**LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah : SMA Swasta Perguruan Rizki Ananda

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : XI/Ganjil

Materi Pokok : Menulis Cerita Pendek (Cerpen)

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (3 x pertemuan)

1. **Kompetensi Inti**

|  |  |
| --- | --- |
| **K1** | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. |
| **K2** | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| **K3** | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, cerita pendekal, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,  kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan cerita pendekal pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| **K4** | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

**B.     Kompetensi Dasar  dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3** | |
| 3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek | **Indikator Pencapaian Kompetensi**  3.9.1   Menentukan unsur-unsur pembangun cerita pendek  3.9.2   Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah |

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4** | |
| 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. | **Indikator Pencapaian Kompetensi**  4.9.1  Menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek  4.9.2  Menulis cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun. |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, dan diarahkan untuk bekerja sama menulis cerita pendek dengan teman sekelompoknya sesuai dengan unsur-unsur, dan kaidah penulisan cerita pendek sehingga mengghasilkan cerpen yang baik untuk dibaca.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks cerita pendek.
2. Struktur teks cerita pendek.
3. Unsur-unsur intrinsik teks cerita pendek.
4. Langkah-langkah memproduksi teks cerita pendek.

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Waktu** |
| **Kegiatan**  **Awal** | 1. Siswa memberi salam terhadap guru dan dengan penuh syukur berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengabsen dan memberi motivasi sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru menjelaskan sedikit materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya, serta menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu pembelajaran menulis cerpen. | **10**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. Dengan tekun, teliti dan cermat siswa mengamati dan membaca contoh teks cerita pendek. 2. Dengan tekun, teliti siswa mendapat pemahaman dari guru berkaitan dengan struktur, unsur, aspek formal dan langkahlangkah menulis teks cerita pendek. 3. Siswa mendapat pemahaman dari guru berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan di laksanakan dengan membentuk beberapa kelompok (*gruop investigation*)   **Mengamati**   1. Siswa membaca sebuah cerpen yang ada dalam buku pelajaran bahasa Indonesia. 2. Siswa memahami unsur-unsur pembangundalam cerpen. 3. Siswa mencatat hal-hal yang apa saja yang menjadi unsur-unsur pembangun dalam cerpen. 4. Siswa menentukan tema dari cerpen yang akan mereka tulis 5. Siswa membuat kerangka cerpen sesuai dengan unsur-usur yang ada dalam sebuah cerpen dan menyusunya menjadi cerpen yang utuh. | **60**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Penutup** | 1. siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan reaksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 3. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. | **10**  **Menit** |

**Pertemuan Kedua**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
| **Kegiatan**  **Awal** | 1. Siswa dengan penuh rasa syukur membaca doa bersama di dalam kelas. 2. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu pembelajaran menulis cerpen. 3. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 4. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran | **10**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. Guru menjelaskan sedikit materi yang sebelumnya sebelum memulai pelajaran baru 2. Lalu guru menugaskan siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang sudah ada sebelumnya dan melanjutkan kerangka cerpen yang sudah siswa buat. 3. Siswa mengembangkan kerangka yang sudah dibuat menjadi sebauh kalimat. Kalimat kalimat tersebut disatukan hingga menjadi sebuah cerpen. 4. Setelah cerpen sudah dibuat, maka siswa ditugaskan kembali untuk mendiskusikan cerpen mereka dan menyunting kembali agar kalimat cerpennya sesuai dengan EBI. 5. Setalah selesai, cerpen di bacakan didepan kelompok lain, dan setelah itu dinilai oleh guru. | **60**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Penutup** | 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan reaksi terhadap kegiatan yang dilakukan. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap giat belajar, dan menyudahi pembelajaran serta memberi salam. | **10**  **Menit** |

