**Lampiran 1. Angket Penelitian (Sebelum Ujicoba)**

**ANGKET SEBELUM PENELITIAN TENTANG SIKAP KEMANDIRIAN**

**DALAM MENGERJAKAN TUGAS SEKOLAH**

Koresponden yang terhormat

Angket penelitian ini disusun dan ditujukan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penyususnan skripsi dengan judul” **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK ROLE PLAYING TERHADAP SIKAP KEMANDIRIAN DALAM MELAKSANAKAN TUGAS SEKOLAH SISWA KELAS VII SMP MUHAMADIYAH 57 MEDAN TAHUN 2016-2017”.**

Demi tercapainya tujuan tersebut maka saya mohon kesediaan siswa /siswi yang dipilih sebagai responden untuk meluangkan waktu mengisi jawaban pada kuisioner ini sesuai dengan keadaan sebenarnya guna membantu terlaksananya penelitian ini. atas partisipasi siswa/ siswi ,saya ucapkan terima kasih.

Kusioner initerdiri dari

1. Identitas responden ,untuk bagian ini siswa/ siswi cukup mengisi kolom yang telah tersedia
2. Teknis pengisian
3. Daftar pernyataan

**1. Identitas**

Nama :

Umur :

Kelas :

**2.Teknis pengisian**

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini yang kamu anggap paling tepat dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom jawaban

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**3. DaftarPertanyaanAngket**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pernyataan** | **Sangat Setuju** | **Setuju** | **Tidak Setuju** | **Sangat Tidak Setuju** |
| 1 | Saya termasuk orang dengan disiplin yang tinggi dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru . |  |  |  |  |
| 2 | Sanksi akan saya terima bila tidak mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan  |  |  |  |  |
| 3 | Saya memiliki kemampuan untuk membaca buku paling efektif  |  |  |  |  |
| 4 | Strategi yang tepat akan membantu saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak perduli dengan sanksi yang diberikan oleh guru bila tidak mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 6 | Saya tidak akan menerima sanksi yang diberikan bila saya tidak mengerjakan tugas. |  |  |  |  |
| 7 | Saya akan berusaha dan pantang menyerah untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 8 | Motivasi yang tinggi membantu saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 9 | Saya tidak perduli dengan sanksi yang diberikanoleh guru bila tidak mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 10 | saya akan berusaha dan pantang menyerah untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 11 | Merugikan orang lain bagi saya adalah hal yang paling tidak menyenangkan |  |  |  |  |
| 12 | Setiap manusia memerlukan bantuan orang lain untuk mengerjakan tugasnya |  |  |  |  |
| 13 | Saya termasuk orang yang memiliki keyakinan bahwa saya selalu mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 14 | Mudah menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru masih menjadi kepribadian saya sebagai seorang siswa |  |  |  |  |
| 15 | Karena membantu orang lain akan membuang waktu saya tidak peduli bila ada orang yang meminta bantuan saya |  |  |  |  |
| 16 | Saya akan menjalin kerja sama yang baik dengan teman teman saat mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 17 | Saya termasuk individu yang mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial |  |  |  |  |
| 18 | Saya termasuk orang yang mudah bergaul dengan orang lain secara sukses |  |  |  |  |
| 19 | Dalam pergaulan , saya termasuk pribadi yang mudah diterima oleh orang lain di sekitar saya. |  |  |  |  |
| 20. | Saya akan membantu orang lain yang memerlukan bantuan saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 21 | Saya selalu berusaha bermanfaat bagi orang di sekitar saya |  |  |  |  |
| 22. | Dalam mengerjakan tugas yang diberikan saya menggunakan strategi khusus agar sesuai dengan waktu yang diberikan |  |  |  |  |
| 23. | Saya merasa tidak akan ada hambatan yang berarti dalam mengerjakan tugas bila sesuai dengan prosedur yang ditentukan  |  |  |  |  |
|  24. | Saya termasuk individu yang sulit bekerja sama saat mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru |  |  |  |  |
| 25. | Kemampuan saya bergaul dengan orang lain masih sangat kurang |  |  |  |  |
| 26. | Kemampuan saya dalam bergaul belum bias dikatakan sukses sepenuhnya |  |  |  |  |
| 27. | Saya termasuk individu yang mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial |  |  |  |  |
| 28. | Saya tidak mampu mengerjakan tugas sekolah sendirian tanpa bantuan orang lain  |  |  |  |  |
| 29. | Hasilnya akan kurang maksimal bila tugas diberikan ditentukan waktunya. |  |  |  |  |
| 30. | Usaha yang saya miliki kurang maksimal untuk mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru. |  |  |  |  |
| 31. | Saya mengerjakan tugas sekolah yang tidak ditugaskan guru kepada saya |  |  |  |  |
| 32. | Saya meninggalkan tugas yang tidak dapat saya kerjakan sendiri |  |  |  |  |
| 33. | Saya selalu berusaha mengerjakan pekerjaan rumah yang sangat sulit untuk dikerjakan oleh teman saya sebagai latihan |  |  |  |  |
| 34.  | Saya merasa sangat malas untuk mengerjakan segala tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 35.  | Saya selalu memanfaatkan diri orang lain untuk mengerjakan tugas sekolah saya |  |  |  |  |
| 36. | Saya merasa sangat tidak yakin dengan tugas sekolah yang saya kerjakan |  |  |  |  |
| 37. | Saya akan mencari teman untuk membantu saya mengerjakan tugas yang tidak saya mengerti |  |  |  |  |
| 38. | Semakin saya berusaha untuk mengerjakan tugas, maka semakin bertambah pula ilmu yang saya dapatkan dalam menegrjakan tugas. |  |  |  |  |
| 39.  | Saya merasa ketakutan jika tugas yang diberikan oleh guru kepada saya tidak saya kerjakan dengan baik dan benar. |  |  |  |  |
| 40. | Saya sangat memahami bagaimana cara mengerjakan segala tugas yang diberikan guru kepada saya dengan pergi ke perpustakaan |  |  |  |  |

