**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

* 1. **Desain Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Swasta Sumatera Tanjung Morawa. Dalam penelitian ini terdiri atas siklus. Siklus artinya putaran, dan setiap siklus terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun desain penelitian ini adalah :

Refleksi

Pelaksanaan

SIKLUS I

Perencanaan

Pengamatan

Perencanaan

SIKLUS II

Refleksi

Pelaksanaan

Pengamatan

?

**Kutipan :(Arikunto,2007:72)**

31

Pada penelitian ini dilaksanakan berdasarkan peningkatannya dalam satu siklus, yang akan dilaksanakan ke siklus berikutnya apabila tidak ada peningkatan hasil belajar di dalam kelas.

**Siklus 1**

* Rencana Tindakan

1. Menyusun RPP tentang Upaya Pemberantasan Korupsi di Indonesia.
2. Menyiapkan materi Upaya pemberantasan Korupsi di Indonesia.
3. Menjelaskan kepada siswa tentang isi materi.
4. Mempersiapkan lembar observasi kepada siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.
5. Membuat lembar kerja siswa.
6. Melakukan evaluasi Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi terhadap hasil diskusi.

* Pelaksanaan tindakan

Melaksanakan tindakan sesuai perencanaan yang telah disusun yaitu materi yang di berikan pada siklus 1.

* Observasi

Observasi difokuskan pada kegiatan selama proses belajar mengajar berlangsung dan bertanya kepada siswa tentang soal yang sudah di kerjakan.

* Refleksi

Pada tahap ini mengumpulkan dan menganalisis data yang diperoleh selama sebagai pertimbangan pada siklus berikutnya.

**Siklus II**

* Rencana tindakan

1. Menyusun RPP tentang Upaya Pemberantasan Korupsi di Indonesia.
2. Menyiapkan materi tentang Upaya Pemberantasan Korupsi di Indonesia.
3. Merancang metode pembelajaran tentang Pemberantasan Korupsi di Indonesia.
4. Memberikan contoh dalam menjawab soal sesuai dengan tahap-tahap Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi (tugas).
5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
6. Guru membagi kelompok siswa,yang masing-masing terdiri 4-5 orang.
7. Menyiapkan tes atau LKS untuk diselesaikan.
8. Melakukan evaluasi dari Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi dari hasil tes.
9. Memotivasi siswa untuk bisa menyelesaikan soal dan diharapkan akan memberikan pengaruh kepada siswa.

* Pelaksanaan tindakan

Melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

* Observasi

Seperti pada siklus 1, observasi difokuskan pada kegiatan selama proses belajar mengajar berlangsung,memperhatikan siswa dengan melihat keaktifan siswa dalam memperhatikan guru mengajar,menjawab pertanyaan,bertanya tentang materi yang diajarkan, keaktifan siwa dalam diskusi, dan keaktifan siswa dalam menyelesaikan soal.

* Refleksi

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan menganalisis catatan yang di peroleh pada siklus I dan siklus II. Dimana data tersebut akan di ketahui adanya peningkatan hasil belajar siswa selama Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi diterapkan.

* 1. **Subjek dan Objek**

1. **Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Swasta Sumatera Tanjung Morawa Kelas X.

**2. Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada materi Upaya Pemberantasan Korupsi di Indonesia.

* 1. **Variabel dan Indikator**

**1. Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni Variabel X (variabel bebas) adalah Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi sedangkan Variabel Y(variabel terikat) adalah hasil belajar siswa PPKn.

**2. Indikator Penelitian**

Indikator dalam penelitian ini adalah skor yang di peroleh dari hasil tes belajar siswa dengan Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi .

* 1. **Instrumen Penelitian**

Arikunto (2010:191) Mengatakan Instrumen penelitian adalah alat fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diperoleh. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

