**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV**

**SD NEGERI 101771 TEMBUNG**

**DITA PRADILLA MELENIA LUBIS**

**NPM.**

**ABSTRAK**

Rendahnya ketuntasan belajar siswa pada kompetensi keterampilan berbicara mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 101771 Tembung merupakan alasan mendasar yang melatar belakangi penyusunan penelitian ini. Hal tersebut dibuktikan dari hasil pengamatan dan wawancara peneliti pada pra penelitian dengan guru, dimana hanya terdapat 9 atau 30% dari 30 siswa yang memproleh nilai di atas KKM >75 dengan kategori tuntas. Sehingga masih terdapat banyak siswa kelas IV SD Negeri 101771 Tembung yang belum tuntas atau belum mencapai nilai di atas KKM <75, ada 21 atau 70% dari 30 siswa yang memproleh nilai dengan kategori tidak tuntas. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah dengan menerapkan model pembelajaran bermain peran dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Negeri 101771 Tembung. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan masing-masing siklus dilaksanakan dengan dua pertemuan, setiap pertemuan terbagi atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri 101771 Tembung yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar observasi sebagai instrumen pada kegiatan guru dan siswa dan rubrik peneilaian untuk menghitung keterampilan berbicara siswa dan juga dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari kegiatan para siklus, pada pra siklus prosentase ketuntasan adalah 30% dari jumlah siswa dan siklus I mengalami peningkatan dengan jumlah ketuntasan 74% sampai siklus akhir kenaikan terlihat semakin signifikan dengan prosentase ketuntasan siswa adalah 93%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran bermain peran dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

*Kata kunci: penelitian tindakan kelas, keterampilan berbicara, bermain peran*

***APPLYING ROLE-PLAYING LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS’ SPEAKING SKILL IN BAHASA INDONESIA***

***SUBJECT ON GRADE IV OF SD NEGERI 101771***

***TEMBUNG***

**DITA PRADILLA MELENIA LUBIS**

**NPM.**

***ABSTRACT***

*Students’ low learning interest to improve students’ speaking skill in Bahasa Indonesia subject on grade IV of SD Negeri 101771 Tembung is the fundamental reason to conduct this research. This is evidenced by the results of observations and interviews by the researcher in pre-research with teachers, where there were only 9 or 30% of 30 students who got score above Cut Score >75 with the complete category. So that there were still many grade IV students of SD Negeri 101771 Tembung who had not completed or had not reached grades above Cut Score <75, there were 21 or 70% of 30 students who got score with incomplete categories. The formulation of the problem in this research was whether by applying a role-playing learning model could improve the speaking skills of grade IV students of SD Negeri 101771 Tembung. The method used in this research was Class Action Research (PTK) carried out in two cycles and each cycle was carried out with two meetings, each meeting was divided into 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subject of this research was class IV of SD Negeri 101771 Tembung which numbered 30 people. The data collection techniques used in this research were observation sheets as instruments on teacher and student activities and research rubrics to calculate students’ speaking skills as well as documentation. The results of this research show that there was an increase in student learning outcomes from the activities of the cycles, in pre-cycle the percentage of completion was 30% of the number of students and cycle I increased by the number of completions of 74% until the final cycle of increase was seen increasingly significant with the percentage of student completion was 93%. Thus, it can be concluded that role-playing learning model could improve students’ speaking skill.*

*Keywords: classroom action research, speaking skill, role-playing*