Lampiran 01

**ANGKET / KUISIONER SISWA TENTANG**

**KECERDASAN INTERPERSONAL**

Bacalah setiap pernyataan dalam setiap soal secara seksama.Pilihlah alternatif jawaban yang tersedia.Daftar ini merupakan pernyataan yang ditujukan pada siswa/i untuk mengungkap seberapa besar kecerdasan interpersonal siswa/i tersebut.Sehingga jawaban kamu sangat bermanfaat untuk dijadikan bahan pertimbangan dan memberikan materi tentang “kecerdasan interpersonal pada siswa”.Tidak ada jawaban yang salah.Tes ini bukan untuk mengukur prestasi siswa dalam aktivitas akademik.Identitas saudari menjadi rahasia peneliti.Terima Kasih bantuannya.

Keterangan Alternatif Jawaban yaitu:

**SL**  **: Selalu**

 Penjelasan : jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement/pernyataan soal selalu dapat melakukan aktivitas sebagaiman tercermin dalam pernyataan dengan baik dan sukses.

**SR** **: Sering**

Penjelasan : jika kondisi sebagaiman tersebut dalam statement/ pernyataan soal dapat dilakukan hanya saja satu kali mengalami kegagalan.

**KK : Kadang-kadang**

Penjelasan : jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement atau pernyataan kadang-kadang dialami

**PR : Pernah**

Penjelasan : jika kondisi sebagaiman tersebut dalam statement atau pernyataan pernah dialami dan tidak terlalu sering.

**TP : Tidak Pernah**

Penjelasan : Jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement atau pernyataan tidak pernah dialami sama sekali oleh siswa/i.

**Nama :**

**Kelas :**

**No Absen :**

Petunjuk mengerjakan angket:

1. Pilih salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda silang ( x ) yang sesuai dengan pendapat anda
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

**Keterangan :**

1. **Selalu (SL)**
2. **Sering (SR)**
3. **Kadang-kadang (KK)**
4. **Pernah (PR)**
5. **Tidak Pernah (TP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Soal** | **Pilihan** |
| **SL** | **SR** | **KK** | **PR** | **TP** |
| 1 | Saya sangat mudah mendapatkan teman yang baru  |  |  |  |  |  |
| 2 | Saat memasuki lingkungan yang baru saya bisa berinteraksi dengan baik |  |  |  |  |  |
| 3 | Saya mudah menyesuaikan diri dengan teman baru |  |  |  |  |  |
| 4 | saya berkumpul bersama teman sewaktu pulang sekolah |  |  |  |  |  |
| 5 | Setiap sekali seminggu saya dan kawan saya mengadakan sosialisasi bersama |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya sering diskusi bersama teman dirumah |  |  |  |  |  |
| 7 | Ketika kawan saya sedih, saya selalu menghiburnya |  |  |  |  |  |
| 8 | Apabila kawan saya berada dalam kesusahan saya selalu ada didekatnya  |  |  |  |  |  |
| 9 | Apabila teman saya diam saya mengerti dengan keadaannya |  |  |  |  |  |
| 10 | Apabila ada diskusi kelompok saya selalu jadi pemimpin kelompok  |  |  |  |  |  |
| 11 | Ketika ada kegiatan disekolah saya selalu terlibat dalam hal tersebut |  |  |  |  |  |
| 12 | Setiap ada perlombaan saya sangat senang untuk mengikutinya |  |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu ikut dalam kegiatan organisasi atau OSIS |  |  |  |  |  |
| 14 | Saya selalu menghadiri acara pada hari-hari besar  |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya mempunyai teman dekat lebih dari 2 orang  |  |  |  |  |  |
| 16 | Saya senang bersosialisasi dengan teman sebaya |  |  |  |  |  |
| 17 | Saya disukai banyak orang khususnya saat berkomunikasi |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya bermain bersama dengan teman |  |  |  |  |  |
| 20 | Ketikadirumah saya berkumpul dengan teman untukbersendau-gurau bersama |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya senang mengajari adik-adik ketika mereka belajar |  |  |  |  |  |
| 22 | Saya mempunyai perhatian yang tinggi terhadap orang lain |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya peduli terhadap lingkungan yang disekitar |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya selalu berusaha memahami perasaan orang lain |  |  |  |  |  |
| 25 | Ketika ada masalah saya meminta saran terlebih dahulu terhadap kawan |  |  |  |  |  |
| 26 | Saya sering dimintai saran oleh teman saat berkomunikasi dengan mereka |  |  |  |  |  |
| 27 | Ketika ada kerja kelompok saya selalu dimintai untuk mengemukakan pendapat |  |  |  |  |  |
| 28 | Jika ada teman yang mengalami masalah,saya akan membantunya dalam mencari solusinya |  |  |  |  |  |
| 29 | Saya memberikan bantuan kepada teman sesuai dengan kemampuan saya |  |  |  |  |  |
| 30 | Ketika seseorang berbicara, saya dapat mengetahui apa yang akan dia katakan selanjutnya |  |  |  |  |  |
| 31 | Apabila berkomunikasi saya mengerti apa yang akan dikatakan dari gerakan tubunya |  |  |  |  |  |
| 32 | Saya suka permainan yang disukai oleh kawan-kawan saya |  |  |  |  |  |
| 33 | Ketika berbicara dengan teman saya mengerti perasaanya dari raut wajahnya |  |  |  |  |  |
| 34 | Saya menyukai permainan yang mengasikkan  |  |  |  |  |  |
| 35 | Saya memahami perasaan kawan saya dari raut wajahnya |  |  |  |  |  |
| 36 | Ketika ada kerja bakti saya selalu ikut serta |  |  |  |  |  |
| 37 | Saya memberikan tanggapan ketika diskusi kelompok  |  |  |  |  |  |
| 38 | Saya suka membantu terhadap sesama teman  |  |  |  |  |  |
| 39 | Saya bergabung dengan teman ketika istirahat |  |  |  |  |  |
| 40 | Saya memahami teman saat sedih  |  |  |  |  |  |

