layanan : Bimbingan Kelompok (dengan Topik Tugas)
3. Kegiatan Pendukung : -----
4. **SARANA**

* Tidak digunakan sarana khusus

1. **SASARAN PENILAIAN HASIL**
2. Kemampuan pemahaman peserta didik berkenan dengan pelaksanaan bimbingan kelompok
3. Siswa dapat memahami manfaat dari bimbingan kelompok
4. **LANGKAH KEGIATAN**

Layanan bimbingan kelompok diselenggarakan melalui lima tahap layanan, yaitu tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, kesimpulan dan penutup, dalam langkah 5-An (pengantaran, penjajakan, penafsiran, Pembinaan, dan penilaian).

1. **Langkah Pengantaran : TAHAP PEMBENTUKAN**
2. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, menyikapi dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi yang dibahas.
3. Menjelaskan pengertian, tujuan dan proses kegiatan layanan Bimbingan Kelompok yang sedang diselenggarakan.
4. Membangun suasana keakraban, kebersamaan untuk terbangunnya dinamika kelompok yang terbuka.

**Teknik *Role Playing***

* + 1. Persiapan, pada tahap ini yang perlu dilakukan adalah (a) menentukan topik, (b) membuat garis besar cerita, dan (c) membuat skenario.

1. **Langkah Penjajakan : TAHAP PERALIHAN**
2. Mengarahkan perhatian peserta/anggota kelompok dari suasana pembukaan ke suasana kegiatan kelompok, yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh pemimpin kelompok (PK) dalam hal ini Guru BK atau Konselor.
3. Menanyakan kepada peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik utama dalam kegiatan kelompok? Jika semuanya oke, kegiatan kelompok memasuki tahap pertama.
4. **Langkah Penafsiran dan Pembinaan : TAHAP KEGIATAN**
5. (a) menciptakan rapport (hubungan baik), (b) melakukan tanya jawab, (c) menentukan kelompok bermain, dan (c) menjelaskan tugas kelompok penonton. (**Teknik *Role Playing***)
6. Menjelaskan kepada anggota kelompok bahwa topik yang akan dibahas dalam

pertemuan BKp adalah topik tugas dengan pemahaman tentang pelaksanaan bimbingan kelompok

1. Meminta masing-masing peserta mengemukakan pendapat tentang topik yang dibahasmeliputi bentuk bentuk keberhasilan yang dicapai siswa, cara cara yang dilakukan siswa dalam pelaksanaan bimbingan kelompok
2. Meminta peserta (beberapa orang) memberikan komentar umum terhadap hal-hal yang diungkapkan peserta lain.
3. Secara khusus meminta seorang peserta (dengan sukarela) mengungkapkan Bagaimana pemahaman tentang bimbingan kelompokdengan cara BMB.3 (Berfikir, Merasa,Bersikap, Bertindak dan Bertanggungjawab).
4. Peserta lain membahas (dengan cara bertanya, menanggapi dan atau memberi saran) ,yang dikemukakan oleh kawan peserta .Sebanyak- banyaknya peserta diminta untuk tampil seperti itu, sesuai dengan waktu yang tersedia jika waktu masih memungkinkan, bias diminta peserta lain mengemukakan pendapat tentang isi/konten dari topik yang dibahas sesuai dengan kondisi dirinya.
5. Selama tahap kegiatan pemimpin kelompok (PK) memberikan penguatan untuk membangun semangat berdinamika kelompok di antara para peserta, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal yang perlu sehingga para peserta memperoleh wawasan dengan makna yang lengkap dan benar.
6. **Langkah Penilaian : PENUTUP**
   1. Evaluasi dan diskusi, pada tahap evaluasi dan diskusi konselor melakukan evaluasi bersama sama tentang (a) perasaan para pemain, (b) alur cerita, (c) kesesuaian pemain dengan karakter yang dibawakan, (d) jalan keluar dari cerita, (e) perilaku yang patut dicontoh. (**teknik *Role Playing***)
   2. Ulangan permainan, kegiatan *role playing* dilakukan jika kegiatan tersebut masih belum mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
   3. Akhir kegiatan adalah penutupan, PK menyampaikan terimakasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, menyampaikan kegiatan tindak lanjut; setelah itu diakhiri dengan permainan dan do’a.

**Peneliti**

**Kiki Rahmadani**

**Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok**

Beberapa pengertian tentang bimbingan kelompok menurut para ahli adalah sebagai berikut:

* 1. Prayitno (2004: 178) mengemukakan bahwa Bimbingan kelompok adalah Suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Artinya, semua peserta dalam kegiatan kelompok saling berinteraksi, bebas mengeluarkan pendapat, menanggapi, memberi saran, dan lain-lain sebagainya; apa yang dibicarakan itu semuanya bermanfaat untuk diri peserta yang bersangkutan sendiri dan untuk peserta lainnya.
  2. Sementara Romlah (2001: 3) mendefinisikan bahwa bimbingan kelompok merupakan salah satu teknik bimbingan yang berusaha membantu individu agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal sesuai dengan kemampuan, bakat, minat, serta nilai-nilai yang dianutnya dan dilaksanakan dalam situasi kelompok. Bimbingan kelompok ditujukan untuk mencagah timbulnya masalah pada siswa dan mengembangkan potensi siswa.
  3. Sedangkan menurut (Sukardi, 2003: 48) Layanan bimbingan kelompok dimaksudkan untuk memungkinkan siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari nara sumber (terutama guru pembimbing) yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat.