* 1. Observasi, pengamatan terhadap objek dan subjek yang berkaitan dengan Penelitian ini, Lembar observasi Menurut Slameto (2010: 93) observasi merupakan suatu pengamatan langsung terhadap keadaan di lapangan ataukeadaan dari subjek penelitian dengan memperhatikan tingkah lakunya. Jadi dalam metode observasi ini dilakukan dengan cara mengamati langsung tentang keadaan di lapangan atau keadaan dari subjek penelitian. Selama pengamatan semua informasi yang penelitian peroleh akan dicatat. Agar tidakterjadi penyimpangan yang terlalu jauh selama observasi dan agar tidak kehilangan makna dari apa yang menjadi target penelitian, peneliti menyusun pedoman observasi seperti tertera pada Lampiran 3 sebelum terjun langsung ke lapangan. Dalam peneliti ini peneliti berperan sebagai pengamat langsungmaksudnya peneliti secara langsung mengamati pendidik mata pelajaran PPKn Kelas X saat di kelas. Lembar Observasi Penelitian terdiri dari :
     1. **Lembar pengamatan terhadap Guru dengan Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **ASPEK PENGAMATAN** | **SKOR** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| **I** | **Keterampilan membuka pelajaran** |  |  |  |
| 1 | Kemampuan menyiapkan kondisi fisik siswa |  |  |  |
| 2 | Kemampuan memberi motivasi |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menyampaikan indikator |  |  |  |
| 4 | Kemampuan memberikan apersepsi/membuka pelajaran |  |  |  |
| 5 | Kemampuan menggunakan masalah kontekstual |  |  |  |
| **II** | **Keterampilan melaksanakan pembelajaran** |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian pelaksan pembelajaran dengan recana pembelajaran |  |  |  |
| 7 | Menggunakan papan tulis dengan benar |  |  |  |
| 8 | Tulisan jelas untuk seluruh siswa |  |  |  |
| 9 | Penggunaan media pembelajaran secara bervariasi |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian materi dengan setiap tahapan struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target |  |  |  |
| 11 | Kemampuan menguasai materi yang diajarkan |  |  |  |
| 12 | Kemampuan menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien |  |  |  |
| 13 | Kemampuan membentuk kelompok siswa dengan tertib dalam pembelajaran |  |  |  |
| 14 | Menunjuk sikap antusias dan bersemangat |  |  |  |
| 15 | Kemampuan menggalakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran |  |  |  |
| 16 | Kemampuan membuat rangkuman pembelajaran |  |  |  |
| 17 | Kemampuan melaksanakan penilaian sealama proses pembelajaran |  |  |  |
| **III** | **Keterampilan mengolah kelas** |  |  |  |
| 18 | Kemampuan membagi perhatian siswa secara merata |  |  |  |
| 19 | Kemampauan membarikan penguatan |  |  |  |
| 20 | Kemampauan memberikan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan / mengganggu |  |  |  |
| **IV** | **Pengetahuan Guru / penelitian** |  |  |  |
| 21 | Kemampuan menguasai konsep materi yang diajarakn |  |  |  |
| 22 | Kemampuan memberikan arahan (petunjuk) ketika siswa bertanya |  |  |  |
| 23 | Kemampuan menghubungkan satu konsep dengan konsep lainnya |  |  |  |
| **V** | **Keterampilan menutup pelajaran** |  |  |  |
| 24 | Kemampuan membimbing siswa untuk membuat dan menulis simpulan dengan bahasanya sendiri |  |  |  |
| 25 | Kemampuan memberikan tugas PR |  |  |  |
| 26 | Kemampuan menutup pelajaran |  |  |  |
| **VI** | **Performance Guru** |  |  |  |
| 27 | Suara jelas dan tidak monoton |  |  |  |
| 28 | Penunjukan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa |  |  |  |
| 29 | Kemampuan menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan |  |  |  |
| 30 | Kesan umum penampilan guru dalam pembelajaran |  |  |  |
| **JUMLAH** | |  |  |  |

* + 1. **Lembar Pengamatan terhadap Siswa dengan Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang diamati | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
| 1 | Kehadiran Siswa dalam mengikuti Pelajaran |  |  |  |  |
| 2 | Pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, siswa sungguh-sungguh memperhatikanya |  |  |  |  |
| 3 | Siswa yang aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |
| 4 | Siswa yang menjawab pertanyaan guru |  |  |  |  |
| 5 | Saat berdiskusi ketua kelompok dapat memimpin diskusi |  |  |  |  |
| 6 | Siswa yang aktif dalam tiap kelompok |  |  |  |  |
| 7 | Siswa yang dapat bekerja sama |  |  |  |  |
| 8 | Siswa yang aktif pada saat proses belajar mengajar |  |  |  |  |
| 9 | Siswa yang memahami materi |  |  |  |  |
| 10 | Siswa yang mempelajari materi dengan sungguh sungguh |  |  |  |  |
| 11 | Siswa yang berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi |  |  |  |  |
| 12 | Siswa yang aktif berdiskusi sewaktu mengerjakan tugas (LKS) |  |  |  |  |
| 13 | Siswa yang memahami penjelasan guru |  |  |  |  |
| 14 | Siswa yang mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |
| 15 | Siswa yang dapat mengerjakan latihan/tes benar |  |  |  |  |