Lampiran 03

**ANGKET / KUISIONER SISWA TENTANG**

**KECERDASAN INTERPERSONAL**

Bacalah setiap pernyataan dalam setiap soal secara seksama.Pilihlah alternatif jawaban yang tersedia.Daftar ini merupakan pernyataan yang ditujukan pada siswa/i untuk mengungkap seberapa besar kecerdasan interpersonal siswa/i tersebut.Sehingga jawaban kamu sangat bermanfaat untuk dijadikan bahan pertimbangan dan memberikan materi tentang “kecerdasan interpersonal pada siswa”.Tidak ada jawaban yang salah.Tes ini bukan untuk mengukur prestasi siswa dalam aktivitas akademik.Identitas saudari menjadi rahasia peneliti.Terima Kasih bantuannya.

Keterangan Alternatif Jawaban yaitu:

**SL**  **: Selalu**

 Penjelasan : jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement/pernyataan soal selalu dapat melakukan aktivitas sebagaiman tercermin dalam pernyataan dengan baik dan sukses.

**SR** **: Sering**

Penjelasan : jika kondisi sebagaiman tersebut dalam statement/ pernyataan soal dapat dilakukan hanya saja satu kali mengalami kegagalan.

**KK : Kadang-kadang**

Penjelasan : jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement atau pernyataan kadang-kadang dialami

**PR : Pernah**

Penjelasan : jika kondisi sebagaiman tersebut dalam statement atau pernyataan pernah dialami dan tidak terlalu sering.

**TP : Tidak Pernah**

Penjelasan : Jika kondisi sebagaimana tersebut dalam statement atau pernyataan tidak pernah dialami sama sekali oleh siswa/i.

**Nama :**

**Kelas :**

**No Absen :**

Petunjuk mengerjakan angket:

* + 1. Pilih salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda silang ( x ) yang sesuai dengan pendapat anda
		2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
		3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
1. Selamat mengerjakan.

**Keterangan :**

1. **Selalu (SL)**
2. **Sering (SR)**
3. **Kadang-kadang (KK)**
4. **Pernah (PR)**
5. **Tidak Pernah (TP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Soal** | **Pilihan** |
| **SL** | **SR** | **KK** | **PR** | **TP** |
| 1 | saya berkumpul bersama teman sewaktu pulang sekolah |  |  |  |  |  |
| 2 | Setiap sekali seminggu saya dan kawan saya mengadakan sosialisasi bersama |  |  |  |  |  |
| 3 | Apabila ada diskusi kelompok saya selalu jadi pemimpin kelompok  |  |  |  |  |  |
| 4 | Setiap ada perlombaan saya sangat senang untuk mengikutinya |  |  |  |  |  |
| 5 | Saya senang bersosialisasi dengan teman sebaya |  |  |  |  |  |
| 6 | Saya bermain bersama dengan teman |  |  |  |  |  |
| 7 | Ketika dirumah saya berkumpul dengan teman untuk bersendau-gurau bersama |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya senang mengajari adik-adik ketika mereka belajar |  |  |  |  |  |
| 9 | Saya mempunyai perhatian yang tinggi terhadap orang lain |  |  |  |  |  |
| 10 | Saya peduli terhadap lingkungan yang disekitar |  |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu berusaha memahami perasaan orang lain |  |  |  |  |  |
| 12 | Saya sering dimintai saran oleh teman saat berkomunikasi dengan mereka |  |  |  |  |  |
| 13 | Ketika ada kerja kelompok saya selalu dimintai untuk mengemukakan pendapat |  |  |  |  |  |
| 14 | Jika ada teman yang mengalami masalah,saya akan membantunya dalam mencari solusinya |  |  |  |  |  |
| 15 | Saya memberikan bantuan kepada teman sesuai dengan kemampuan saya |  |  |  |  |  |
| 16 | Ketika seseorang berbicara, saya dapat mengetahui apa yang akan dia katakan selanjutnya |  |  |  |  |  |
| 17 | Apabila berkomunikasi saya mengerti apa yang akan dikatakan dari gerakan tubunya |  |  |  |  |  |
| 18 | Saya suka permainan yang disukai oleh kawan-kawan saya |  |  |  |  |  |
| 19 | Ketika berbicara dengan teman saya mengerti perasaanya dari raut wajahnya |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya menyukai permainan yang mengasikkan  |  |  |  |  |  |
| 21 | Saya memahami perasaan kawan saya dari raut wajahnya |  |  |  |  |  |
| 22 | Ketika ada kerja bakti saya selalu ikut serta |  |  |  |  |  |
| 23 | Saya bergabung dengan teman ketika istirahat |  |  |  |  |  |
| 24 | Saya memahami teman saat sedih  |  |  |  |  |  |
| 25 | Apabila ada diskusi kelompok saya selalu jadi pemimpin kelompok |  |  |  |  |  |