**Pertemuan Ketiga**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | Waktu |
| **Kegiatan**  **Awal** | 1. Siswa dengan penuh rasa syukur membaca doa bersama di dalam kelas. 2. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran dan pentingnya materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu pembelajaran menulis cerpen. 3. Guru memotivasi dan mengondisikan kelas sampai peserta didik siap mengikuti pembelajaran. 4. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran | **10**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Inti** | 1. Guru menjelaskan serta mengingatkan materi yang dibahas dalam pertemuan sebelumnya sebelum memulai pelajaran baru 2. Guru memberikan waktubagi siswa untuk bertanya perihal materi yang kurang jelas atau tidak di pahami oleh siswa. 3. Guru memberikan tugas dengan menulis cerpen seperti tugas cerpen sebelumnya namun dikerjakan secara individual dalam kondisi duduk masih berkelompok supaya masih bisa bertanya dengan teman sekelompoknya. 4. Setelah cerpen sudah dibuat, maka siswa ditugaskan kembali untuk memeriksa cerpen mereka dan menyunting kembali agar kalimat cerpennya sesuai dengan EBI. 5. Setalah selesai, cerpen di bacakan didepan kelompok lain, dan setelah itu dinilai oleh guru. | **60**  **Menit** |
| **Kegiatan**  **Penutup** | 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Siswa melakukan reaksi terhadap kegiatan yang dilakukan. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap giat belajar, dan menyudahi pembelajaran serta memberi salam. | **10**  **Menit** |

**Lampiran 2**

**Soal Unjuk Kerja Beserta Kunci Jawaban**

**Soal :**

|  |
| --- |
| **Lembar Tes Menulis Cerita Pendek**  **Nama :**  **Kelas :**  Buatlah sebuah teks cerita pendek dengan alur gambar berikut dan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.   * + - 1. Cerita pendek harus memiliki dialog antartokoh, serta mengandung unsur-unsur pembangun teks cerita pendek.       2. Penggunaan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia) yang tepat.   Berikut adalah gambarrnya :  download (1).jpg7e69d3d6bdf4cfbd8d2dc8847c619df5.jpg1. 2.  images.jpg  download (2).jpg3. 4.  SESES.JPGdownload (3).jpg5. 6.  download.jpg7. 8. download (4).jpg  images (3).jpgimages (2).jpg9. 10. |

**Kunci Jawaban**

|  |
| --- |
| PERSAHABATAN  Penjelasan Gambar 1 :  Namaku Jummi, saat ini aku kelas XII SMA di salah satu sekolah swasta di Medan. Aku memiliki banyak teman di sekolah dan aku meiliki tiga sahabat yang bernama Diana, Armenda dan Wira. Mereka adalah teman yang selalu ada disaat aku senang maupun susah, teman yang membuat hari-hariku menyenangkan.  Penjelasan Gambar 2 :  Kami bersekolah di sekolah yang sama dan yang paling menyenangkannya lagi kami berempat satu kelas. Kami suka belajar belajar, bepergian bersama, bahkan kami juga banyak memiliki barang-barang yang sama (*couple*). Kebersamaan kami banyak yang kagum dengan kekompakan kami berempat. Walaunpu banyak teman-temanyang suka dan kagum terhadap kami, namun ada juga yang tidak suka dengan kami. Karna sejatinya manusia pasti ada yang suka dan tidak suka.  Penjelasan Gambar 3 :  Bel sekolah berbunyi menandakan pembelajaran diistirahatkan. Para siswa berhamburan keluar kelas untuk istirahat. Ada yang menghabiskan waktu istirahatnya di perpustakaan sekolah, di kantin dan ada juga hanya menghabiskan waktu istirahatya sekedar bercanda ria dengan teman.  Kami berempat menghabiskan waktu di kantin untuk mengisi energi yang sudah hilang saat proses belajar mengajar berlangsung. Diana, aku dan Wira langsung duduk sedangkan Armenda memesan pesanan kami. Tidak menunggu waktu lama,pesanan kami sudah diantarkan kemeja kami. Kami makan dengan sangat lahap dan antusias dikarenakan kami memang sedang lapar dan tak ada satupun diantara kami yang mengeluarkan suara atau berbicara sebab kami berempat fokus makan. Tiba-tiba aku merasa ada yang aneh dengan tubuhku, rasa panas dan gatal melanda tubuhku, awalnya aku bisa menahannya namun rasa panas dan gatalnya semakin bertambah hingga aku merasa resah dan gak kuat lagi untuk menggaruk badanku. Di waktu yang sudah tak baik untukku, masih sempat aku menanyakan makananku dipesankan Armenda apakah ada udang atau tidak.  Aku : Men, tadi tauconya ada campur udang ya?  Armenda : Iya jum, taoconya ada udangnyalah....memangya kenapa jum?  Aku : Plakkkkk (suara tamparan) Kenapa tidak kamu bilang diawal men? Aku itu alergi udang.  Wira : Iya Men, jummi alergi udang lho,apakahmu lupa?  Armenda : (sambil memegang pipi yang sakit akibat tamparan Jummi) Aku gak tahu lho, kamu kenapa langsung menampar aku? Salah aku apa ha? (pergi)  Diana : Jum, udah ya gak usah marah.... yok kita ke UKS (Unit Kesehatan Siswa)  Penjelasan Gambar 4 :  Waktu yang seharusnya nikmat malah menjadi suasana kacau dan bermasalah dan paling parahnya di saat aku menampar Armenda secara tiba-tiba, banyak teman yang lain memperhatikan pertengkaran yang sebelum-sebelumya tidak pernah terjadi di antara kami. Kami berempat jadi perbincangan hangat di sekolah dan banyak dari mereka yang menyayangkan hal itu terjadi dan ada juga yang senang karna pertengkaran itu.  Aku dibawa oleh Wira dan Diana ke UKS untuk mendapatkan pengobatan. Petugas UKS menyarankan aku untuk beristirahat di rumah selama beberapa hari dan menjaga pola dan jenis makan yang kukonsumsi. Armenda tidak bersama dengan kami dan kami juga tidak tahu dimana dia pergi.  Penjelasan Gambar 5 :  Beberapa hari ku lalui dengan kondisiku yang berangsur-angsur membaik dan sudah bisa bersekolah. Pada waktu aku sudah sembuh dan masa istirahatku juga sudah habis maka aku kembali bersekolah. Namun suasanya tidak seperti biasa. Armenda menjauh dari kami bertiga akibat kejadian yang kemarin. Dan percakapan kami bertigapun sepertinya hambar dan seakan-akan terlalu penting lagi lagi dan kelabu. Yang pada akhirnya kami semua canggung untuk memulai percakapan satu dengan yang lain.  Penjelasan Gambar 6 :  Hari-hariku jadi sepi, pertemanku juga hancur karna kejadian itu. Sekaranng aku merasa sendiri dan kehilangan semangat untuk bersekolah. Kami sudah jarang bersama dan bepergian bersama, dalam kelas juga kami tidak terlalu akrab hingga akupun sudah tidak tahan dengan situasi seperti ini, aku menyesal dengan perbuatan aku terhadap Armenda yang marah terhadapnya dan menamparnya secara spontan. Sungguh aku sangat menyesali perbuatanku yang tidak terpuji itu.  Penjelasan Gambar 7 :  Penyesalan itu membuatku tidak nyaman dengan terus menerus seperti ini. Ku beranikan diri ini untuk meminta maaf langsung kepada Armenda.keesokan harinya, aku jumpai Armenda di kelas.awalnya dia mengdar dariku, dia enggan untuk berbicara denganku. Namun aku menahanya untuk pergi,aku langsung mempertanyakan mengapa dia menjauhiku dan teman-teman yang lain.  Aku : Menda, kamu kenapa menghindar dari kami bertiga terutama dariku? Apakah kamu masih marah denganku?  Armenda : Tidak apa-apa kok Jum, itu hanya perasaan kamu saja dan teman-teman yang lain. Aku hanya ingin menyendiri supaya lebih fokus dalam belajar apa lagi sebentar lagi kita akan ujian.  Aku : Kamu seriulah....Pasti kamu marahkan? Kalau memang kamu marah, aku minta maaf Men, telah mempermalukan kamu di depan banyak orang dengan menamparmu saat itu, aku menyesal Men sungguh menyesal. Dari lubuk hatiku yang paling dalam aku minta maaf Men. Tolong maafkan kesalah aku Men, aku janji tidak akan berbuat salah yang sama kembali.  Armenda : Sebenarnya aku sangat menyesali perbuatanmu terhadapku Jum, kamu tega menamparku di depan banyak orang. Apa kamu tahu apa yang aku rasakan? Aku malu, banyak teman yang lain merendahkan aku dan banyak juga yang membicarakan yang buruk tentangku. Hari-hariku menyedihkan setalah kejadian itu, makanya aku menjauh darimu dan yang lainnya. Ya sudah, karna kamu sudah meminta maaf, maka aku maafkan.  Aku : (berjabat tangan dengan Armenda) terimakasih ya sudah memaafkan aku. (tersenyum bahagia)  Wira, Diana : Nah gitu dong, kalau begini kan lebih enak dilihat. ( berpelukan bersama)  Penjelasan Gambar 8 :  Masalah sudah terpecahkan dan terselesaikan. Kami berdua berbaikan dan melupakan hal-hal yang lalu. Kami mulai berkomunikasi kembali seperti semula.  Penjelasan Gambar 9 :  Setalah kami dua berbaikan, pertemanan kami kembali seperti semula, ceria bersama, bergembira bersama dan menyelesaikan masalah dengan baik dan kepala dingin, tidak lagi saling menyendiri di saat ada masalah.  Penjelasan Gambar 10 :  Pertemanan itu tidak selalu mulus perjalanannya. Ada banyak masalah yang akan datang untuk menguji perteman. Dari masalah yang terjadi membuatku mengerti akan arti pertemanan. Hingga pada akhirnya kami berempat menjadi *best friend forever* (sahabat sejati) |