* 1. Tes

Instrumen tes digunakan untuk mengumpulkan data yang sifat nya mengevaluasi hasil suatu proses sebagai hasil belajar siswa. Tes yang digunakan adalah tes tretulis berbentuk pilihan berganda sebanyak 10 soal yang terdiri dari 2 tahapan yaitu tes hasil belajar siklus I dan II.

* 1. **Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Problem Solving (Pemecahan masalah)akan dilakukan dengan menggunakan beberapa instrumen penelitian, yaitu:

1. Lembar Observasi

Observasi, pengamatan terhadap Objek dan Subjek yang berkaitan dengan Peneliti ini. Lembar observasi Menurut Slameto (2010: 93) observasi merupakansuatu pengamatan langsung terhadap keadaan dilapangan atau keadaan dari subjek penelitian dengan memperhatikan tingkah lakunya. Jadi dalam metode observasi ini dilakukan dengan cara mengamati langsung tentang keadaan dilapangan atau keadaan ini dari subjek penelitian. Selama pengamatan semua informasi yang peneliti peroleh akan dicatat. Agar tidak terjadi penyimpangan yang terlalu jauh selama observasi dan agar tidak kehilangan maka dari apa yang menjadi target penelitian, peneliti menyusun pedoman observasi seperti tertera sebelum terjun langsung, maksudnya peneliti secara langsung.

1. Tes

Salah satu tekhnik yang digunakan untuk mengetahui kemampuan belajar siswa adalah tes. Penyusunan tes disesuaikan dengan materi pokok yang terkandung dalam KD yang akan dibelajarkan melalui PTK. Tes diberikan kepada sampel sebelum dan sesudah perlakuan. Tes digunakan untuk menjaring data mengenai peningkatan hasil belajar siswa khususnya mengenai penguasaan terhadap materi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Problem Solving (Pemecahan masalah)*,* dengan menarik kesimpulan bahwa apabila hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan model pembelajaran Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi maka cara berpikir positif siswa pada mata pelajaran PPKn meningkat, dan begitu juga sebaliknya, apabila hasil belajar siswa menurun dengan menggunakan model pembelajaran Problem Solving (Pemecahan masalah)maka tidak ada peningkatan cara berpikir siswa terhadap mata pelajaran PPKn. Pengambilan data melalui metode tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa sebelum adanya perlakuan (pre test) dan sesudah diberi perlakuan (post test).

Tes yang digunakan berbentuk tes obyektif yang berupa pilihan ganda dengan 5 pilihan jawaban. Soal dalam tes ini berjumlah 10 soal, dimana setiap memiliki skor nilai 10.

* 1. **Teknik Analisis Data**

Data dalam penelitian ini dianalisis untuk mengetahui tingkat aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan Kolaborasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Resitasi*.* Data yang dikumpulkan pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecendrungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran kemudian di olah dengan teknik analisis.

* 1. **Menghitung Tingkat Aktivitas Siswa**

Setelah dilihat peningkatan aktivitas siswa pada tiap pertemuan pembelajaran, kemudian dicari rata-rata tiap siswa. Dari rata-rata tersebut diolah berdasarkan persentase. Menurut Nurkancana (dalam Roestiyati NK, 1986:78) dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Sangat baik : 86% - 100%

B = Baik : 71% - 85%

C = Cukup : 56% - 70%

D = Kurang : 41% - 55%

E = Sangat Kurang : 0% - 40%

Jumlah siswa yang aktif belajar, meningkatnya jumlah siswa yang bertanya dan menjawab, dan meningkatnya jumlah siswa yang saling berinteraksi membahas materi pembelajaran.