Lampiran 05

**Nilai-Nilai r Poduct Moment**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Taraf Signifikan** | **N** | **Taraf Signifikan** | **N** | **Taraf Signifikan** |
| **5%** | **1%** | **5%** | **1%** | **5%** | **1%** |
| 3 | *0,997* | *0,999* | 27 | *0,38* | *0,487* | 55 | *0,266* | *0,345* |
| 4 | *0,950* | *0,990* | 28 | *0,374* | *0,478* | 60 | *0,254* | *0,330* |
| 5 | *0,878* | *0,959* | 29 | *0,367* | *0,470* | 65 | *0,244* | *0,317* |
| 6 | *0,811* | *0,917* | 30 | ***0,361*** | *0,463* | 70 | *0,235* | *0,306* |
| 7 | *0,754* | *0,874* | 31 | *0,355* | *0,456* | 75 | *0,227* | *0,296* |
| 8 | *0,707* | *0,834* | 32 | *0,349* | *0,449* | 80 | *0,220* | *0,286* |
| 9 | *0,668* | *0,798* | 33 | *0,344* | *0,442* | 85 | *0,213* | *0,278* |
| 10 | *0,632* | *0,765* | 34 | *0,339* | *0,436* | 90 | *0,207* | *0,270* |
| 11 | *0,602* | *0,735* | 35 | *0,334* | *0,430* | 95 | *0,202* | *0,263* |
| 12 | *0,576* | *0,708* | 36 | *0,329* | *0,424* | 100 | *0,195* | *0,256* |
| 13 | *0,553* | *0,684* | 37 | *0,325* | *0,418* | 125 | *0,176* | *0,230* |
| 14 | *0,532* | *0,661* | 38 | *0,320* | *0,413* | 150 | *0,159* | *0,210* |
| 15 | *0,514* | *0,641* | 39 | *0,316* | *0,408* | 175 | *0,148* | *0,194* |
| 16 | *0,497* | *0,623* | 40 | 0,312 | *0,403* | 200 | *0,138* | *0,181* |
| 17 | *0,482* | *0,606* | 41 | *0,308* | *0,398* | 300 | *0,113* | *0,148* |
| 18 | *0,468* | *0,590* | 42 | *0,304* | *0,393* | 400 | *0,098* | *0,128* |
| 19 | *0,456* | *0,575* | 43 | *0,301* | *0,389* | 500 | *0,088* | *0,115* |
| 20 | *0,444* | *0,561* | 44 | *0,297* | *0,384* | 600 | *0,080* | *0,105* |
| 21 | *0,433* | *0,549* | 45 | *0,294* | *0,380* | 700 | *0,074* | *0,097* |
| 22 | *0,423* | *0,537* | 46 | *0,291* | *0,376* | 800 | *0,070* | *0,091* |
| 23 | *0,413* | *0,526* | 47 | *0,288* | *0,372* | 900 | *0,065* | *0,086* |
| 24 | *0,404* | *0,515* | 48 | *0,284* | *0,368* | 1000 | *0,062* | *0,081* |
| 25 | *0,396* | *0,505* | 49 | *0,281* | *0,364* |  |
| 26 | *0,388* | *0,496* | 50 | *0,279* | *0,361* |

Lampiran 06

**Tabel Uji t**

|  |
| --- |
| **α untuk Uji Satu Pihak *(one tail test)*** |
| **Dk** | **0,25** | **0,10** | **0,05** | **0,025** | **0,01** | **0,005** |
| **α untuk Uji Dua Pihak *(two tail test)*** |
| **0,50** | **0,20** | **0,10** | **0,05** | **0,02** | **0,01** |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,753 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | **2,042** | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,432 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |

Lampiran 07

**Tabel XIII**

**Hasil Fre Test Dan Post Test**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pre-test****(XA)** | **Post-Test**(XB) | **XB-XA****(D)** | **D^2** |
| 1 | 90 | 125 | 35 | 1225 |
| 2 | 81 | 117 | 36 | 1296 |
| 3 | 85 | 125 | 40 | 1600 |
| 4 | 97 | 124 | 27 | 729 |
| 5 | 142 | 125 | 17 | 289 |
| 6 | 128 | 124 | 4 | 16 |
| 7 | 122 | 123 | 1 | 1 |
| 8 | 139 | 124 | 15 | 225 |
| 9 | 144 | 124 | 20 | 400 |
| 10 | 157 | 124 | 33 | 1089 |
| 11 | 158 | 124 | 34 | 1156 |
| 12 | 128 | 125 | 3 | 9 |
| 13 | 135 | 124 | 11 | 121 |
| 14 | 135 | 123 | 12 | 144 |
| 15 | 136 | 124 | 12 | 144 |
| 16 | 126 | 123 | 3 | 9 |
| 17 | 128 | 124 | 4 | 16 |
| 18 | 126 | 123 | 3 | 9 |
| 19 | 137 | 124 | 13 | 169 |
| 20 | 136 | 124 | 12 | 144 |
| 21 | 148 | 124 | 24 | 576 |
| 22 | 142 | 124 | 18 | 324 |
| 23 | 138 | 124 | 14 | 196 |
| 24 | 140 | 124 | 16 | 256 |
| 25 | 137 | 124 | 13 | 169 |
| 26 | 127 | 124 | 3 | 9 |
| 27 | 129 | 124 | 5 | 25 |
| 28 | 122 | 124 | 2 | 4 |
| 29 | 140 | 122 | 18 | 324 |
| 30 | 152 | 124 | 28 | 784 |
| Σ | 3905 | 3711 | 476 | 739,729 |