Dari beberapa pengertian bimbingan kelompok di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok adalah Suatu kegiatan kelompok yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok yaitu adanya interaksi saling mengeluarkan pendapat, memberikan tanggapan, saran, dan sebagainya, dimana pemimpin kelompok menyediakan informasi-informasi yang bermanfaat agar dapat membantu individu mencapai perkembangannya secara optimal.

[**Tujuan Bimbingan Kelompok**](http://www.blogger.com/null)

Ada beberapa tujuan bimbingan kelompok yang dikemukakan oleh beberapa ahli, adalah sebagai berikut:

Menurut amti (1992: 108) bahwa tujuan bimbingan kelompok terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus. Secara umum bimbingan kelompok betujuan untuk membantu para siswa yang mengalami masalah melalui prosedur kelompok. Selain itu juga menembangkan pribadi masing-masing anggota kelompok melalui berbagai suasana yang muncul dalam kegiatan itu, baik suasana yang menyenangkan maupun yang menyedihkan. Secara khusus bimbingan kelompok bertujuan untuk:

1. Melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya.
2. Melatih siswa dapat bersikap terbuka di dalam kelompok
3. Melatih siswa untuk dapat membina keakraban bersama temanteman dalam kelompok khususnya dan teman di luar kelompok pada umumnya.
4. Melatih siswa untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok.
5. Melatih siswa untuk dapat bersikap tenggang rasa dengan oran lain.
6. Melatih siswa memperoleh keterampilan sosial
7. Membantu siswa mengenali dan memahami dirinya dalam hubungannya dengan orang lain.

Tujuan bimbingan kelompok seperti yang dikemukakan oleh (Prayitno, 1995: 178) adalah:

* 1. Mampu berbicara di depan orang banyak
  2. Mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan, perasaan dan lain sebagainya kepada orang banyak
  3. Belajar menghargai pendapat orang lain,
  4. Bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya.
  5. Mampu mengendalikan diri dan menahan emosi (gejolak kejiwaan yang bersifat negatif).
  6. Dapat bertenggang rasa
  7. Menjadi akrab satu sama lainnya,
  8. Membahas masalah atau topik-topik umum yang dirasakan atau menjadi kepentingan bersama

Layanan bimbingan kelompok dimaksudkan untuk memungkinkan siswa secara bersama-sama memperoleh berbagai bahan dari nara sumber (terutama guru pembimbing) yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat. (Sukardi, 2003: 48).

Layanan bimbingan kelompok merupakan media pengembangan diri untuk dapat berlatih berbicara, menanggapi, memberi menerima pendapat orang lain, membina sikap dan perilaku yang normatif serta aspek-aspek positif lainnya yang pada gilirannya individu dapat mengembangkan potensi diri serta dapat meningkatkan perilaku komunikasi antarpribadi yang dimiliki.

**[Fungsi Bimbingan Kelompok](http://www.blogger.com/null)**

Fungsi dari layanan bimbingan kelompok diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Memberi kesempatan yang luas untuk berpendapat dan memberikan tanggapan tentang berbagai hal yang terjadi di lingkungan sekitar.
2. Mempunyai pemahaman yang efektif, objektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal tentang apa yang mereka bicarakan.
3. Menimbulkan sikap yang positif terhadap keadaan sendiri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal yang mereka bicarakan dalam kelompok.
4. Menyusun progran-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap sesuatu hal yang buruk dan memberikan dukungan terhadap sesuatu hal yang baik.
5. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana apa yang mereka programkan semula.

[**Asas Bimbingan Kelompok**](http://www.blogger.com/null)

Asas-asas yang ada dalam layanan bimbingan kelompok diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Asas kerahasiaan

Para anggota harus menyimpan dan merahasiakan informasi apa yang dibahas dalam kelompok, terutama hal-hal yang tidak layak diketahui orang lain

1. Asas keterbukaan

Para anggota bebas dan terbuka mengemukakan pendapat,ide, saran, tentang apa saja yang yang dirasakan dan dipikirkannyatanpa adanya rasa malu dan ragu-ragu.

1. Asas kesukarelaan

Semua anggota dapat menampilkan diri secara spontan tanpamalu atau dipaksa oleh teman lain atu pemimpin kelompok

1. Asas kenormatifan

Semua yang dibicarakan dalam kelompok tidak bolehbertentangan dengan norma-norma dan kebiasaan yang berlaku

[**Komponen-Komponen Bimbingan Kelompok**](http://www.blogger.com/null)

Komponen-komponen yang ada dalam layanan bimbingan kelompok diantaranya terdapat pemimpin kelompok dan anggota kelompok.

1.  Pemimpin kelompok

Pemimpin kelompok memiliki peran penting dalam rangka membawa para anggotanya menuju suasana yang mendukung tercapainya tujuan bimbingan kelompok. Sebagaimana yang dikemukakan Prayitno (1995: 35-36) bahwa peranan pemimpin kelompok ialah:

* + Pemimpin kelompok dapat memberikan bantuan, pengarahan ataupun campur tangan langsung terhadap kegiatan kelompok. Campur tang ini meliputi, baik hal-hal yang bersifat isi dari yang dibicarakanmaupun yang mengenai proses kegiatan itu sendiri.
  + Pemimpin kelompok memusatkan perhatian pada suasana yang berkembang dalam kelompok itu, baik perasaan anggota-anggota tertentu maupun keseluruhan kelompok. Pemimpin kelompok dapat menanyakan suasanan perasaan yang dialami itu.
  + Jika kelompok itu tampaknya kurang menjurus kearah yang dimaksudkan maka pemimpin kelompok perlu memberikan arah yang dimaksudkan itu.
  + Pemimpin kelompok juga perlu memberikan tanggapan (umpan balik) tentang berbagai hal yang terjadidalam kelompok, baik yang bersifat isi maupun proses kegiatan kelompok.
  + Lebih jauh lagi, pemimpin kelompok juga diharapkan mampu mengatur “lalu lintas” kegiatan kelompok, pemegang aturan permainan (menjadi wasit), pendamai dan pendorong kerja sama serta suasana kebersamaan. Disamping itu pemimpin kelompok, diharapkan bertindak sebagai penjaga agar apapun yang terjadi di dalam kelompok itu tidak merusak ataupun menyakiti satu orang atau lebih anggota kelompok sehingga ia / mereka itu menderita karenanya.
  + Sifat kerahasiaan dari kegiatan kelompok itu dengan segenap isi dan kejadian-kejadian yang timbul di dalamnya, juga menjadi tanggung jawab pemimpin kelompok.

2.  Anggota kelompok

Kegiatan layanan bimbingan kelompok sebagian besar juga didasarkan atas peranan para anggotanya. Peranan kelompok tidak akan terwujud tanpa keikutsertaan secara aktif para anggota kelompok tersebut. Karena dapat dikatakan bahwa anggota kelompok merupakan badan dan jiwa kelompok tersebut. Agar dinamika kelompok selalu berkembang, maka peranan yang dimainkan para anggota kelompok adalah:

* + Membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antaranggota kelompok.
  + Mencurahkan segenap perasaan dalam melibatkan diri dalam kegiatan kelompok.
  + Berusaha agar yang dilakukannya itu membantu tercapainya tujuan bersama.
  + Membantu tersusunnya aturan kelompok dan berusaha mematuhinya dengan baik.
  + Benar-benar berusaha untuk secara aktif ikut serta dalam seluruh kegiatan kelompok.
  + Mampu berkomunikasi secara terbuka.
  + Berusaha membantu anggota lain.
  + Memberi kesempatan anggota lain untuk juga menjalankan peranannya.
  + Menyadari pentingnya kegiatan kelompok itu.

[**Manfaat Bimbingan Kelompok**](http://www.blogger.com/null)

1. Diberikan kesempatan yang luas untuk berpendapat dan membicarakan berbagai hal yang terjadi disekitarnya.
2. Memiliki pemahaman yang obyektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal yang mereka bicarakan.
3. Menimbulkan sikapyang positif terhadap keadaan diri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal yang mereka bicarakan dalam kelompok.
4. Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap yang buruk dan dukungan terhadap yang baik.
5. Melaksanakan kegiatan-kegiatan nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana yang mereka programkan semula.

Winkel & Sri Hastuti (2004: 565) juga menyebutkan [***manfaat layanan bimbingan kelompok***](http://belajarpsikologi.com/manfaat-bimbingan-kelompok/) adalah mendapat kesempatan untuk berkontak dengan banyak siswa; memberikan informasi yang dibutuhkan oleh siswa; siswa dapat menyadari tantangan yang akan dihadapi; siswa dapat menerima dirinya setelah menyadari bahwa teman-temannya sering menghadapi persoalan, kesulitan dan tantangan yang kerap kali sama; dan lebih berani mengemukakan pandangannya sendiri bila berada dalam kelompok; diberikan kesempatan untuk mendiskusikan sesuatu bersama; lebih bersedia menerima suatu pandangan atau pendapat bila dikemukakan oleh seorang teman daripada yang dikemukakan oleh seorang konselor.

Menurut beberapa pendapat para ahli tersebut, penulis menyimpulkan bahwa [*manfaat dari layanan bimbingan kelompok*](http://belajarpsikologi.com/manfaat-bimbingan-kelompok/) adalah dapat melatih siswa untuk dapat hidup secara berkelompok dan  menumbuhkan kerjasama antara siswa dalam mengatasi masalah, melatih siswa untuk dapat mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain dan dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk dapat berkomunikasi dengan teman sebaya dan pembimbing.

<http://pujienc.blogspot.co.id/2013/11/layanan-bimbingan-kelompok.html>

**LAMPIRAN VI**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**(PERTEMUAN 2)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tanjung Beringin
3. Tahun Pelajaran : 2017-2018, Semester I
4. Sasaran Pelayanan : kelas VIII
5. Pihak Terkait : Teman Sebaya sasaran layanan
6. **WAKTU DAN TEMPAT**
7. Tanggal : Agustus 2017
8. Jam Pembelajaran/Pelayanan : Diselengarakan di luar waktu jam pembelajaran sesuai kesepakatan Guru BK atau Konselor dengan setia kelompok sasaran pelayanan.
9. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
10. Spesifikasi Tempat : Di ruang Bimbingan dan Konseling
11. **MATERI PEMBELAJARAN**
12. Tema/Topik
13. Tema : Sikap Hormat
14. Subtema : Pentingnya Sikap Hormat pada Guru
15. Sumber Materi Pembelajaran : Pengalaman peserta didik berdasarkan Kejadian Aktual di lapangan.
16. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**

Memantapkan kemampuan peserta didik berkenaan dengan pentingnya sikap hormat pada siswa terhadap guru.

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis layanan : Bimbingan Kelompok (dengan Topik Tugas)
3. Kegiatan Pendukung : -----
4. **SARANA**

* Tidak digunakan sarana khusus

1. **SASARAN PENILAIAN HASIL**
2. Kemampuan pemahaman peserta didik berkenan dengan pentingnya sikap hormat siswa pada guru.
3. Kemantapan prospek keterlaksanaan tanya jawab siswa mengenai sikap hormat siswa pada guru.
4. **LANGKAH KEGIATAN**

Layanan bimbingan kelompok diselenggarakan melalui lima tahap layanan, yaitu tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, kesimpulan dan penutup, dalam langkah 5-An (pengantaran, penjajakan, penafsiran, Pembinaan, dan penilaian).