**Lampiran 3**

**Lembar Observasi Guru**

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang dianggap sesuai!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Hasil Pengamatan** | |
| **Ya** | **Tidak** |
| **1** | **Kemampuan Peneliti Membuka Pelajaran**   1. Menarik perhatian siswa 2. Memberikan motivasi kepada siswa 3. Memberikan acuan bahan yang akan disajikan 4. Melakukan apersepsi (mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaranyang baru. |  |  |
| **2** | **Sikap Peneliti dalam Proses Pembelajaran**   1. Kejelasan suara dalam berkomunikasi dengan siswa 2. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa 3. Antusiasme atau menggunakan mimik yang benar saat berbicara. 4. Mobilitas posisi tempat dalam kelas |  |  |
| **3.** | **Penggunaan bahan Ajar**   1. Penyajian bahan ajar sesuai dengan RPP 2. Menjelaskan pokok pembehasan secara rinci. 3. Mencerminkan keluasan wawasan. |  |  |
| **4.** | **Proses Pembelajaran**   1. Kejelasan suara dalam menerangkan materi 2. Menggunakan waktu sebbaik mungkin 3. Respon cepat saat murid bertanya |  |  |
| **5** | **Evaluasi**   1. Melakukan evalusi pembelajaran sesuai dengan aspek kompetensi yang telah diberikan. 2. Melakukanevaluasi sesuai alokasi waktu yang direncanakan. |  |  |

**Lampiran 4**

**Lembar wawancara**

1. Lembar wawancara untuk guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Bagaimana proses pembelajaran sebelumnya saat Ibu mengajarkan pelajaran mengenai cerpen? |  |
| 2 | Kesulitan apa yang Ibu alami saat mengajar? |  |
| 3 | Menurut Ibu, bagaimana respon siswa saat mengajar pembelajaran cerpen? |  |
| 4 | Menurut Ibu, apa yang menyebabkan materi pembelajaran cerpen kurang diminati siswa? |  |
| 5 | Apakah kondisi buku teks yang digunakan dapat mempengaruhi kelancanran proses pembelajaran bu? |  |
| 7 | Bagaimana jika siswa kurang aktif dalam belajar, apa yang ibu lakkukan? |  |
| 8 | Dengan adanya buku teks yang digunakan dalam pembelajaran, apakah ibu sudah merasa cukup atau masih membutuhkan metode atau model pembelajaran ? |  |
| 9 | Apa yang ibu harapkan saat mengajar dalam kelas? |  |
| 10 | Saat proses pembelajaran hampir selesai, seringkah ibu melakukan evaluasi? |  |