Lampran 08

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**0leh: Leli Yuriswa Ritonga (peneliti)**

**IDENTITAS**

1. **Satuan Pendidikan** : SMP Nur Hasanah Medan
2. **Tahun Ajaran**  : 2017/2018, Semester I
3. **Sasaran Pelayanan** : Siswa Kelas VII
4. **Pelaksanan**  : Leli Yuriswa Ritonga
5. **Pihak Terkait** : Siswa
6. **Teknik Yang Digunakan** : Diskusi
7. **WAKTU DAN TEMPAT**
8. **Tanggal**  : ...................................
9. **Jam Pembelajaran/ Pelayanan** : -
10. **Volume Waktu (JP)**  : 2 x Pertemuan (1x40 Menit)
11. **Spesifikasi Tempat Belajar** : Ruang Kelas
12. **MATERI PEMBELAJARAN**
13. **Tema/Subtema**: 1. Tema : Perlunya Kecerdasan

2. Subtema: Pemahaman Tentang Kecerdasan Interpersonal

**b. Sumber Materi**  : buku peneliti

**c. Tahap Kegiatan** : -

**I. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN**

**a. Pengembangan KES**:1.agarsiswa mampu berinteraksi denganmasyarakat dalam kehidupan sekarang dan yang akan datang.

**b.Penanganan KES-T**:untuk mengurangi, menghindarkan dan mencegah siswa terhadap pergaulan yang kurang baik.

**J.METODE DAN TEKNIK**

**a. Jenis Layanan**  : Informasi

**b. Kegiatan Pendukung** : -

**K. SARANA**

**a. Media** : tidak menggunakan sarana khusus

**b. Perlengkapan** : disesuaikan dengan kebutuhan

**L. Langkah-langkah Kegiatan**

**a. Tahap awal**

* + 1. Mengucapkan salam dan berdo’a
		2. Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan

**b. Tahap Inti**

* + 1. Apresiasi, guru pembimbing melakukan tanya jawab kepada siswa tentang seputar materi yang akan dibahas ***(Kecerdasan Interpersonal)***
		2. Guru pembimbing menjelaskan materi tentang kecerdasan interpersonal
		3. Guru pembimbing mengarahkan pada siswa membentuk kelompok untuk mengadakan diskusi tentang kecerdasan interpersonal dan melaksanakan tanya jawab guna untuk bisa memanfaatkan kemampuan yang ada dimiliki oleh siswa, serta juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing.

**Langkah Penggunaan Teknik Diskusi Sbb:**

1. Guru menemukan masalah yang akan didiskusikan.
2. Degan pimpinan guru kepada siswa untuk membentuk kelompok.
3. Para siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.
4. Melaporkan hasil diskusinya masing-masing.
5. Guru pembimbing mengumpulkan hasil laporan tiap kelompok

**c.Tahap Penutup**

1. Guru pembimbing membuat kesimpulan tentang kecerdasan interpersonal
2. Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan kepada siswa
3. Guru pembimbing bersama siswa berdo’a sesudah belajar
	* + 1. **SARANAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

 Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (kehidupan efektif sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

1. **KES**
2. Acuan (A): Siswa mengetahui kecerdasan interpersonal
3. Kompetensi (K): Meningkatkan pengetahuan tentang kecerdasan interpersonal.
4. Usaha (U): Siswa berusaha untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal
5. Rasa (R): Siswa merasakan dengan pemberian layanan informasi dapat membantu siswa dalam menyelesaikan permasalahan siswa (tidak mengalami kesulitan dalam bergaul dengan teman-temannya.
6. Sungguh-sungguh (S): Siswa bersungguh-sungguh dalam menjalankan komitmen yang sudah disepekati.
7. **KES-T**, yaitu: terhindarnya kehidupan efektif sehari-hari yang ternganggu, dalam hal:
8. Terhindar dari sikap yang tidak baik saat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya
9. Supaya terhindar dari ke pekaan dalam bersosial
10. **Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah:**

Memohon ridho dan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa untuk suksesnya dalam menjalani kehidupan yang selalu berada dijalan

yang benar.

* + - 1. **LAPELPROG dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran/pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELROG) yang memuat penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutan.