1. **Langkah Pengantaran : TAHAP PEMBENTUKAN**
2. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, menyikapi dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi yang dibahas.
   * 1. (a) menentukan topik, (b) membuat garis besar cerita, dan (c) membuat scenario (**Teknik *Role Playing***)
3. **Langkah Penjajakan : TAHAP PERALIHAN**
4. Mengarahkan perhatian peserta/anggota kelompok dari suasana pembukaan ke suasana kegiatan kelompok, yaitu membahas permasalahan yang hendak dikemukakan oleh pemimpin kelompok (PK) dalam hal ini Guru BK atau Konselor.
5. Menanyakan kepada peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik utama dalam kegiatan kelompok? Jika semuanya oke, kegiatan kelompok memasuki tahap ke-dua.
6. **Langkah Penafsiran dan Pembinaan : TAHAP KEGIATAN**
7. Menjelaskan kepada anggota kelompok bahwa topik yang akan dibahas dalam pertemuan BKp adalah topik tugas dengan judul apa pentingnya nilai kemandirian dalam belajar dan waktu bagi peserta didik?
8. Meminta masing-masing peserta mengemukakan pendapat tentang topic yang dibahasseputar sikap hormat siswa.
9. Meminta peserta (beberapa orang) memberikan komentar umum terhadap hal-hal yang diungkapkan peserta lain.
10. Secara khusus meminta seorang peserta (dengan sukarela) mengungkapkan apa pentingnya bagi siswa menanamkan nilai kemandirian khusunya dalam belajar dan waktu.BMB.3 (Berfikir, Merasa,Bersikap, Bertindak dan Bertanggungjawab).
11. Peserta lain membahas (dengan cara bertanya, menanggapi dan atau memberi saran) ,yang dikemukakan oleh kawan peserta .Sebanyak- banyaknya peserta diminta untuk tampil seperti itu, sesuai dengan waktu yang tersedia jika waktu masih memungkinkan, bias diminta peserta lain mengemukakan pendapat tentang isi/konten dari topik yang dibahas sesuai dengan kondisi dirinya.
12. Selama tahap kegiatan pemimpin kelompok (PK) memberikan penguatan untuk membangun semangat berdinamika kelompok di antara para peserta, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal yang perlu sehingga para peserta memperoleh wawasan dengan makna yang lengkap dan benar.
13. (a) menciptakan rapport (hubungan baik), (b) melakukan tanya jawab, (c) menentukan kelompok bermain, dan (c) menjelaskan tugas kelompok penonton. (**Teknik *Role Playing***)
14. **Langkah Penilaian : PENUTUP**
15. Evaluasi dan diskusi, pada tahap evaluasi dan diskusi konselor melakukan evaluasi bersama sama tentang (a) perasaan para pemain, (b) alur cerita, (c) kesesuaian pemain dengan karakter yang dibawakan, (d) jalan keluar dari cerita, (e) perilaku yang patut dicontoh. (**teknik *Role Playing***).
16. Ulangan permainan, kegiatan *role playing* dilakukan jika kegiatan tersebut masih belum mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (**teknik *Role Playing***)
17. Akhir kegiatan adalah penutupan, PK menyampaikan terimakasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, menyampaikan kegiatan tindak lanjut; setelah itu diakhiri dengan lagu dan do’a.

**LAMPIRAN VII**

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *ROLE PLAYING***

**(PERTEMUAN KE-3)**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tanjung Beringin
3. Tahun Pelajaran : 2017-2018 Semester I
4. Sasaran Pelayanan : kelas VIII
5. Pihak Terkait : Guru Bimbingan Konseling disekolah
6. **WAKTU DAN TEMPAT**
7. Tanggal : Agustus 2017
8. Jam Pembelajaran/Pelayanan: Diselengarakan di luar waktu jam pembelajaransesuai kesepakatan Guru BK atau Konselor dengan setiap kelompok sasaran pelayanan.
9. Volume Waktu : 40 Menit
10. Spesifikasi Tempat : Di ruang Bimbingan dan Konseling
11. **MATERI PEMBELAJARAN**
12. Tema/Topik
13. Tema : Sikap Hormat
14. Subtema : Bersikap hormat pada Guru (Topik Tugas)
15. Sumber Materi Pembelajaran: Internet
16. **TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN**

Memantapkan kemampuan peserta didik berkenaan dengan meningkatkan sikap hormat pada guru

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis layanan : Bimbingan Kelompok (dengan Topik Tugas)
3. Kegiatan Pendukung : -----
4. **SARANA**

* Tidak digunakan sarana khusus

1. **SASARAN PENILAIAN HASIL**
2. Kemampuan pemahaman peserta didik berkenan dengan Cara meningkatkan sikap hormat pada guru
3. Kemantapan keterlaksanaan yang dicapai dalam kehidupan sehari-hari peserta didik berkenaan dalam sikap hormat pada guru
4. **LANGKAH KEGIATAN**

Layanan bimbingan kelompok diselenggarakan melalui empat tahap layanan, yaitu tahap pembentukan, peralihan, kegiatan, dan pengakhiran.