1. Lembar wawancara untuk siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| 1 | Apakah anda senang belajar bahasa Indonesia terutama pembelajaran cerpen? |  |
| 2 | Apa yang membuat anda senang belajar dalam kelas? |  |
| 3 | Dalam pembelajran dalam kelas tentu tidak selalu menyenangkan, apakah yang membuat anda tidak senang belajar? |  |
| 4 | Belajar materi pembelajaran cerpen dengan berkelompok, apakahmenyenangkan atau tidak? Mengapa ? |  |
| 5 | Hal apa yang menarik dengan belajar mengenai cerpen denga berkelompok? |  |
| 6 | Apa yang membuat anda jenuh saat belajar dalam kelas? |  |
| 7 | Pernakah anda tidak peduli dengan materi pembelajran yang diajarkan oleh guru? Mengapa? |  |
| 8 | Pembelajaran seperti apakah yang anda senangi? |  |

**Lampiran 5**

**Angket Aktivitas Belajar Siswa pada Pratindakan**

Nama :

No. Absen :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah nama dan nomor absen anda
2. Bacalah setiappernyatan dengan teliti
3. Berilah tanda centang (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation(*GI)

A :Ya

B : Kadang-kadang

C : Tidak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **A** | **B** | **C** |
| **1** | Pernahkah anda melakukan kegiatan menulis cerpen diluar sekolah? |  |  |  |
| **2** | Apakah Anda menyukai kegiatan menulis cerpen? |  |  |  |
| **3** | Apakah kegiatan menulis cerpen adalah kegiatan yang sulit? |  |  |  |
| **4** | Apakah dalam kegiatan menulis cerpen di kelas Anda sering menggunakan teknik tertentu? |  |  |  |
| **5** | Adakah bimbingan menulis ceerpen di sekolah Anda? |  |  |  |
| **6** | Senangkah jika Anda mendapat tugas praktik menulis cerpen di sekolah ? |  |  |  |
| **7** | Senangkah Anda jika di sekolah dilakukan bimbingan penulisan cerpen? |  |  |  |

**Lampiran 6**

**Angket Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II**

Nama :

No. Absen :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah nama dan nomor absen anda
2. Bacalah setiappernyatan dengan teliti
3. Berilah tanda centang (√) pada pilihan jawaban yang telah tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya selama mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation(*GI)

A :Ya

B : Kadang-kadang

C : Tidak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **A** | **B** | **C** |
| **1** | Saya mencatat materi yang disampaikan oleh peneliti |  |  |  |
| **2** | Ketika belajar kelompok, saya hanya menulis materi yang menjadi tugas saya. |  |  |  |
| **3** | saya berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan tugas kelompok. |  |  |  |
| **4** | Saya tidak perduli dengan tugas teman kelompok saya dalam menulis cerpen. |  |  |  |
| **5** | Saya lebih suka jika pembagian tugas dalam tim dilakukan oeh ketua tim atau kelompok |  |  |  |
| **6** | Saya suka berdiskusi dengan teman kelompok saya disaat mengerjakan tugas yang diberikan oleh peneliti. |  |  |  |
| **7** | Saya tidak suka memberikan pendapat saya walau dibutuhkan dalam kelompok |  |  |  |
| **8** | Saya suka belajar dengan model pembelajaran group investigation, dikarenakan dapat bertukar pkiran dengan teman kelompok. |  |  |  |
| **9** | Saya suka memberikan pendapat saya kepada teman kelompok saya jika mereka belum paham materi yang di sampaikan oleh peneliti |  |  |  |
| **10** | Menurut saya belajar menggunakan model pembelajaran group investigation dalam menulis cepen menyenangkan |  |  |  |