Peneliti (Guru BK),

Leli Yuriswa Ritonga

NPM. 131484085

**MATERI KECERDASAN INTERPERSONAL**

1. **Pengertian kecerdasan interpersonal**

Kemampuan untuk memahami maksud dan perasaan orang lain sehingga tercipta hubungan yang harmonis dengan orang lain. Secara umum, kecerdasan interpersonal dapat diamati dari perilaku seseorang. Orang yang memiliki kecerdasan interpersonal yang kuat cenderung mampu berdaptasi dengan lingkungan, senang bersama-sama dengan orang lain, dan mampu menghargai orang lain serta memiliki banyak teman. Safaria (2005: 25) juga menyebutkan karakteristik anak yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi, yaitu :

1. Mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif
2. Mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total
3. Mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif sehingga tidak musnah diamakan waktu dan senantiasa berkembang semakin intim/ mendalam/ penuh makna.
4. Mampu menyadari komunikasi verbal maupun nonverbal yang dimunculkan orang lain, atau dengan kata lain sensitif terhadap perubahan situasi sosial dan tuntutan-tuntutannya.
5. Mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosialnya dengan pendekatan *win-win solution*, serta yang paling penting adalah mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya.
6. Memiliki kemampuan komunikasi yang mencakup keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif dan menulis secara efektif.

Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi mempunyai karakteristik sebagai berikut:

* Dapat membangun dan mengembangkan hubungan yang harmonis dengan orang lain. Anak dapat menempatkan dirinya dalam situasi apapun dengan baik dalam hubungannya dengan orang lain sehingga membuat orang lain merasa nyaman berada didekatnya.
* Mampu berempati dengan orang lain, maksudnya adalah anak mampu memahami dan mengerti perasaan orang lain. Anak akan ikut merasakan ketika orang lain merasa sedih ataupun senang.
* Mampu menjaga dan mempertahankan persahabatan dengan rekan/teman, dan menjauhi permusuhan. Anak dengan kecerdasan interpersonal tinggi akan memiliki banyak teman, karena ia dapat menjaga hubungan pertemanannya dengan baik.
* Memahami norma-norma sosial yang berlaku sehingga anak mampu beradaptasi dan berperilaku santun dengan lingkungannya, baik lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.
* Mampu mencari solusi yang baik atas permasalahan yang terjadi.
* Memiliki kemauan tinggi untuk berbagi dan membantu orang lain.
* Menyukai kegiatan-kegiatan yang melibatkan aktivitas kelompok.
* Memiliki kemampuan komunikasi yang baik dengan orang lain.
1. **Strategi Pengembangan Kecerdasan Interpersonal**

 Kecerdasan interpersonal pada diri seseorang bisa berubah dan dapat ditingkatkan.Anita Lie (2003: 4) menyatakan bahwa kecerdasan manusia bisa berkembang sejalan dengan interaksi manusia dengan alamnya.Manusia mempunyai kemampuan untuk belajar dan meningkatkan potensi kecerdasan yang dimilikinya.

Hal-hal berikut ini yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak menurut Anita Lie (2003: 123) yaitu:

* Ungkapkan perasaan kasih dan sayang secara eksplisit.

Anak membutuhkan kasih sayang baik dari keluarga, teman maupun orang-orang di sekitarnya. Rasa cinta dan kasih sayang yang selalu diperolehnya akan membuat anak tumbuh menjadi pribadi dengan kecerdasan interpersonal yang mantap.

* Berikan penghargaan atas setiap pemberian atau ungkapan kasih sayang anak .

Anak-anak tidak segan untuk mengungkapkan kasih sayangnya kepada orang disekitarnya terutama orang tua.Pelukan, ciuman, gurauan, tingkah laku manja adalah cerminan kebutuhan pengungkapan rasa kasih sayang anak. Respon yang positif terhadap ungkapan kasih sayang anak akan membuat anak merasa dihargai, diperhatikan dan dicintai. Hal ini akan berpengaruh pada pengenalan diri anak dan peningkatan kecerdasan interpersonal.

* Ajari anak untuk mengenali perasaan orang lain melalui sinyal-sinyal non verbal.

 Mengenali ekspresi dan gerakan tubuh orang lain sangat penting bagi anak. Anak akan belajar mengesampingkan keinginankeinginannya dengan melihat kebutuhan orang lain.

* Beri kesempatan anak untuk berhadapan dengan orang lain Kemampuan berinteraksi dengan orang lain harus ditanamkan sejak dini dan secara bertahap.

 Orang tua maupun guru perlu membimbing dan menuntunnya antara lain dengan cara memberikan kesempatan untuk bertanya, berbicara, maupun melakukan interaksi dengan orang banyak.

* Pahami kebutuhan anak akan persahabatan dengan teman sebaya dan dukung kegiatan-kegiatan positif bersama teman.

 Anak membutuhkan persahabatan dengan teman sebayanya. Hal-hal yang mungkin tidak dapat dilakukan dengan orang tuanya, anak dapat melakukan dengan teman-temannya. Bersama temantemannya anak dapat memenuhi kebutuhan untuk bermain, didukung, dipercaya dan diterima sebagai individu.