**Lampiran 2**

Data Sebaran Angket Kemadirian Siswa Dalam Mengerjakan Tugas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| R | Nomor item | Y | Y² | ΣY² |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |  |  |
| 1 | **3** | **2** | **3** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | **4** | **4** | **3** | 3 | **4** | 115 | 13225 | 361 |
| 2 | **3** | **4** | **4** | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | **3** | **4** | **3** | 4 | **3** | 137 | 18769 | 499 |
| 3 | **4** | **3** | **4** | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | **3** | **4** | **4** | 4 | **3** | 115 | 13225 | 361 |
| 4 | **2** | **3** | **3** | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | **3** | **4** | **3** | 3 | **3** | 101 | 10201 | 289 |
| 5 | **4** | **4** | **3** | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | **3** | **4** | **3** | 3 | **3** | 111 | 12321 | 337 |
| 6 | **3** | **3** | **3** | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | **3** | **4** | **3** | 2 | **3** | 83 | 6889 | 223 |
| 7 | **4** | **3** | **3** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | **2** | **4** | **2** | 4 | **3** | 124 | 15376 | 408 |
| 8 | **4** | **3** | **4** | 4 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | **4** | **4** | **4** | 1 | **4** | 103 | 10609 | 343 |
| 9 | **3** | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | **4** | **4** | **3** | 4 | **4** | 137 | 18769 | 505 |
| 10 | **4** | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | **1** | **3** | **3** | 3 | **4** | 110 | 12100 | 336 |
| 11 | **2** | 3 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | **4** | **4** | 4 | **4** | 121 | 14641 | 401 |
| 12 | **4** | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** | 1 | **4** | 97 | 9409 | 267 |
| 13 | **3** | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | **3** | **2** | 3 | **2** | 128 | 16384 | 440 |
| 14 | **4** | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | **3** | **3** | 4 | **3** | 112 | 12544 | 348 |
| 15 | **3** | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | **3** | **3** | 4 | **3** | 108 | 11664 | 328 |
| 16 | **3** | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | **3** | **3** | 3 | **3** | 116 | 13456 | 374 |
| 17 | **3** | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | **3** | **3** | 4 | **2** | 136 | 18496 | 478 |
| 18 | **3** | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | **4** | **1** | 4 | **3** | 110 | 12100 | 352 |
| 19 | **4** | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | **4** | **3** | 3 | **3** | 129 | 16641 | 437 |
| 20 | **4** | 0 | 4 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** | 4 | **4** | 121 | 14641 | 413 |
| 21 | **4** | 3 | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | **3** | **3** | 3 | **3** | 121 | 14641 | 399 |
| 22 | **3** | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | **4** | **3** | 1 | **3** | 97 | 9409 | 315 |
| 23 | **4** | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | **4** | **3** | 0 | **4** | 24 | 576 | 84 |
| 24 | **3** | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | **4** | **3** | 3 | **3** | 112 | 12544 | 344 |
| 25 | **4** | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | **4** | **4** | 3 | **3** | 113 | 12769 | 359 |
| 26 | **4** | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 0 | **4** | **3** | 3 | **3** | 102 | 10404 | 304 |
| 27 | **3** | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | **4** | **3** | 3 | **3** | 129 | 16641 | 443 |