1. **Langkah Pengantaran : TAHAP PEMBENTUKAN**
2. Mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai kegiatan kelompok dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan mereka dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, menyikapi dan bertanggung jawab berkenaan dengan materi yang dibahas.
3. (a) menentukan topik, (b) membuat garis besar cerita, dan (c) membuat scenario (**Teknik *Role Playing***)
4. Membangun suasana keakraban, kebersamaan untuk terbangunnya dinamika kelompok yang terbuka dengan penuh semangat dengan perkenalan berantai.
5. **Langkah Penjajakan : TAHAP PERALIHAN**
6. Mengarahkan perhatian peserta/anggota kelompok dari suasana pembukaan ke suasana kegiatan kelompok.
7. Menanyakan kepada peserta apakah mereka telah siap untuk membahas topik utama dalam kegiatan kelompok? Jika semuanya oke, kegiatan kelompok memasuki tahap ke-tiga.
8. **Langkah Penafsiran dan Pembinaan : TAHAP KEGIATAN**
9. Menjelaskan kepada anggota kelompok bahwa topik yang akan dibahas dalam pertemuan BKp adalah topik tugas dengan judul bagaimanacara menerapkan sikap hormt pada guru.
10. Meminta masing-masing peserta mengemukakan pendapat tentang topik yang dibahasmeliputi cara menerapkan sikap hormat pada guru.
11. Meminta peserta (beberapa orang) memberikan komentar umum terhadap hal-hal yang diungkapkan peserta lain.
12. Secara khusus meminta peserta (dengan sukarela) mengungkapkan Bagaimana cara meningkatkan kemandirian dalam belajar.BMB.3 (Berfikir, Merasa,Bersikap, Bertindak dan Bertanggungjawab).
13. Peserta lain membahas (dengan cara bertanya, menanggapi dan atau memberi saran) ,yang dikemukakan oleh kawan peserta.
14. Selama tahap kegiatan pemimpin kelompok (PK) memberikan penguatan untuk membangun semangat berdinamika kelompok di antara para peserta, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal yang perlu sehingga para peserta memperoleh wawasan dengan makna yang lengkap dan benar.
15. Peserta didik mengambil kesimpulan tentang hasil yang diperoleh berkenaan dengan materi yang dibahas, demi kehidupan keseharian secara efektif. Satu-dua orang peserta didik diminta menuliskan kondisi BMB3 yang terjadi pada diri mereka masing-masing, berkenaan dengan tanggung jawab mereka menerapkan kemandirian dalam belajar.
16. (a) menciptakan rapport (hubungan baik), (b) melakukan tanya jawab, (c) menentukan kelompok bermain, dan (c) menjelaskan tugas kelompok penonton. (**Teknik *Role Playing***)
17. **Kegiatan penutup: TAHAP PENGAKHIRAN**
18. Evaluasi dan diskusi, pada tahap evaluasi dan diskusi konselor melakukan evaluasi bersama sama tentang (a) perasaan para pemain, (b) alur cerita, (c) kesesuaian pemain dengan karakter yang dibawakan, (d) jalan keluar dari cerita, (e) perilaku yang patut dicontoh. (**teknik *Role Playing***).
19. Ulangan permainan, kegiatan *role playing* dilakukan jika kegiatan tersebut masih belum mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan. (**teknik *Role Playing***)
20. Akhir kegiatan adalah penutupan, PK menyampaikan terimakasih atas berlangsungnya kegiatan dengan baik, menyampaikan kegiatan tindak lanjut; setelah itu diakhiri dengan permainan dan do’a.

**LAMPIRAN VIII**

**TABEL PRODUCT MOMENT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tabel r Product Moment | | | |
| Pada Sig.0,05 (Two Tail) | | | |
| **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **r** | **N** | **r** |
| 1 | 0.997 | 41 | 0.301 | 81 | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2 | 0.95 | 42 | 0.297 | 82 | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3 | 0.878 | 43 | 0.294 | 83 | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4 | 0.811 | 44 | 0.291 | 84 | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5 | 0.754 | 45 | 0.288 | 85 | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6 | 0.707 | 46 | 0.285 | 86 | 0.21 | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7 | 0.666 | 47 | 0.282 | 87 | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8 | 0.632 | 48 | 0.279 | 88 | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9 | 0.602 | 49 | 0.276 | 89 | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15 | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90 | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15 | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91 | 0.204 | 131 | 0.17 | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92 | 0.203 | 132 | 0.17 | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93 | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94 | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95 | 0.2 | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96 | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97 | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98 | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99 | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25 | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24 | 105 | 0.19 | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13 |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13 |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13 |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16 | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16 | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23 | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14 | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14 | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32 | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18 | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22 | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |

**LAMPIRAN IX**

**TABEL UJI T**

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 1 – 40)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **1** | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| **2** | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| **3** | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| **4** | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| **5** | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| **6** | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| **7** | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| **8** | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| **9** | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| **10** | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| **11** | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| **12** | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| **13** | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| **14** | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| **15** | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| **16** | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| **17** | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| **18** | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| **19** | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| **20** | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| **21** | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| **22** | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| **23** | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| **24** | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| **25** | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| **26** | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| **27** | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| **28** | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| **29** | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| **30** | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| **31** | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| **32** | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| **33** | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| **34** | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| **35** | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| **36** | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| **37** | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| **38** | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| **39** | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| **40** | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **41** | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| **42** | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| **43** | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| **44** | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| **45** | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| **46** | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| **47** | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| **48** | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| **49** | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| **50** | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| **51** | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| **52** | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| **53** | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| **54** | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| **55** | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| **56** | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| **57** | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| **58** | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| **59** | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| **60** | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| **61** | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| **62** | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| **63** | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| **64** | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| **65** | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| **66** | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| **67** | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| **68** | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| **69** | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| **70** | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| **71** | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| **72** | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| **73** | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| **74** | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| **75** | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| **76** | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| **77** | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| **78** | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| **79** | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| **80** | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 81 –120)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **81** | 0.67753 | 1.29209 | 1.66388 | 1.98969 | 2.37327 | 2.63790 | 3.19392 |
| **82** | 0.67749 | 1.29196 | 1.66365 | 1.98932 | 2.37269 | 2.63712 | 3.19262 |
| **83** | 0.67746 | 1.29183 | 1.66342 | 1.98896 | 2.37212 | 2.63637 | 3.19135 |
| **84** | 0.67742 | 1.29171 | 1.66320 | 1.98861 | 2.37156 | 2.63563 | 3.19011 |
| **85** | 0.67739 | 1.29159 | 1.66298 | 1.98827 | 2.37102 | 2.63491 | 3.18890 |
| **86** | 0.67735 | 1.29147 | 1.66277 | 1.98793 | 2.37049 | 2.63421 | 3.18772 |
| **87** | 0.67732 | 1.29136 | 1.66256 | 1.98761 | 2.36998 | 2.63353 | 3.18657 |
| **88** | 0.67729 | 1.29125 | 1.66235 | 1.98729 | 2.36947 | 2.63286 | 3.18544 |
| **89** | 0.67726 | 1.29114 | 1.66216 | 1.98698 | 2.36898 | 2.63220 | 3.18434 |
| **90** | 0.67723 | 1.29103 | 1.66196 | 1.98667 | 2.36850 | 2.63157 | 3.18327 |
| **91** | 0.67720 | 1.29092 | 1.66177 | 1.98638 | 2.36803 | 2.63094 | 3.18222 |
| **92** | 0.67717 | 1.29082 | 1.66159 | 1.98609 | 2.36757 | 2.63033 | 3.18119 |
| **93** | 0.67714 | 1.29072 | 1.66140 | 1.98580 | 2.36712 | 2.62973 | 3.18019 |
| **94** | 0.67711 | 1.29062 | 1.66123 | 1.98552 | 2.36667 | 2.62915 | 3.17921 |
| **95** | 0.67708 | 1.29053 | 1.66105 | 1.98525 | 2.36624 | 2.62858 | 3.17825 |
| **96** | 0.67705 | 1.29043 | 1.66088 | 1.98498 | 2.36582 | 2.62802 | 3.17731 |
| **97** | 0.67703 | 1.29034 | 1.66071 | 1.98472 | 2.36541 | 2.62747 | 3.17639 |
| **98** | 0.67700 | 1.29025 | 1.66055 | 1.98447 | 2.36500 | 2.62693 | 3.17549 |
| **99** | 0.67698 | 1.29016 | 1.66039 | 1.98422 | 2.36461 | 2.62641 | 3.17460 |
| **100** | 0.67695 | 1.29007 | 1.66023 | 1.98397 | 2.36422 | 2.62589 | 3.17374 |
| **101** | 0.67693 | 1.28999 | 1.66008 | 1.98373 | 2.36384 | 2.62539 | 3.17289 |
| **102** | 0.67690 | 1.28991 | 1.65993 | 1.98350 | 2.36346 | 2.62489 | 3.17206 |
| **103** | 0.67688 | 1.28982 | 1.65978 | 1.98326 | 2.36310 | 2.62441 | 3.17125 |
| **104** | 0.67686 | 1.28974 | 1.65964 | 1.98304 | 2.36274 | 2.62393 | 3.17045 |
| **105** | 0.67683 | 1.28967 | 1.65950 | 1.98282 | 2.36239 | 2.62347 | 3.16967 |
| **106** | 0.67681 | 1.28959 | 1.65936 | 1.98260 | 2.36204 | 2.62301 | 3.16890 |
| **107** | 0.67679 | 1.28951 | 1.65922 | 1.98238 | 2.36170 | 2.62256 | 3.16815 |
| **108** | 0.67677 | 1.28944 | 1.65909 | 1.98217 | 2.36137 | 2.62212 | 3.16741 |
| **109** | 0.67675 | 1.28937 | 1.65895 | 1.98197 | 2.36105 | 2.62169 | 3.16669 |
| **110** | 0.67673 | 1.28930 | 1.65882 | 1.98177 | 2.36073 | 2.62126 | 3.16598 |
| **111** | 0.67671 | 1.28922 | 1.65870 | 1.98157 | 2.36041 | 2.62085 | 3.16528 |
| **112** | 0.67669 | 1.28916 | 1.65857 | 1.98137 | 2.36010 | 2.62044 | 3.16460 |
| **113** | 0.67667 | 1.28909 | 1.65845 | 1.98118 | 2.35980 | 2.62004 | 3.16392 |
| **114** | 0.67665 | 1.28902 | 1.65833 | 1.98099 | 2.35950 | 2.61964 | 3.16326 |
| **115** | 0.67663 | 1.28896 | 1.65821 | 1.98081 | 2.35921 | 2.61926 | 3.16262 |
| **116** | 0.67661 | 1.28889 | 1.65810 | 1.98063 | 2.35892 | 2.61888 | 3.16198 |
| **117** | 0.67659 | 1.28883 | 1.65798 | 1.98045 | 2.35864 | 2.61850 | 3.16135 |
| **118** | 0.67657 | 1.28877 | 1.65787 | 1.98027 | 2.35837 | 2.61814 | 3.16074 |
| **119** | 0.67656 | 1.28871 | 1.65776 | 1.98010 | 2.35809 | 2.61778 | 3.16013 |
| **120** | 0.67654 | 1.28865 | 1.65765 | 1.97993 | 2.35782 | 2.61742 | 3.15954 |

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 121 –160)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **121** | 0.67652 | 1.28859 | 1.65754 | 1.97976 | 2.35756 | 2.61707 | 3.15895 |
| **122** | 0.67651 | 1.28853 | 1.65744 | 1.97960 | 2.35730 | 2.61673 | 3.15838 |
| **123** | 0.67649 | 1.28847 | 1.65734 | 1.97944 | 2.35705 | 2.61639 | 3.15781 |
| **124** | 0.67647 | 1.28842 | 1.65723 | 1.97928 | 2.35680 | 2.61606 | 3.15726 |
| **125** | 0.67646 | 1.28836 | 1.65714 | 1.97912 | 2.35655 | 2.61573 | 3.15671 |
| **126** | 0.67644 | 1.28831 | 1.65704 | 1.97897 | 2.35631 | 2.61541 | 3.15617 |
| **127** | 0.67643 | 1.28825 | 1.65694 | 1.97882 | 2.35607 | 2.61510 | 3.15565 |
| **128** | 0.67641 | 1.28820 | 1.65685 | 1.97867 | 2.35583 | 2.61478 | 3.15512 |
| **129** | 0.67640 | 1.28815 | 1.65675 | 1.97852 | 2.35560 | 2.61448 | 3.15461 |
| **130** | 0.67638 | 1.28810 | 1.65666 | 1.97838 | 2.35537 | 2.61418 | 3.15411 |
| **131** | 0.67637 | 1.28805 | 1.65657 | 1.97824 | 2.35515 | 2.61388 | 3.15361 |
| **132** | 0.67635 | 1.28800 | 1.65648 | 1.97810 | 2.35493 | 2.61359 | 3.15312 |
| **133** | 0.67634 | 1.28795 | 1.65639 | 1.97796 | 2.35471 | 2.61330 | 3.15264 |
| **134** | 0.67633 | 1.28790 | 1.65630 | 1.97783 | 2.35450 | 2.61302 | 3.15217 |
| **135** | 0.67631 | 1.28785 | 1.65622 | 1.97769 | 2.35429 | 2.61274 | 3.15170 |
| **136** | 0.67630 | 1.28781 | 1.65613 | 1.97756 | 2.35408 | 2.61246 | 3.15124 |
| **137** | 0.67628 | 1.28776 | 1.65605 | 1.97743 | 2.35387 | 2.61219 | 3.15079 |
| **138** | 0.67627 | 1.28772 | 1.65597 | 1.97730 | 2.35367 | 2.61193 | 3.15034 |
| **139** | 0.67626 | 1.28767 | 1.65589 | 1.97718 | 2.35347 | 2.61166 | 3.14990 |
| **140** | 0.67625 | 1.28763 | 1.65581 | 1.97705 | 2.35328 | 2.61140 | 3.14947 |
| **141** | 0.67623 | 1.28758 | 1.65573 | 1.97693 | 2.35309 | 2.61115 | 3.14904 |
| **142** | 0.67622 | 1.28754 | 1.65566 | 1.97681 | 2.35289 | 2.61090 | 3.14862 |
| **143** | 0.67621 | 1.28750 | 1.65558 | 1.97669 | 2.35271 | 2.61065 | 3.14820 |
| **144** | 0.67620 | 1.28746 | 1.65550 | 1.97658 | 2.35252 | 2.61040 | 3.14779 |
| **145** | 0.67619 | 1.28742 | 1.65543 | 1.97646 | 2.35234 | 2.61016 | 3.14739 |
| **146** | 0.67617 | 1.28738 | 1.65536 | 1.97635 | 2.35216 | 2.60992 | 3.14699 |
| **147** | 0.67616 | 1.28734 | 1.65529 | 1.97623 | 2.35198 | 2.60969 | 3.14660 |
| **148** | 0.67615 | 1.28730 | 1.65521 | 1.97612 | 2.35181 | 2.60946 | 3.14621 |
| **149** | 0.67614 | 1.28726 | 1.65514 | 1.97601 | 2.35163 | 2.60923 | 3.14583 |
| **150** | 0.67613 | 1.28722 | 1.65508 | 1.97591 | 2.35146 | 2.60900 | 3.14545 |
| **151** | 0.67612 | 1.28718 | 1.65501 | 1.97580 | 2.35130 | 2.60878 | 3.14508 |
| **152** | 0.67611 | 1.28715 | 1.65494 | 1.97569 | 2.35113 | 2.60856 | 3.14471 |
| **153** | 0.67610 | 1.28711 | 1.65487 | 1.97559 | 2.35097 | 2.60834 | 3.14435 |
| **154** | 0.67609 | 1.28707 | 1.65481 | 1.97549 | 2.35081 | 2.60813 | 3.14400 |
| **155** | 0.67608 | 1.28704 | 1.65474 | 1.97539 | 2.35065 | 2.60792 | 3.14364 |
| **156** | 0.67607 | 1.28700 | 1.65468 | 1.97529 | 2.35049 | 2.60771 | 3.14330 |
| **157** | 0.67606 | 1.28697 | 1.65462 | 1.97519 | 2.35033 | 2.60751 | 3.14295 |
| **158** | 0.67605 | 1.28693 | 1.65455 | 1.97509 | 2.35018 | 2.60730 | 3.14261 |
| **159** | 0.67604 | 1.28690 | 1.65449 | 1.97500 | 2.35003 | 2.60710 | 3.14228 |
| **160** | 0.67603 | 1.28687 | 1.65443 | 1.97490 | 2.34988 | 2.60691 | 3.14195 |