Lampiran 09

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**

**BIMBINGAN KONSELING**

**Oleh :Leli Yuriswa Ritonga (Peneliti)**

**IDENTITAS**

1. **Satuan Pendidikan** : SMP Nurhasanah Medan
2. **Tahun Ajaran** : 2017/2018, semester I
3. **Sasaran Pelayanan** : Kelas VII
4. **Pelaksana** : Leli Yuriswa Ritonga
5. **Pihak Terkait**  : Siswa.
6. **WAKTU DAN TEMPAT**
7. **Tanggal** : -
8. **Jam Pembelajaran/Pelayanan** : -
9. **Volume Waktu (JP)** : 2 X JP (40 Menit).
10. **Spesifikasi Tempat Belajar** : Di ruang kelas.
11. **MATERI PEMBELAJARAN**
12. **Tema/Subtema**: a. Tema : Berteman Yang Baik,

b. Subtema :..Cara Berteman Yang Baik

1. **Sumber Materi** : Buku (Peneliti)
2. **TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN**
3. **Pengembangan KES** :
4. Agar siswa dapt memahami tentang bergaul yang baik dan benar
5. Siswa bisa berteman dengan baik dan menyenangkan
6. **Penanganan KES-T** :

Untuk menghindari/menghilangkan dan mencegah siswa untuk tidak terjerumus pada pergaulan yang negatif.

1. **METODE DAN TEKNIK**
2. **Jenis Layanan** : Layanan Informasi
3. **Kegiatan Pendukung** : -
4. **SARANA**
5. **Media**  : tidak menggunakan sarana khusus
6. **Perlengkapan** : sesuai dengan kebutuhan

**K. Langkah-langkah Kegiatan**

**a. Tahap awal**

* + - 1. Mengucapkan salam dan berdo’a
			2. Guru pembimbing menyampaikan tujuan layanan

**b. Tahap Inti**

* Apresiasi, guru pembimbing melakukan tanya jawab kepada siswa tentang seputar materi yang akan dibahas ***(cara berteman yang baik)***
* Guru pembimbing menjelaskan materi tentang cara berteman yang baik
* Guru pembimbing mengarahkan pada siswa membentuk kelompok untuk mengadakan diskusi tentang kecerdasan interpersonal dan melaksanakan tanya jawab guna untuk bisa memanfaatkan kemampuan yang ada dimiliki oleh siswa, serta juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing.

**Langkah Penggunaan Teknik Diskusi Sbb:**

* + 1. Guru menemukan masalah yang akan didiskusikan.
		2. Degan pimpinan guru kepada siswa untuk membentuk kelompok.
		3. Para siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing.
1. Melaporkan hasil diskusinya masing-masing.
2. Guru pembimbing mengumpulkan hasil laporan tiap kelompok
3. **Tahap Penutup**
	* 1. Guru pembimbing membuat kesimpulan tentang kecerdasan interpersonal
		2. Guru pembimbing merefleksi dan memberikan penguatan kepada siswa
		3. Guru pembimbing bersama siswa berdo’a sesudah belajar
			1. **SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur-unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, Usaha, Rasa, Sungguh-sungguh).

**a.    KES** :

1.    *Acuan* (A) : Perlunyasiswa berteman dengan cara yang baik dan dengan orang yang baik.

2.   *Kompetensi* (K) : Kemampuan siswa untuk mampu mengendalikan diri dalam setiap pergaulan hidup

3.*Usaha* (U) : Siswa mampu menemukan cara yang efektif dalam bergaul.

4. *Rasa* (R) : Perasaanpositif dan dinamis dalam berteman dan bergaul.

*5. Sungguh-sungguh* (S): Bersungguh-sungguhdan positif dalam bergaul dan berteman sehingga akan menguntungkan diri sendiri dan orang lain.

 **b.     KES-T** : yaituterhindarkannya*kehidupanefektifsehari-hari yang terganggu*, dalamhal:

1. Menghindari pola pergaulan yang bebas
2. Supaya tidak terjerumus pada hal-hal negatif yang timbul akibat salah pergaulan.

**c.    Ridho Tuhan, Bersyukur, Ikhlas dan Tabah** :

Memohon ridho Tuhan Yang Maha Esa untuk suksesnya proses penyampaian yang diberikan kepada para siswa agar dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

1. **LAPELPROG dan Tindak Lanjut**

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai dengan arah tindak lanjutnya.

Peneliti (Guru BK),

 Leli Yuriswa Ritonga

 NPM.131484085

**MATERI BERTEMAN YANG BAIK**

* **Pengertian Sahabat**

Sahabat banyak diartikan sebuah hubungan pertemanan yang sangat dekat atau lebih kepada arah persaudaraan.Terkadang seorang sahabat sendiri lebih dekat daripada keluarga yang kita miliki.Terkadang kita menceritakan apapun lebih jujur kepada sahabat dibanding dengan keluarga kita sendiri.Maka dari itu tak heran jika banyak kisah sahabat dan *cerita persahabatan sejati* yang sangat terkenal di dunia ini.

* **Perbedaan Sahabat Dengan Teman**

Orang sering keliru mengartikan kata sahabat dan teman.Jika kita pintar, kita bisa membedakan mana yang teman dan mana yang sahabat.Tidak semua teman adalah sahabat dan tidak pula semua sahabat adalah teman.

Sahabat adalah orang yang selalu merasakan suka duka yang di alami olehseorang sahabatnya. Sedangkan teman adalah orang yang tidak terlalu dekat dengan kita, biasa saja karena hanya bertatap muka satu kali atau dua kali lalu kita bias menyebutnya sebagai teman. Tetapi sahabat adalah orang yang selalu menemani dan merasakan pahit masinya hidup ini.