| 28 | **3** | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | **4** | **3** | 4 | **3** | 123 | 15129 | 411 |
| 29 | **3** | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | **4** | **2** | 3 | **3** | 115 | 13225 | 355 |
| 30 | **3** | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | **4** | **4** | 4 | **4** | 116 | 13456 | 372 |
| 31 | **4** | 0 | **3** | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | **4** | **3** | 4 | **4** | 130 | 16900 | 458 |
| 32 | **4** | 4 | **4** | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | **3** | **3** | 3 | **4** | 135 | 18225 | 479 |
| 33 | **4** | 4 | **4** | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | **4** | **4** | 4 | **4** | 128 | 16384 | 442 |
| 34 | **4** | 1 | **3** | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **3** | **3** | 2 | **4** | 127 | 16129 | 439 |
| 35 | **2** | 4 | **2** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | **3** | **3** | **2** | 2 | **2** | 131 | 17161 | 455 |
| 36 | **3** | 4 | **2** | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | **4** | **4** | **2** | 2 | **3** | 137 | 18769 | 493 |
| 37 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 106 | 11236 | 316 |
| 38 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 92 | 8464 | 254 |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 101 | 10201 | 275 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 124 | 15376 | 408 |
| ΣX | 131 | 113 | 101 | 115 | 88 | 112 | 119 | 124 | 131 | 95 | 100 | 139 | 120 | 107 | 132 | 92 | 115 | 121 | 124 | 83 | 94 | 144 | 106 | 109 | 114 | 114 | 112 | 132 | 92 | 115 | 121 | 124 | 83 | 115 | 109 | 122 | 140 | 118 | 121 | 130 |  |  |  |
| ΣX² | 449 | 387 | 313 | 371 | 238 | 352 | 417 | 426 | 471 | 261 | 302 | 503 | 402 | 333 | 470 | 262 | 363 | 409 | 426 | 221 | 256 | 542 | 330 | 337 | 360 | 360 | 362 | 470 | 262 | 363 | 409 | 426 | 221 | 363 | 327 | 418 | 510 | 368 | 405 | 440 |  | 539099 | 14905 |
| (ΣX)² | 17161 | 12769 | 10201 | 13225 | 7744 | 12544 | 14161 | 15376 | 17161 | 9025 | 10000 | 19321 | 14400 | 11449 | 17424 | 8464 | 13225 | 14641 | 15376 | 6889 | 8836 | 20736 | 11236 | 11881 | 12996 | 12996 | 12544 | 17424 | 8464 | 13225 | 14641 | 15376 | 6889 | 13225 | 11881 | 14884 | 19600 | 13924 | 14641 | 16900 |  |  |  |
| ΣXY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4577 |  |  |
| rxy | -0,02 | 0,32 | 0,45 | 0,66 | 0,34 | 0,59 | 0,46 | 0,71 | 0,67 | 0,43 | 0,38 | 0,01 | 0,57 | 0,64 | 0,66 | 0,65 | 0,56 | 0,58 | 0,71 | 0,43 | 0,31 | 0,72 | 0,56 | 0,63 | 0,54 | 0,54 | 0,74 | 0,66 | 0,65 | 0,56 | 0,58 | 0,71 | 0,43 | 0,56 | 0,56 | 0,29 | -0,01 | -0,03 | 0,59 | -0,13 |  |  |  |
| t hitung | -0,1 | 2,11 | 3,14 | 5,36 | 2,2 | 4,55 | 3,22 | 6,18 | 5,51 | 2,9 | 2,53 | 0,04 | 4,23 | 5,13 | 5,47 | 5,25 | 4,15 | 4,36 | 6,18 | 2,9 | 2,01 | 6,37 | 4,13 | 4,98 | 3,92 | 3,92 | 6,88 | 5,47 | 5,25 | 4,15 | 4,36 | 6,18 | 2,9 | 4,15 | 4,21 | 1,85 | -0,05 | -0,2 | 4,55 | -0,79 |  |  |  |
| t tabel (95%, 36) | 0,22 |  | 1,68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ket | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | TV | V | TV |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 | 0,4994 | 1,6944 |  |  | 1,1100 | 0,9600 |  |  | 1,0494 | 0,8844 | 1,3000 | 0,4994 | 1,0500 | 1,1694 | 0,8600 | 1,2600 | 0,8094 | 1,0744 | 1,0400 | 1,2194 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,0744 |  | 1,2194 | 0,8094 | 0,7494 | 1,1475 | 0,5000 | 0,4975 | 0,9744 | 0,4375 |  | ######## |  |
|  | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | TV | TV | V | TV |  |  |  |