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 161 –200)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pr**  **df** | **0.25** | **0.10** | **0.05** | **0.025** | **0.01** | **0.005** | **0.001** |
| **0.50** | **0.20** | **0.10** | **0.050** | **0.02** | **0.010** | **0.002** |
| **161** | 0.67602 | 1.28683 | 1.65437 | 1.97481 | 2.34973 | 2.60671 | 3.14162 |
| **162** | 0.67601 | 1.28680 | 1.65431 | 1.97472 | 2.34959 | 2.60652 | 3.14130 |
| **163** | 0.67600 | 1.28677 | 1.65426 | 1.97462 | 2.34944 | 2.60633 | 3.14098 |
| **164** | 0.67599 | 1.28673 | 1.65420 | 1.97453 | 2.34930 | 2.60614 | 3.14067 |
| **165** | 0.67598 | 1.28670 | 1.65414 | 1.97445 | 2.34916 | 2.60595 | 3.14036 |
| **166** | 0.67597 | 1.28667 | 1.65408 | 1.97436 | 2.34902 | 2.60577 | 3.14005 |
| **167** | 0.67596 | 1.28664 | 1.65403 | 1.97427 | 2.34888 | 2.60559 | 3.13975 |
| **168** | 0.67595 | 1.28661 | 1.65397 | 1.97419 | 2.34875 | 2.60541 | 3.13945 |
| **169** | 0.67594 | 1.28658 | 1.65392 | 1.97410 | 2.34862 | 2.60523 | 3.13915 |
| **170** | 0.67594 | 1.28655 | 1.65387 | 1.97402 | 2.34848 | 2.60506 | 3.13886 |
| **171** | 0.67593 | 1.28652 | 1.65381 | 1.97393 | 2.34835 | 2.60489 | 3.13857 |
| **172** | 0.67592 | 1.28649 | 1.65376 | 1.97385 | 2.34822 | 2.60471 | 3.13829 |
| **173** | 0.67591 | 1.28646 | 1.65371 | 1.97377 | 2.34810 | 2.60455 | 3.13801 |
| **174** | 0.67590 | 1.28644 | 1.65366 | 1.97369 | 2.34797 | 2.60438 | 3.13773 |
| **175** | 0.67589 | 1.28641 | 1.65361 | 1.97361 | 2.34784 | 2.60421 | 3.13745 |
| **176** | 0.67589 | 1.28638 | 1.65356 | 1.97353 | 2.34772 | 2.60405 | 3.13718 |
| **177** | 0.67588 | 1.28635 | 1.65351 | 1.97346 | 2.34760 | 2.60389 | 3.13691 |
| **178** | 0.67587 | 1.28633 | 1.65346 | 1.97338 | 2.34748 | 2.60373 | 3.13665 |
| **179** | 0.67586 | 1.28630 | 1.65341 | 1.97331 | 2.34736 | 2.60357 | 3.13638 |
| **180** | 0.67586 | 1.28627 | 1.65336 | 1.97323 | 2.34724 | 2.60342 | 3.13612 |
| **181** | 0.67585 | 1.28625 | 1.65332 | 1.97316 | 2.34713 | 2.60326 | 3.13587 |
| **182** | 0.67584 | 1.28622 | 1.65327 | 1.97308 | 2.34701 | 2.60311 | 3.13561 |
| **183** | 0.67583 | 1.28619 | 1.65322 | 1.97301 | 2.34690 | 2.60296 | 3.13536 |
| **184** | 0.67583 | 1.28617 | 1.65318 | 1.97294 | 2.34678 | 2.60281 | 3.13511 |
| **185** | 0.67582 | 1.28614 | 1.65313 | 1.97287 | 2.34667 | 2.60267 | 3.13487 |
| **186** | 0.67581 | 1.28612 | 1.65309 | 1.97280 | 2.34656 | 2.60252 | 3.13463 |
| **187** | 0.67580 | 1.28610 | 1.65304 | 1.97273 | 2.34645 | 2.60238 | 3.13438 |
| **188** | 0.67580 | 1.28607 | 1.65300 | 1.97266 | 2.34635 | 2.60223 | 3.13415 |
| **189** | 0.67579 | 1.28605 | 1.65296 | 1.97260 | 2.34624 | 2.60209 | 3.13391 |
| **190** | 0.67578 | 1.28602 | 1.65291 | 1.97253 | 2.34613 | 2.60195 | 3.13368 |
| **191** | 0.67578 | 1.28600 | 1.65287 | 1.97246 | 2.34603 | 2.60181 | 3.13345 |
| **192** | 0.67577 | 1.28598 | 1.65283 | 1.97240 | 2.34593 | 2.60168 | 3.13322 |
| **193** | 0.67576 | 1.28595 | 1.65279 | 1.97233 | 2.34582 | 2.60154 | 3.13299 |
| **194** | 0.67576 | 1.28593 | 1.65275 | 1.97227 | 2.34572 | 2.60141 | 3.13277 |
| **195** | 0.67575 | 1.28591 | 1.65271 | 1.97220 | 2.34562 | 2.60128 | 3.13255 |
| **196** | 0.67574 | 1.28589 | 1.65267 | 1.97214 | 2.34552 | 2.60115 | 3.13233 |
| **197** | 0.67574 | 1.28586 | 1.65263 | 1.97208 | 2.34543 | 2.60102 | 3.13212 |
| **198** | 0.67573 | 1.28584 | 1.65259 | 1.97202 | 2.34533 | 2.60089 | 3.13190 |
| **199** | 0.67572 | 1.28582 | 1.65255 | 1.97196 | 2.34523 | 2.60076 | 3.13169 |
| **200** | 0.67572 | 1.28580 | 1.65251 | 1.97190 | 2.34514 | 2.60063 | 3 |