Teman pengertiannya lebih spesifik. Misalnya teman itu bisa saja teman bermain, teman sekolah, teman kampus dll. Pertemanan hanya sebatas ruang lingkup itu saja, dan kalau sudah diluar itu maka bisanya tidak akan ada hubungan apa-apa lagi. Biasanya teman tidak akan atau tidak mau merasakan apa yang sedang di rasakan oleh teman yang lainnya. Mereka cenderung tidak mau peduli, walapun tidak semuanya seperti itu.Saya jelaskan secara detail lagi bahwa, teman bermain, sekolah dan kampus yang dimaksudkan diatas adalah teman bermain berarti ya memang teman bermain saja dan tidak lebih dari itu, begitu pun teman kampus, teman sekolah dan lain-lain.

Sahabat penegrtiannya lebih dalam dan disertai dengan perasaan simpati terhadap sahabatnya tanpa mengenal waktu dan berlangsung dalam jangka waktu yang lama (tak berbatas waktu). Dan lagi bahwa, sahabat akan selalu setia bersama mengalami suka maupun duka yang kami rasakan. Kelebihan sahabat itu sendiri adalah diamana sahabat itu kita bisa jadikan sebagai tempat untuk kita curhat dan menungkapkan perasaan apa saja yang kita hadapai dalam kehidupan kita. sahabat itu tempat kita curhat, meluapkan apa yg akan kita luapkan, sahabat selalu ada saat kita butuh selalu setia saat kita ditinggalin orang-orang yang kita saying, itu bedanya sahabat sama teman.

“temen mudah di cari namun sahabat susah tuk dicari”

1. **Cara menjadi orang yang menyenangkan**

Menjadi orang yang menyenangkan lebih baik daripada menjadi orang yang menyebalkan. Kita sadar dengan hal itu, tapi kadang kita tidak tahu hal apa saja yang membuat diri kita begitu menyebalkan bagi orang lain. Sikap atau tindakan yang menurut kita benar, belum tentu orang lain memiliki pendapat yang sama.Menjadi orang yang menyenangkan, selain untuk menambah teman, juga bisa membuat semua orang merasa nyaman. Bahkan banyak yang suka atau naksir diri kita.Itu mungkin saja selama ada faktor pendukungnya. Tidak perlu panjang lebar, langsung saja madjongke.com bahas tentang cara menjadi orang yang menyenangkan dan disukai banyak orang. Cara menjadi orang yang menyenangkan yaitu:

1. Senyum
2. Peduli
3. Menjadi pendengar yang baik
4. Tunjukan kebahagiaan
5. Bersikap ramah
6. Tidak membicarakan keburukan orang
7. Tampil menarik
8. Sering berbaur
9. Merendah
10. Mengalah
11. Percaya diri
12. Jujur

Ada beberapa cara untuk Membina hubungan yang baik dengan sesama teman,antara lain:

1. Belajar menghargai

Pada dasarnya semua orang ingin dihargai, tidak peduli apakah ia orang berpangkat atau tidak, orang miskin atau kaya, sesama agama atau tidak seagama, sesama suku atau tidak sesama suku, semuanya ingin dihargai secara proporsional. Namun sayangnya, banyak orang dikalangan kita yang tidak mau menghargai orang lain. Padahal menghargai orang lain bukan berarti memberikan sesuatu yang besar nilainya. Misalnya saja menghargai pendapat orang lain. Hal ini sangat penting dilakukan dalam membina hubungan yang baik. Kalau kita tidak mau menghargai orang lain, jangan berharap orang lain akan mau menghargai kita.

1. Belajar menghormati

Setiap orang selalu ingin dihormati. Oleh karena itu, janganlah kita menghormati orang lain karena ia kebetulan punya pangkat atau kedudukan. Kita perlu menghormati orang bahkan orang yang seumuran dengan kita, bila kita melihat orang lain tersebut melakukan sesuatu yang baik. Dengan kata lain, ciptakan suasana saling menghormati di antara kita.

1. Mempunyai sikap mau mengerti

Sikap mau mengerti keadaan orang lain pada dasarnya merupakan perbuatan sangat terpuji. Sebab, orang mempunyai sikap mau mengerti keadaan orang lain ini membutuhkan kesadaran yang harus ditumbuhkan dari dalam hati nurani yang terdalam. Oleh karena itu dalam membina hubungan yang baik, sudah seharusnya kita mau mengerti keadaan orang lain tanpa pandang bulu. Artinya kita harus menghindari sikap acuh tak acuh atau tidak peduli terhadap orang-orang yang ada di sekitar kita

1. Mau menberikan pujian

Bila kita melihat teman kita berprestasi dalam suatu bidang apapun karena hasil keras dan jujur, maka sebaiknya kita mau memberikan pujian terhadap teman kita tadi dengan penuh keihklasan. Sebab, pemberian pujian yang sesuai dengan keadaannya, artinya tanpa dibuat-buat, akan memberikan pengaruh positif bagi teman kita, meskipun pujian yang kita berikan itu dalam bentuk sekecil apapun. Oleh karena itu, dalam rangka membina hubungan yang baik antar sesama teman, sebaiknya kita jangan pelit memberikan pujian.