**Lampiran 4**

**Perhitungan Validitas Angket Kemadirian Siswa Dalam Mengerjakan Tugas**

 Validitas butir angket kemadirian siswa dalam mengerjakan tugas dengan rumus Product Moment, yaitu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Item** | **Koefisien** | **Hasil** | **Keterangan**  |
| **Item 1** | Pearson Correlation | -,016 | **TIDAK VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,924 |
| N | 40 |
| **Item 2** | Pearson Correlation | ,324 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,041 |
| N | 40 |
| **Item 3** | Pearson Correlation | ,453 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,003 |
| N | 40 |
| **Item 4** | Pearson Correlation | ,656 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 5** | Pearson Correlation | ,336 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,034 |
| N | 40 |
| **Item 6** | Pearson Correlation | ,594\* | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 7** | Pearson Correlation | ,463 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,003 |
| N | 40 |
| **Item 8** | Pearson Correlation | ,708 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 9** | Pearson Correlation | ,666 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 10** | Pearson Correlation | ,425 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,006 |
| N | 40 |
| **Item 11** | Pearson Correlation | ,380 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,016 |
| N | 40 |
| **Item 12** | Pearson Correlation | ,007 | **TIDAK VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,965 |
| N | 40 |
|  |  |  |  |
| **Item 13** | Pearson Correlation | ,566 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 14** | Pearson Correlation | ,640 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 15** | Pearson Correlation | ,664 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 16** | Pearson Correlation | ,649 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 17** | Pearson Correlation | ,559 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 18** | Pearson Correlation | ,578\* | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 19** | Pearson Correlation | ,708 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 20** | Pearson Correlation | ,426 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,006 |
| N | 40 |
| **Item 21** | Pearson Correlation | ,310 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,051 |
| N | 40 |
| **Item 22** | Pearson Correlation | ,718 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 23** | Pearson Correlation | ,557 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 24** | Pearson Correlation | ,628 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 25** | Pearson Correlation | ,537 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 26** | Pearson Correlation | ,537 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 27** | Pearson Correlation | ,745 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 28** | Pearson Correlation | ,664 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 29** | Pearson Correlation | ,649 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 30** | Pearson Correlation | ,559\* | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 31** | Pearson Correlation | ,578 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 32** | Pearson Correlation | ,708 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 33** | Pearson Correlation | ,426 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,006 |
| N | 40 |
| **Item 34** | Pearson Correlation | ,559 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 35** | Pearson Correlation | ,564 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 36** | Pearson Correlation | ,287 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,073 |
| N | 40 |
| **Item 37** | Pearson Correlation | -,008 | **TIDAK VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,960 |
| N | 40 |
| **Item 38** | Pearson Correlation | -,033 | **TIDAK VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,841 |
| N | 40 |
| **Item 39** | Pearson Correlation | ,594 | **VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,000 |
| N | 40 |
| **Item 40** | Pearson Correlation | -,128 | **TIDAK VALID** |
| Sig. (2-tailed) | ,432 |
| N | 40 |
|  |  |  |  |

Setelah r-hitung dibandingkan dengan r-tabel pada taraf signifikasi 5% dan N = 40, maka dari 40 butir angket yang di uji cobakan dinyatakan 5 butir angket kemadirian siswa dalam mengerjakan tugas yang tidak valid, sehingga 35 butir yang valid digunakan untuk menjaring data penelitian.

**Lampiran 4. Analisis Reliabilitas Angket Kemadirian Siswa dalam**

 **Mengerjakan Tugas**

**Scale: ALL VARIABLES**

|  |
| --- |
| **Case Processing Summary** |
|  | N | % |
| Cases | Valid | 40 | 100,0 |
| Excludeda | 0 | ,0 |
| Total | 40 | 100,0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| **,920** | **,915** | **40** |
| **Item Statistics** |  |  |  |  |
|  | Mean | Std. Deviation | N |  | Mean | Std. Deviation | N |
| I.1 | 3,2750 | ,71567 | 40 | I.21 | 2,3500 | ,94868 | 40 |
| I.2 | 2,8250 | 1,31826 | 40 | I.22 | 3,6000 | ,77790 | 40 |
| I.3 | 2,5250 | 1,21924 | 40 | I.23 | 2,6500 | 1,12204 | 40 |
| I.4 | 2,8750 | 1,01748 | 40 | I.24 | 2,7250 | 1,01242 | 40 |
| I.5 | 2,2000 | 1,06699 | 40 | I.25 | 2,8500 | ,94868 | 40 |
| I.6 | 2,8000 | ,99228 | 40 | I.26 | 2,8500 | ,94868 | 40 |
| I.7 | 2,9750 | 1,27073 | 40 | I.27 | 2,8000 | 1,11401 | 40 |
| I.8 | 3,1000 | 1,03280 | 40 | I.28 | 3,3000 | ,93918 | 40 |
| I.9 | 3,2750 | 1,03744 | 40 | I.29 | 2,3000 | 1,13680 | 40 |
| I.10 | 2,3750 | ,95239 | 40 | I.30 | 2,8750 | ,91111 | 40 |
| I.11 | 2,5000 | 1,15470 | 40 | I.31 | 3,0250 | 1,04973 | 40 |
| I.12 | 3,4750 | ,71567 | 40 | I.32 | 3,1000 | 1,03280 | 40 |
| I.13 | 3,0000 | 1,03775 | 40 | I.33 | 2,0750 | 1,11832 | 40 |
| I.14 | 2,6750 | 1,09515 | 40 | I.34 | 2,8750 | ,91111 | 40 |
| I.15 | 3,3000 | ,93918 | 40 | I.35 | 2,7250 | ,87669 | 40 |
| I.16 | 2,3000 | 1,13680 | 40 | I.36 | 3,0500 | 1,08486 | 40 |
| I.17 | 2,8750 | ,91111 | 40 | I.37 | 3,5000 | ,71611 | 40 |
| I.18 | 3,0250 | 1,04973 | 40 | I.38 | 2,9500 | ,71432 | 40 |
| I.19 | 3,1000 | 1,03280 | 40 | I.39 | 3,0250 | ,99968 | 40 |
| I.20 | 2,0750 | 1,11832 | 40 | I.40 | 3,2500 | ,66986 | 40 |

|  |
| --- |
| **Summary Item Statistics** |
|  | Mean | Minimum | Maximum | Range | Maximum / Minimum | Variance | N of Items |
| Item Means | 2,861 | 2,075 | 3,600 | 1,525 | 1,735 | ,146 | 40 |

|  |
| --- |
| **Scale Statistics** |
| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
| 114,4250 | 394,251 | 19,85575 | 40 |

Sehingga reliabilitas yang diperoleh dari angket kemadirian siswa dalam mengerjakan tugas $ r\_{11}$ = 0,920. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan indeks kolerasi pada r-tabel didapatkan dari r-tabel. Nilai tersebut didapatkan dengan ketentuan (df= N-2), N disini adalah jumlah responden penelitian yaitu 40 – 2 = 38, maka nilai r-tabel yaitu 0,312. Kesimpulan akhir dari uji reliabilitas di atas yaitu jika$ r\_{11}$ >$ r\_{tabel } $termasuk dalam kesimpulan angket dinyatakan reliabel, begitupun sebaliknya jika jika$ r\_{11}$ <$ r\_{tabel } $termasuk dalam kesimpulan angket tidak reliable. Kesimpulan reliabilitas di atas adalah 0,920 > 0,312 dengan kesimpulan angket kemadirian siswa dalam mengerjakan tugas termasuk angket yang reliabel.

**Lampiran 5. Angket Penelitian (Setelah Ujicoba)**

**ANGKET SEBELUM PENELITIAN TENTANG SIKAP KEMANDIRIAN**

**DALAM MENGERJAKAN TUGAS SEKOLAH**

Koresponden yang terhormat

Angket penelitian ini disusun dan ditujukan untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penyususnan skripsi dengan judul” **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK ROLE PLAYING TERHADAP SIKAP KEMANDIRIAN DALAM MELAKSANAKAN TUGAS SEKOLAH SISWA KELAS VII SMP MUHAMADIYAH 57 MEDAN TAHUN 2016-2017”.**

Demi tercapainya tujuan tersebut maka saya mohon kesediaan siswa /siswi yang dipilih sebagai responden untuk meluangkan waktu mengisi jawaban pada kuisioner ini sesuai dengan keadaan sebenarnya guna membantu terlaksananya penelitian ini. atas partisipasi siswa/ siswi ,saya ucapkan terima kasih.

Kusioner initerdiri dari

1. Identitas responden ,untuk bagian ini siswa/ siswi cukup mengisi kolom yang telah tersedia
2. Teknis pengisian
3. Daftar pernyataan

**1. Identitas**

Nama :

Umur :

Kelas :

**2.Teknis pengisian**

Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini yang kamu anggap paling tepat dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom jawaban

Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**3. DaftarPertanyaanAngket**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pernyataan** | **Sangat Setuju** | **Setuju** | **Tidak Setuju** | **Sangat Tidak Setuju** |
| 1 | Sanksi akan saya terima bila tidak mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan  |  |  |  |  |
| 2 | Saya memiliki kemampuan untuk membaca buku paling efektif  |  |  |  |  |
| 3 | Strategi yang tepat akan membantu saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak perduli dengan sanksi yang diberikan oleh guru bila tidak mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 5 | Saya tidak akan menerima sanksi yang diberikan bila saya tidak mengerjakan tugas. |  |  |  |  |
| 6 | Saya akan berusaha dan pantang menyerah untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 7 | Motivasi yang tinggi membantu saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 8 | Saya tidak perduli dengan sanksi yang diberikanoleh guru bila tidak mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 9 | saya akan berusaha dan pantang menyerah untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 10 | Merugikan orang lain bagi saya adalah hal yang paling tidak menyenangkan |  |  |  |  |
| 11 | Saya termasuk orang yang memiliki keyakinan bahwa saya selalu mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 12 | Mudah menyerah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru masih menjadi kepribadian saya sebagai seorang siswa |  |  |  |  |
| 13 | Karena membantu orang lain akan membuang waktu saya tidak peduli bila ada orang yang meminta bantuan saya |  |  |  |  |
| 14 | Saya akan menjalin kerja sama yang baik dengan teman teman saat mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 15 | Saya termasuk individu yang mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial |  |  |  |  |
| 16 | Saya termasuk orang yang mudah bergaul dengan orang lain secara sukses |  |  |  |  |
| 17 | Dalam pergaulan , saya termasuk pribadi yang mudah diterima oleh orang lain di sekitar saya. |  |  |  |  |
| 18 | Saya akan membantu orang lain yang memerlukan bantuan saya dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu berusaha bermanfaat bagi orang di sekitar saya |  |  |  |  |
| 20. | Dalam mengerjakan tugas yang diberikan saya menggunakan strategi khusus agar sesuai dengan waktu yang diberikan |  |  |  |  |
| 21 | Saya merasa tidak akan ada hambatan yang berarti dalam mengerjakan tugas bila sesuai dengan prosedur yang ditentukan  |  |  |  |  |
| 22. | Saya termasuk individu yang sulit bekerja sama saat mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru |  |  |  |  |
| 23. | Kemampuan saya bergaul dengan orang lain masih sangat kurang |  |  |  |  |
|  24. | Kemampuan saya dalam bergaul belum bias dikatakan sukses sepenuhnya |  |  |  |  |
| 25. | Saya termasuk individu yang mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial |  |  |  |  |
| 26. | Saya tidak mampu mengerjakan tugas sekolah sendirian tanpa bantuan orang lain  |  |  |  |  |
| 27. | Hasilnya akan kurang maksimal bila tugas diberikan ditentukan waktunya. |  |  |  |  |
| 28. | Usaha yang saya miliki kurang maksimal untuk mengerjakan tugas yang diberikan ibu guru. |  |  |  |  |
| 29. | Saya mengerjakan tugas sekolah yang tidak ditugaskan guru kepada saya |  |  |  |  |
| 30. | Saya meninggalkan tugas yang tidak dapat saya kerjakan sendiri |  |  |  |  |
| 31. | Saya selalu berusaha mengerjakan pekerjaan rumah yang sangat sulit untuk dikerjakan oleh teman saya sebagai latihan |  |  |  |  |
| 32. | Saya merasa sangat malas untuk mengerjakan segala tugas yang diberikan oleh guru |  |  |  |  |
| 33. | Saya selalu memanfaatkan diri orang lain untuk mengerjakan tugas sekolah saya |  |  |  |  |
| 34.  | Saya merasa sangat tidak yakin dengan tugas sekolah yang saya kerjakan |  |  |  |  |
| 35.  | Saya merasa ketakutan jika tugas yang diberikan oleh guru kepada saya tidak saya kerjakan dengan baik dan benar. |  |  |  |  |