**2. Menghitung Tingkat Hasil Belajar Siswa**

Tingkat penguasaan siswa diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa selama pembelajaran. Hasil belajar tersebut diperoleh berdasarkan nilai rata-rata dari tes hasil belajar I dan II. Nilai pada tes hasil belajar I merupakan hasil belajar siswa selama pembelajaran di siklus II. Maka nilai-nilai setiap siswa akan diolah menggunakan teknik persentase berdasarkan kategori tingkat penguasaan siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Untuk menghitung nilai rata-rata setiap siklus sesuai dengan pendapat Arikunto (2006: 136) digunakan rumus:

Dengan :

= nilai rata-rata

= jumlah nilai

= banyak siswa

Setelah dihitung nilai rata-rata siswa dari tes hasil belajar I dan II maka dicari simpangan bakunya dengan menggunakan rumus berikut:

(Arikunto, 2006:137)

Dengan :

s = Simpanganbaku

n = Banyak data

xi = Nilaitengahdarikelaske-i

fi = Frekuensikelaske-i

KategoritingkatpenguasaankelasmenurutNurkancana (dalamDjamarah, 1989:89) adalahsebagaiberikut :

**Tingkat Penguasaan Kategori**

90% < TP ≤ 100% SangatTinggi

80% < TP ≤ 90% Tinggi

65% < TP ≤ 80% Sedang

55% < TP ≤ 65% Rendah

0% < TP ≤ 55% SangatRendah

**3. Tingkat ketercapaian indikator hasil belajar**

Berdasarkan panduan KTSP pada Departemen Peningkatan Mutu Pendidikan dan tenaga Kependidikan Nasional (Departemen Pendidikan Nasional, 2007) menyatakan bahwa kriteria keberhasilan pembelajaran yaitu:

* + - 1. Keberhasilan peserta didik menyelesaikan serangkaian tes, baik tes formatif, tessumatif maupun tes keterampilan yang mencapai tingkat rata-rata 60%.
      2. Setiap keberhasilan tersebut dihubungkan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ditetapkan oleh kurikulum tingkat ketercapaiankompetensi ini ideal 75%.
      3. ketercapaian keterampilan vokasional atau praktek bergantung pada tingkatresiko dan kesulitan ditetapkan idealnya 75%

Dengan demikian, untuk mengetahui ketercapaian indikator hasil belajar digunakan rumus sebagai berikut :

(Nurkancana, 1989)

Keterangan :

T = Persentase pencapaian indikator hasil belajar

Si = Skor siswa untuk butir ke i

Smaks = Skor maksimal untuk butir ke i

Kriteria pencapaian indikator:

T ≤ 65% indikator hasil belajar belum tuntas

T≥ 65% indikator hasil belajar telah tuntas

Dengan demikian dalam penelitian ini pembelajaran dikatakan efektif jika telah memenuhi poin-poin di bawah ini:

* + 1. Siswa memiliki tingkat penguasaan ≥ 65%
    2. Ketuntasan pencapaian indikator hasil belajar bila ≥75% dari seluruh indikator yang ditetapkan telah tercapai.

Dari uraian di atas, dapat diketahui siswa yang tidak tuntas dalam belajar dan siswa yang tuntas dalam belajar secara individu. Selanjutnya untuk mengetahui apakah ketuntasan belajar siswa secara klasikal dapat tercapai, dilihat dari persentase siswa yang sudah tuntas dalam belajar, yang di rumuskan sebagai berikut.

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan proses belajar mengajar Depdikbud (2006:36) terdapat kriteria ketuntasan belajar perorangan dari klasikal yaitu:

1. Seorang siswa dikatakan tuntas belajar jika siswa tersebut telah mencapai skor 65% dari skor maksimal.
2. Suatu kelas dikatakan tuntas belajar jika kelas tersebut terdapat 85% yang telah mencapai daya serap lebih atau sama dengan 65%.

Untuk menentukan daya serap siswa secara individual digunakan rumus sebagai berikut:

Dengan:

PDS = Persentase Daya Serap

Kriteria:

0% ≤ PDS < disebut tuntas

65% ≤ PDS ≤ 100% disebut tuntas

Dari uraian di atas dapat diketahui siswa yang tidak tuntas belajar dan siswa yang tuntas belajar secara individual. Selanjutnya dapat diketahui apakah ketuntasan belajar secara klasikal dapat dirumuskan sebagai berikut:

Dengan:

PKK = Persentase Ketuntasan Klasikal

Menurut Nurkencana (1986) menyatakan bahwa berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dilihat telah tercapai 85% siswa yang telah mencapai persentase penilaian hasil belajar ≥ 65%, maka ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai.