**LAMPIRAN I**

**ANGKET UJI COBA LAYANAN KONSELING KELOMPOK**

**DAN HARGA DIRI RENDAH SISWA**

* 1. **PENGANTAR**

Daftar ini berupa pernyataan yang ditujukan pada kamu untuk mengungkap seberapa besar harga diri kamu. Sehingga jawaban kamu sangat bermanfaat untuk bahan pertimbangan dalam memberikan materi tentang “harga diri rendah siswa”.

Dalam pengisian angket/ kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

* 1. **PETUNJUK PENGISIAN**
1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *centang* (√) pada pilihan Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

Contoh:

Pernyataan: Tidak baik merasa minder apabila mendapat nilai kecil

Anda memberi tanda (√) pada kolom Sesuai (S) jika anda sesuai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh diatas, tanda cek (√) pada jawaban Setuju menunjukkan bahwa Anda senang/ setuju bahwa tidak baik merasa minder apabila mendapatkan nilai kecil sehingga pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

**IDENTITAS DIRI**

1. Nama Lengkap :….…………………...………………………………….

2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (coret yang tidak sesuai)

3. Kelas :…………………………………………………………..

4. Nama Sekolah :…………………………………………………………..

**Daftar Pernyataan**

1. **Pernyataan Angket Harga Diri Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1  | Orang tua seharusnya tidak menghindari anak ketika anak bercerita. |  |  |  |  |
| 2 | Saya tidak suka apabila orang tua menolak pendapat saya. |  |  |  |  |
| 3 | Saya harus semangat walaupun gagal berulang kali. |  |  |  |  |
| 4 | Saya selalu optimis. |  |  |  |  |
| 5 | Saya harus memiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah |  |  |  |  |
| 6 | Tanggung jawab sangat penting apabila kita diamanahkan oleh orang lain |  |  |  |  |
| 7 | Saya harus mandiri. |  |  |  |  |
| 8 | Keluarga tidak mengerti keadaan saya |  |  |  |  |
| 9 | Menurut saya, keluarga yang *broken home* harus idealis dan tidak boleh egois |  |  |  |  |
| 10 | Tidak baik mengkritik orang lain apabila kritikan itu menjatuhkan. |  |  |  |  |
| 11 | Lebih baik mengkritik diri sendiri daripada mengkritik orang lain |  |  |  |  |
| 12 | Hasil belajar saya harus meningkat walaupun saya anak dari *broken home* |  |  |  |  |
| 13 | Bakat saya harus dikembangkan walaupun tidak ada dorongan dari keluarga saya. |  |  |  |  |
| 14 | Hubungan dengan orang tua harus saya perbaiki walaupun orang tua tidak tinggal serumah atau orang tua saya sudah meninggal salah satunya. |  |  |  |  |
| 15 | Seharusnya orang tua harus memahami anak walaupun mereka sudah berpisah dan menjalin komunikasi dengan baik terhadap anaknya. |  |  |  |  |
| 16 | Seorang anak yang *broken home* harus pahami kedua orang tuanya dan selalu bersikap baik. |  |  |  |  |
| 17 | Berfikir positif bila orang tua sudah berpisah/meninggal dunia. |  |  |  |  |
| 18 | Tidak boleh pesimis apabila orang tua tidak tinggal dengan kita. |  |  |  |  |
| 19 | Selalu optimis dalam menjalankan aktivitas di sekolah. |  |  |  |  |
| 20 | Apabila orang tua bertengkar kepala saya sakit |  |  |  |  |
| 21 | Perut saya sakit karena tidak makan seharian dan mengurung diri dikamar dikarenakan orang tua bertengkar/meninggal dunia  |  |  |  |  |
| 22 | Merasa tidak percaya diri dalam kemampuan yang saya miliki |  |  |  |  |
| 23 | Merasa tidak yakin orang tua akan rujuk kembali |  |  |  |  |
| 24 | Saya pesimis dalam menjalankan kehidupan ini |  |  |  |  |
| 25 | Saya merasa tidak ada apa-apanya dibandingkan teman saya |  |  |  |  |
| 26 | Saya tidak bangga apabila orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 27 | Saya sering menangis melihat orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 28 | Saya suka menyendiri |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu menarik diri dari teman-teman saya karena saya takut di bully akibat orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 30 | Tidak baik menggunakan obat-obatan terlarang dalam menyelesaikan masalah. |  |  |  |  |
| 31 | Saya merokok untuk menghilangkan kepenatan akibat orang tua saya selalu bertengkar. |  |  |  |  |
| 32 | Apabila teman saya berbicara saya dengan saya, saya selalu mengalihkan pandangan atau pergi |  |  |  |  |
| 33 | Saya menyendiri apabila sudah tidak ada yang mengerti mengenai diri saya |  |  |  |  |
| 34 | Khawatir dan merasa tidak mampu dalam menyelesaikan masalah yang saya hadapi |  |  |  |  |
| 35 | Saya merasa bersalah ketika orang tua bertengkar. |  |  |  |  |
| 36 | Saya mudah tersinggung |  |  |  |  |
| 37 | Saya orang mudah marah |  |  |  |  |
| 38 | Orang selalu ada maunya sama saya |  |  |  |  |
| 39 | Orang tua saya selalu menolak pendapat saya |  |  |  |  |
| 40 | Orang tua saya selalu menuntut apa yang dia mau |  |  |  |  |

**Pernyataan Angket Layanan Konseling Kelompok**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** |  **STS** |
| 1  | Layanan konseling kelompok adalah suatu kegiatan yang sangat diperlukan untuk siswa. |  |  |  |  |
| 2 | Manfaat yang saya dapat dari kegiatan Layanan konseling kelompok yaitu meningkatnya harga diri saya. |  |  |  |  |
| 3 | Dengan pendekatan rational emotif dalam konseling kelompok adalah salah satu kegiatan membantu saya dalam menyelesaikan masalah saya. |  |  |  |  |
| 4 | Layanan konseling kelompok membuat wawasan saya bertambah. |  |  |  |  |
| 5 | Kegiatan dalam layanan konseling berpengaruh positif bagi saya. |  |  |  |  |
| 6 | Layanan konseling kelompok membuat saya dapat bersosialisasi dengan teman yang tidak saya kenal |  |  |  |  |
| 7 | Layanan konseling kelompok memberikan pemahaman terhadap saya bagaimana meningkatkan harga diri saya. |  |  |  |  |
| 8 | Layanan konseling kelompok berdampak positif terhadap saya. |  |  |  |  |
| 9 | Pendekatan rational emotif membantu saya mengentaskan masalah bagaimana meningkatkan harga diri saya akibat *broken home*. |  |  |  |  |
| 10 | Saya senang mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok karena saya bisa aktif dalam memberikan pendapat didalam dinamika kelompok. |  |  |  |  |
| 11 | Bagi saya kegiatan layanan konseling kelompok sangat diperlukan untuk siswa, karena banyak ilmu yang didapat dalam layanan konseling kelompok |  |  |  |  |
| 12 | Menurut saya, pendekatan rational emotif dalam layanan konseling kelompok membuat saya dapat mengeluarkan unek-unek yang terjadi dalam hidup saya didalam dinamika kelompok. |  |  |  |  |
| 13 | Adanya azas kerahasiaan yang membuat saya percaya mengemukakan masalah-masalah yang saya alami dalam kegiatan layanan konseling kelompok. |  |  |  |  |
| 14 | Kegiatan layanan konseling kelompok menurut saya sangat tepat dalam meningkatkan harga diri. |  |  |  |  |
| 15 | Layanan konseling kelompok sangat penting untuk perkembangan diri siswa dengan dipadukan pendekatan rational emotif yang berhubungan dengan harga diri rendah akibat *broken home.* |  |  |  |  |
| 16 | Dengan adanya layanan konseling kelompok, saya dapat memahami dan menerima diri. |  |  |  |  |
| 17 | Layanan konseling kelompok sangat diperlukan bagi siswa yang masih bingung dalam mengentaskan masalah yang dihadapi. |  |  |  |  |
| 18 | Pendekatan rational emotif dalam layanan konseling kelompok yang membuat saya tidak bosan dalam mengikutinya. |  |  |  |  |
| 19 | Bagi saya layanan konseling kelompok sangat membantu siswa yang ingin keluar dari zona yang tidak nyaman akibat broken home. |  |  |  |  |
| 20 | Banyak hal positif yang didapat dalam kegiatan layanan konseling kelompok. |  |  |  |  |
| 21 | Saya mendapatkan pengetahuan yang banyak karena mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok. |  |  |  |  |
| 22 | Saya dapat memahami lingkungan secara positif setela mengikuti kegiatan konseling kelompok |  |  |  |  |
| 23 | Layanan konseling kelompok sangat bagus dalam meningkatkan harga diri siswa.  |  |  |  |  |
| 24 | Layanan konseling kelompok adalah layanan yang sangat bagus dalam hal memberikan solusi mengenai masalah yang kita alami. |  |  |  |  |
| 25 | Layanan konseling kelompok sangat dibutuhkan kepada siswa disetiap sekolah. |  |  |  |  |
| 26 | Banyak hal yang porsitif yang didapat ketika saya mengikuti layanan konseling kelompok |  |  |  |  |
| 27 | Layanan konseling kelompok yang diberikan sangat cocok dengan yang saya butuhkan. |  |  |  |  |
| 28 | Layanan konseling kelompok sangat penting untuk perkembangan diri saya secara pribadi. |  |  |  |  |
| 29 | Dengan adanya layanan konseling kelompok saya dapat memahami dan menerima diri. |  |  |  |  |
| 30 | Sangat rugi bila saya tidak mengikuti kegiatan layanan konseling kelompok. |  |  |  |  |

**Selamat Bekerja**

**LAMPIRAN II**

**ANGKET VALID HARGA DIRI RENDAH SISWA**

* 1. **PENGANTAR**

Daftar ini berupa pernyataan yang ditujukan pada kamu untuk mengungkap seberapa besar harga diri kamu. Sehingga jawaban kamu sangat bermanfaat untuk bahan pertimbangan dalam memberikan materi tentang “harga diri rendah siswa”.

Dalam pengisian angket/ kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, yang ada adalah sesuai atau tidak sesuai dengan kondisi kamu yang sebenarnya. Alternatif jawaban yang kamu pilih bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaannya, oleh sebab itu diharap menjawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

* 1. **PETUNJUK PENGISIAN**
1. Isilah identitas diri kamu secara lengkap di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah daftar ini dengan sebaik-baiknya.
3. Perhatikan tiap-tiap nomor dari daftar tersebut, jika diantara pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi kamu maka berilah tanda *centang* (√) pada pilihan Jawaban yang telah disediakan. Dengan alternatif yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Jika ada hal-hal yang belum jelas, dapat kamu tanyakan sebelum mengerjakan daftar tersebut.

Contoh:

Pernyataan: Tidak baik merasa minder apabila mendapat nilai kecil

Anda memberi tanda (√) pada kolom Sesuai (S) jika anda sesuai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SS | S | TS | STS |
|  | √ |  |  |

Berdasarkan contoh diatas, tanda cek (√) pada jawaban Setuju menunjukkan bahwa Anda senang/ setuju bahwa tidak baik merasa minder apabila mendapatkan nilai kecil sehingga pernyataan tersebut sesuai dengan diri Anda.

**IDENTITAS DIRI**

1. Nama Lengkap :….…………………...………………………………….

2. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (coret yang tidak sesuai)

3. Kelas :…………………………………………………………..

4. Nama Sekolah :…………………………………………………………..

**Daftar Pernyataan**

**Pernyataan Angket Harga Diri Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1 | Orang tua seharusnya tidak menghindari anak ketika anak bercerita. |  |  |  |  |
| 2 | Saya tidak suka apabila orang tua menolak pendapat saya. |  |  |  |  |
| 3 | Saya harus semangat walaupun gagal berulang kali. |  |  |  |  |
| 4 | Saya selalu optimis. |  |  |  |  |
| 5 | Saya harus memiliki tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah |  |  |  |  |
| 6 | Tanggung jawab sangat penting apabila kita diamanahkan oleh orang lain |  |  |  |  |
| 7 | Keluarga tidak mengerti keadaan saya |  |  |  |  |
| 8 | Menurut saya, keluarga yang *broken home* harus idealis dan tidak boleh egois |  |  |  |  |
| 9 | Tidak baik mengkritik orang lain apabila kritikan itu menjatuhkan. |  |  |  |  |
| 10 | Lebih baik mengkritik diri sendiri daripada mengkritik orang lain |  |  |  |  |
| 11 | Hasil belajar saya harus meningkat walaupun saya anak dari *broken home* |  |  |  |  |
| 12 | Hubungan dengan orang tua harus saya perbaiki walaupun orang tua tidak tinggal serumah atau orang tua saya sudah meninggal salah satunya. |  |  |  |  |
| 13 | Seharusnya orang tua harus memahami anak walaupun mereka sudah berpisah dan menjalin komunikasi dengan baik terhadap anaknya. |  |  |  |  |
| 14 | Seorang anak yang *broken home* harus pahami kedua orang tuanya dan selalu bersikap baik. |  |  |  |  |
| 15 | Berfikir positif bila orang tua sudah berpisah/meninggal dunia. |  |  |  |  |
| 16 | Tidak boleh pesimis apabila orang tua tidak tinggal dengan kita. |  |  |  |  |
| 17 | Selalu optimis dalam menjalankan aktivitas di sekolah. |  |  |  |  |
| 18 | Apabila orang tua bertengkar kepala saya sakit |  |  |  |  |
| 19 | Perut saya sakit karena tidak makan seharian dan mengurung diri dikamar dikarenakan orang tua bertengkar/meninggal dunia  |  |  |  |  |
| 20 | Merasa tidak percaya diri dalam kemampuan yang saya miliki |  |  |  |  |
| 21 | Merasa tidak yakin orang tua akan rujuk kembali |  |  |  |  |
| 22 | Saya pesimis dalam menjalankan kehidupan ini |  |  |  |  |
| 23 | Saya merasa tidak ada apa-apanya dibandingkan teman saya |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak bangga apabila orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 25 | Saya sering menangis melihat orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 26 | Saya suka menyendiri |  |  |  |  |
| 27 | Saya selalu menarik diri dari teman-teman saya karena saya takut di bully akibat orang tua saya bercerai |  |  |  |  |
| 28 | Tidak baik menggunakan obat-obatan terlarang dalam menyelesaikan masalah. |  |  |  |  |
| 29 | Khawatir dan merasa tidak mampu dalam menyelesaikan masalah yang saya hadapi |  |  |  |  |
| 30 | Saya merasa bersalah ketika orang tua bertengkar. |  |  |  |  |
| 31 | Saya mudah tersinggung |  |  |  |  |
| 32 | Saya orang mudah marah |  |  |  |  |
| 33 | Orang selalu ada maunya sama saya |  |  |  |  |
| 34 | Orang tua saya selalu menolak pendapat saya |  |  |  |  |
| 35 | Orang tua saya selalu menuntut apa yang dia mau |  |  |  |  |