1. Mau memberikan motivasi

Perjalanan hidup seseorang tidak selamanya berjalan mulus, artinya ada kalanya ia mengalami masalah, seperti patah semangat atau putus asa dan lain sebagainya, sehingga ia kehilangan semangat, malas, tidak bergairah. Bila kita mempunyai teman yang mengalami demikian itu, maka sebagai teman yang baik tentunya akan memberikan motivasi (dorongan), sehingga teman kita tadi tumbuh kembali rasa percaya dirinya. Oleh karena itu dalam membina hubungan yang baik, sebaiknya kita harus pandai-pandai memberikan motivasi, khususnya terhadap teman yang sedang mengalami suatu masalah.

1. Tidak bercanda keterlaluan.

Kalau kita bersenda gurau hal hal yang kecil mugkin tidak masalah, tetapi kalau sudah diluar batas, maka hubungan itu bisa langsung retak. Hal yang dapat menjaga persabahatan adalah menjadi pendengar baik dan saling menghormati satu sama lain. Hormati saran teman dan dengarkan apa yang sahabat ungkapkan, ambil sisi positifnya sebagai kritik yang membangun. Kepribadian yang berbeda antara kita dan sahabat, akan dapat menjadi pelengkap satu sama lain. Tetapi bukan berarti kita harus menceritakan segala hal kepada sahabat.

1. Jangan pernah mengkhianati kepercayaan sahabat kita.

Percayalah, ketika kita mengkhianati sebuah persahabatan, maka tidak akan mendapatkan sahabat terbaik lagi. Beri dukungan ketika sahabat kita sukses dan selalu mengagumi prestasinya. Ketika ada konflik di antara persahabatan dapat diselesaikan dengan saling terbuka satu sama lain. Memaafkan memang tidak gampang, tapi memaklumi bahwa setiap orang dapat membuat suatu kesalahan dan demi kebaikan dan menjaga persahabatan agar tetap utuh.

Lampiran 10

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SMP NUR HASANAH MEDAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Sub indicator** | **ket** |
| **Kecerdasan Interpersonal** | Perencanaan | **-**Menyiapkan materi-Sumber materi yang diberi |  |
| Pelaksanaan | **-**Memberikan materi layanan-Menjelaskan materi layanan-mengajak untuk berdiskusi |  |
| Evaluasi  | -Menyebarkan angket-Melakukan tanya jawab |  |
| Analisis  | -Mengoreksi angket yang telah  dilaksanakan-Menyimpulkan hasil dari  Diskusi pada Layanan Informasi |  |
| Tindak lanjut  | **-**Memberikan penguatan  dari Layanan Informasi- Melakukan arahan yang  dituju dari layanan Informasi-Meminta perkembangan  Siswa |  |
| Pelaporan  | -Menyimpan hasil data. |  |

**Peneliti,**

**Leli Yuriswa Ritonga**

**PENILAIAN HASIL**

**LAYANAN INFORMASI**

**LAISEG**

Hari, Tanggal Layanan : ……………………………………

Kelas : ……………………………………

 Jenis Layanan : ……………………………………

 Pemberi Layanan : Leli Yuriswa Ritonga (Peneliti)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat.

1. Topik-topik apakah yang telah dibahas melalui layanan tersebut? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. Hal-hal atau pemahaman baru apakah yang Anda peroleh dari layanan tersebut? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
3. Bagaimanakah perasaan Anda setelah mengikuti layanan tersebut? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
4. Hal-hal apakah yang akan Anda lakukan setelah mengikuti layanan tersebut? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
5. Apakah layanan yang Anda ikuti berkaitan langsung dengan masalah yang Anda alami?
	1. Apabila ya, keuntungan apa yang Anda peroleh? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
	2. Apabila tidak, keuntungan apa yang Anda peroleh? ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Medan, September 2017

**(LeliYuriswa Ritonga)
NPM. 131484085**

**PENILAIAN HASIL**

**LAYANAN INFORMASI**

**LAIJAPEN**

Hari, Tanggal Layanan : ……………………………………

 Jenis Layanan : ……………………………………

 Pemberi Layanan : Leli Yuriswa Ritonga (Peneliti)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat.

* + 1. Apa masalah yang telah dibahas melalui layanan tersebut? .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
1. Bagaimanakah anda menyikapi masalah yang anda hadapi tersebut?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Perbaikan apa sajakah yang telah terjadi setelah mengikuti layanan tersebut?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Hal-hal apa yang telah anda lakukan secara nyata untuk mengatasi masalah tersebut?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin Anda sampaikan kepada pemberi layanan?

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**PENILAIAN HASIL**

**LAYANAN INFORMASI**

**LAIJAPANG**

Hari, Tanggal Layanan :

Kelas :

 Jenis Layanan :

 Pemberi Layanan : Leli Yuriswa Ritonga (Peneliti)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat.

* + 1. Apa masalah yang telah dibahas melalui layanan tersebut? .................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
		2. Bagaimanakah pengaruh positif dari pemberian layanan teknik diskusi tersebut?

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + 1. Sekiranya ada masalah yang muncul, apakah sudah bisa menuntaskan masalah yang anda hadapi?

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* + 1. Adakah harapan yang ingin disampaikan pada pemberi layanan?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................