**ABSTRAK**

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA PADA PROGRAM SEKOLAH TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAKUSIA 5-6 TAHUN DI PAUD**

**TUNAS HARAPAN T.A 2019-2020**

**NANANG HASTUTI**

Perkembangan sosial emosional merupakan salah satu aspek pokok yang perlu dikembangkan pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Harapan, karena masih banyak ditemukan pada anak yaitu rendahnya aspek perkembangan sosial emosionalnya, dimana guru sangat dominan dalam pembelajaran dikelas. Sehingga penulis terinspirasi untuk merubah teknik dalam mengatasi perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan keterlibatan orang tua pada program sekolah terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Harapan T.A 2019-2020, apakah perkembangan sosial emosional anak setelah menggunakan keterlibatan orang tua pada program sekolah lebih tinggi dari pada sebelum menggunakan keterlibatan orang tua?

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen dengan metode *ex-post facto* yaitu bentuk desain yang digunakan adalah *one-case study*. Populasinya adalah seluruh siswa dan orang tua di PAUD Tunas Harapan. Dengan menggunakan *purposive sampling*, dan sampel yang terpilih yaitu kelas usia 5-6 tahun yang berjumlah 26 orang anak yang terdiri 18 orang laki-laki dan 8 orang perempuan.Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t paired sample, dengan taraf signifikan α= 0,05.

Kesimpulan yang diperoleh yaitu hasil analisis data menunjukkan bahwa $r$hitung ˃ $r$tabel = 1,463296 ˃ 0,388, maka HO ditolak dan Ha diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari metode keterlibatan orang tua terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di PAUD Tunas Harapan T.A 2019-2020. Sejalan dengan kesimpulan tersebut penulis menyarankan kepada para guru PAUD agar dapat memanfaatkan atau menerapkan metode keterlibatan orang tua pada program sekolah sebagai upaya mengembangkan aspek perkembangan sosial emosional anak.

Kata Kunci: *keterlibatan orang tua pada program sekolah, perkembangan sosial emosional*

**ABSTRACT**

**EFFECT OF PARENTAL INVOLVEMENT IN THE SCHOOL PROGRAMS ON THE EMOTIONAL SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN**

**AGET 5-6 YEARS IN THE BUD OF HOPE**

**T.A. 2019-2020**

**NANANG HASTUTI**

Social emotional development is one of the main aspects that need to be developed in aget 5-6 years in the bud of hope, because there are still many found in children, namely the low aspects of their social emotional development, where teachers are very dominant in learning in the classroom. So the author was inspired to change the technique in overcoming the social emotional development of group B. The problem in this study was whether there was a significant effect of the parental involvement on the social emotional development of aged 5-6 years in the bud of hope T.A 2018-2020, is the child's social emotional development after using the parental involvement in the school program higher than before using the parental involvement in the school program

This research is quantitative research with the type of experiment with the pre-experimental method that is ex-post facto used is the one- case study. The population is all students of the Kindergarten Group B Shine. By using purposive sampling, and the selected sample is aget 5-6 years and parent amounts to 26 children.. The data analysis technique used is the paired sample t test, with a significant level of α = 0.05.

The conclusions obtained were the results of data analysis showed that $r$count ˃ rtable = 1,46329 ˃ 0,388, then Ho was rejected and Ha was accepted ie there was a significant effect of the parental involvement in the school program on the social emotional development ofaget 5-6 yearsin the bud of hope. In line with these conclusions the authors suggest that kindergarten teachers be able to use or apply the parental involvement in the school program as an effort to develop aspects of children's social emotional development.

Keywords: parental involvement in the school program, social emotional development