**Lampiran 6. Deskripsi Data Penelitian**

|  |
| --- |
| **Statistics** |
|  | Pretest | Posttest |
| N | Valid | 10 | 10 |
| Missing | 30 | 30 |
| Mean | 87,7000 | 92,1000 |
| Median | 89,0000 | 94,5000 |
| Mode | 87,00a | 68,00a |
| Std. Deviation | 9,86633 | 9,30293 |
| Variance | 97,344 | 86,544 |
| Skewness | -1,396 | -2,183 |
| Std. Error of Skewness | ,687 | ,687 |
| Kurtosis | 2,422 | 5,835 |
| Std. Error of Kurtosis | 1,334 | 1,334 |
| Minimum | 65,00 | 68,00 |
| Maximum | 99,00 | 102,00 |
| Sum | 877,00 | 921,00 |
| Percentiles | 25 | 83,0000 | 89,7500 |
| 50 | 89,0000 | 94,5000 |
| 75 | 94,5000 | 97,2500 |

|  |
| --- |
| a. Multiple modes exist. The smallest value is shown |

**Frequency Table**

|  |
| --- |
| **Pretest** |
|  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 65,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 10,0 |
| 80,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 20,0 |
| 84,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 30,0 |
| 87,00 | 2 | 5,0 | 20,0 | 50,0 |
| 91,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 60,0 |
| 94,00 | 2 | 5,0 | 20,0 | 80,0 |
| 96,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 90,0 |
| 99,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 25,0 | 100,0 |  |
| Missing | System | 30 | 75,0 |  |  |
| Total | 40 | 100,0 |  |  |

|  |
| --- |
| **Posttest** |
|  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | 68,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 10,0 |
| 89,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 20,0 |
| 90,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 30,0 |
| 92,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 40,0 |
| 94,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 50,0 |
| 95,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 60,0 |
| 96,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 70,0 |
| 97,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 80,0 |
| 98,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 90,0 |
| 102,00 | 1 | 2,5 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 25,0 | 100,0 |  |
| Missing | System | 30 | 75,0 |  |  |
| Total | 40 | 100,0 |  |  |

**Histogram**





**Lampiran 7. Uji Normalitas**

|  |
| --- |
| **Descriptive Statistics** |
|  | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
| Pretest | 10 | 87,7000 | 9,86633 | 65,00 | 99,00 |
| Posttest | 10 | 92,1000 | 9,30293 | 68,00 | 102,00 |
| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** |
|  | Pretest | Posttest |
| N | 10 | 10 |
| Normal Parametersa,b | Mean | 87,7000 | 92,1000 |
| Std. Deviation | 9,86633 | 9,30293 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,172 | ,269 |
| Positive | ,126 | ,163 |
| Negative | -,172 | -,269 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | **,543** | **,852** |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | **,930** | **,462** |

|  |
| --- |
| a. Test distribution is Normal. |
| b. Calculated from data. |

Uji normalitas untuk melihat penyimpangan frekuensi observasi yang diteliti dari frekuensi teoritik. Uji asumsi normalitas menggunakan teknik statistik non parametrik *one sample Kolmogrov-Smirnov*. Kaidah yang digunakan adalah jika p > 0.05 maka sebarannya normal, sebaliknya jika p < 0.05 maka sebarannya tidak normal (Hadi, 2000).

**Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Kolmogorov-Smirnov Z** | **p** | **Ket.** |
| Pretest | 0,543 | 0,930 | Normal |
| Post Test | 0,852 | 0,462 | Normal |

Sumber : Hasil Penelitian Tahun 2017

Data dari tabel dapat ditafsirkan sebagai berikut : hasil uji asumsi normalitas sebaran terhadap data pretest menghasilkan nilai Z = 0,543 dan p = 0,930 (p>0.05); data posttest menghasilkan nilai Z = 0,852 dan p = 0,462 (p > 0,05); Hasil uji berdasarkan kaidah menunjukkan sebaran data keduanya adalah berdistribusi normal.

**Lampiran 8. Uji Hipotesis**

|  |
| --- |
| **Paired Samples Statistics** |
|  | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | Pretest | 87,7000 | 10 | 9,86633 | 3,12001 |
| Posttest | 92,1000 | 10 | 9,30293 | 2,94184 |

|  |
| --- |
| **Paired Samples Correlations** |
|  | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | Pretest & Posttest | 10 | ,931 | ,000 |

|  |
| --- |
| **Paired Samples Test** |
|  | Paired Differences |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |
| Lower |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -4,40000 | 3,59629 | 1,13725 | -6,97263 |

|  |
| --- |
| **Paired Samples Test** |
|  | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
| 95% Confidence Interval of the Difference |
| Upper |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -1,82737 | -3,869 | 9 | ,004 |

Tampilan luaran SPSS model summary menunjukkan besarnya Correlation sebesar 0,931 yang memiliki arti bahwa adanya besar perubahan antara data pretest dan data posttest dari sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas sekolah.

**Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling**

|  |
| --- |
| **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN / LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING** |

**FORMAT NONKLASIKAL TERJADWAL**

1. **IDENTITAS**
2. Satuan pendidikan : SMP Muhammadiyah 57 Medan
3. Tahun Ajaran : 2017/2018
4. Sasaran pelayanan : Kelas VII dan VIII
5. Pelaksana : Rina Winarsih
6. Pihak terkait : Guru Wali Kelas
7. **WAKTU DAN TEMPAT**
8. Tanggal : 10 September 2017
9. Jam pembelajaran/layanan : 2 JP / Lay. Bimbingan Kelompok
10. Volume waktu (JP) : 2 Jam Pembelajaran
11. Spesifikasi tempat belajar : Berkelompok
12. **MATERI PEMBELAJARAN**
13. Tema/subtema : 1. Tema : Kemandirian siswa

 mengerjakan tugas sekolah

2. subtema :

1. Pengetahuan tentang tugas sekolah
2. Pengetahuan tentang cara pengerjaan tugas sekolah
3. Sikap dalam mendapatkan dan menyikapi adanya tugas sekolah
4. Keterampilan dalam menuntaskan tuntutan tugas sekolah
5. Sumber materi : Bahan Ajar dan Website
6. **TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN**
7. Pengembangan KES : Meningkatkan kompetensi siswa untuk

 secara mandiri menuntaskan dan memenuhi

 kewajiban untuk mengerjakan tugas

 sekolah secara baik dan benar.

1. Penanganan KES-T : Menghindari ketergantungan pada orang

lain dan berusaha secara mandiri menyelesaikan beban tugas pribadi.

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. Jenis layanan : Bimbingan Kelompok (topik tugas)
3. Kegiatan pendukung : Aplikasi Kepustakaan
4. **SARANA**
5. Media : Infocus dan Media Ajar
6. Perlengkapan : Penglengkapan Pengajaran
7. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN**

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

1. KES
2. *Acuan* (A) : Perlunya siswa untuk memiliki sikap

mandiri dalam mengerjakan apapun yang

 menjadi tugas dan kewajibannya.

1. *Kompetensi* (K) : Siswa menguasai bagaimana mendirikan

diri menyelesaikan kewajiban diri untuk

 mengembangkan pengetahuan pribadi.

1. *Usaha* (U) : Siswa mengaplikasikan apa-apa yang telah

diterangkan atau didapat di kelas untuk

 dapat merencanakan realisasinya dalam

 hidupnya.

1. *Rasa* (R) : Bagaimana siswa merasa mengubah

rencana untuk mengembangkan hidup

 secara mandiri.

1. *Sungguh*-*sungguh*(S) : Kesungguhan siswa dalam mengaplikasikan

tentang kemadirian dalam mengerjakan

 tugas.

1. KES-T : yaitu terhindarkannya siswa dari pribadi yang selalu

 bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas

 pribadinya.

1. Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah: Memohon ridho Tuhan untuk suksesnya siswa dalam menghindari selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas pribadinya.
2. **LANGKAH KEGIATAN**
3. **LANGKAH PENGANTARAN : TAHAP PEMBENTUKAN**
4. Mengucapkan salam dan mengajak peserta layanan berdo’a untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian serta ber-BMB3 berkenaan dengan materi pembelajaran/ pelayanan yang akan dibahas.
5. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan proses kegiatan layanan bimbingan kelompok yang sedang diselenggarakan dan menuntut adanya aktivitas dinamika kelompok (BMB3) yang dilakukan oleh seluruh peserta / anggota kelompok sesuai materi tentang tindakan dan peminimalan perilaku selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas pribadinya dengan kata lain meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
6. Menegaskan kepada anggota kelompok bahwa kegiatan bimbingan kelompok kali ini akan membahas topik dengan masalah-masalah yang sering muncul di masyarakat
7. Membangun suasana keakraban dan kebersamaan untuk terciptanya dinamika kelompok yang terbuka dengan penuh semangat
8. **LANGKAH PENJAJAKAN : TAHAP PERALIHAN**
9. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok mengemukakan pengalaman siswa mengikuti kegiatan kelompok sebelumnya : apa saja topik yang dibahas dan apa pendapat mereka tentang kegiatan dengan topik-topik tersebut
10. Menyampaikan topik (topik tugas) yang akan di bahas dalam kegiatan bimbingan kelompok sekarang ini, yaitu “selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas pribadinya dengan kata lain meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.”
11. Menanyakan kepada anggota kelompok, apakah mereka sudah siap melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok
12. **LANGKAH PENAFSIRAN : TAHAP KEGIATAN AWAL**
13. Pemimpin kelompok mengulas pembicaraan awal anggota kelompok pada langkah penjajakan dan memberikan penekanan-penekanan yang perlu ke arah materi topik utama, yaitu menghindari sikap selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas pribadinya dengan kata lain meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
14. Pemimpin kelompok menegaskan pokok-pokok materi topik yang dibahas, yaitu: menghindari sikap selalu bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas pribadinya dengan kata lain meningkatkan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
15. **LANGKAH PEMBINAAN : TAHAP KEGIATAN UTAMA**
16. Pemimpin kelompok meminta anggota kelompok secara sukarela untuk mengemukakan tentang peristiwa yang pernah terjadi terkait dengan topik yang dibahas dan dampaknya: peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
17. Pemimpin kelompok mengambil salah satu peristiwa yang cukup menarik dan dominan yang dikemukakan oleh siswa, kemudian dibahas secara mendalam lebih lanjut, terutama hal : peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.
18. Pemimpin kelompok meminta siswa untuk mendiskusikan hal-hal yang diungkapkan itu melalui dinamika BMB3
19. Pembahasan terhadap peristiwa yang pertama (apabila telah dianggap tuntas) dilanjutnya dengan pembahasan peristiwa lain dengan pola yang sama dengan pembahasan pertama.
20. Pemimpin kelompok memberikan penguatan dan pemahaman-pemahaman yang perlu, sambil meluruskan dan menambahkan hal-hal baru, sehingga anggota kelompok memperoleh wawasan dengan makna yang lebih mendalam, lengkap dan benar
21. Kelompok dibimbing melakukan kegiatan sebagai selingan untuk menyegarkan suasana kelompok
22. **LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT : TAHAP KESIMPUAN DAN PENUTUP**
23. **Kesimpulan**
24. Anggoa kelompok dibimbing untuk mengambil kesimpulan atas materi pembicaraan yang telah dilakukan
25. Berdasarkan kesimpulan tersebut, siswa diminta menegaskan komitmen diri masing-masing berperilaku dan menghindari perilaku konformitas merugikan diri dan orang lain, dan lebih giat lagi dalam belajar.
26. **Penialain hasil**

Masing-masing anggota kelompok diminta mengemukakan hal-hal baru berkenaan topik yang dibahas dengan pola BMB3 dalam kaitannya dengan AKURS:

1. *Berfikir:* Apa yang mereka pikirkan tentang peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas (Unsur A).
2. *Merasa:* Bagaimana mereka merasa dengan dimilikinya keterampilan atau pemahanan yang benar tentang peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas (Unsur R).
3. *Bersikap:* Bagaimana mereka akan mempraktikkan bagaimana sikap mengantisipasi perilaku ketergantungan pada orang lain (Unsur K).
4. *Bertindak :* bagaimana mereka membiasakan diri untuk merencanakan perilaku kehidupan yang selalu melakukan peningkatan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas (Unsur U).
5. *Bertanggung Jawab:* Bagaimana mereka bersunguh-sungguh berusaha memahami materi pembelajaran dengan sebaik-baiknya, dengan cara bertanya untuk hal-hal yang belum dipahami ( Unsur S)
6. **Penilaian proses**

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktifitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

1. **Penutupan**
2. Dikemukakan bahwa kegiatan layanan akan segera diakhiri dan dibahas rencana kegiatan lanjutan layanan bimbingan kelompok yang akan dilakukan minggu depan
3. Ucapan terimakasih dan do’a penutup
4. Perpisahan sambil bersalaman, sambil menyanyikan lagu perpisahan
5. **LAPELPROG dan tindak lanjut**

Setelah kegiatan layanan selesai, diusahakan Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Medan, September 2017

Mengetahui,

SMP Muhammadiyah 57 Medan Guru BK / Konselor

( ) ( Rina Winarsih)