**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

* 1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul dengan model pembelajaran simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter siswa.

Pada kegiatan penelitian, lembar observasi siklus I dan siklus II berfungsi untuk melihat kegiatan dan keaktifan siswa setelah diterapkannya model pembelajaran Simulasi dan *Reward and Punishment*  (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter siswa.

**Deskripsi Siklus I**

1. Tahap Perencanaan I
   1. Mempersiapkan RPP yang telah disusun sesuai dengan materi untuk setiap pertemuan
   2. Menyusun lembar observasi pelaksanaan pembelajaran yang meliputi lembar observasi pelaksanaan model pembelajaran Simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran)terhadap pembentukan karakter siswa
2. Tahap Pelaksanaan I

Pemberian tindakan dengan melaksanakan pembelajaran dimana peneliti bertindak sebagai guru di kelas dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran simulasi dan *reward andpunishment* (penghargaan/ ganjaran) pada materi “menguraikan apa yang dimaksud bangsa dan negara” siklus I dilakukan sebanyak satu kali pertemuan. Pada pertemuan pertama ini peneliti atau guru memberikan salam pembuka kepada siswa dan memeriksa kebersihan kelas. Guru kemudian membagi siswa kedalam 6 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 6 orang kemudian setiap kelompok melakukan kegiatan seperti langkah-langkah pembelajaran dalam RPP.

1. Tahap Observasi I

Observasi dilakukan pada saat proses belajar mengajar dengan model pembelajaran simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran)   
terhadap pembentukan karakter siswa yang dilakukan bersama-sama dengan pelaksanaan. Observasi dilaksanakan dari awal hingga akhir pembelajaran. Pada tahap ini kegiatan guru dan siswa diamati selama proses belajar mengajar pada lembar observasi guru dan siswa.

**Tabel 1**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan yang diamati** | **Jumlah Siswa** | **Persentase** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 30 | 83,3 % |  |  |  |  |  |
| 2. | Disiplin : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan disekolah | 26 | 72,2% |  |  |  |  |  |
| 3. | Menghargai prestasi : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna, serta menghormati keberhasilan | 25 | 69,4% |  |  |  |  |  |
| 4. | Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar | 27 | 75 % |  |  |  |  |  |
| 5. | Mandiri : Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas disekolah | 28 | 77,7% |  |  |  |  |  |
| 6. | Jujur : Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya oleh guru dan teman-temannya, tindakan dan perkataan | 26 | 72,2% |  |  |  |  |  |
| 7. | Tanggung jawab : Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, sebagai ketua, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri maupun dengan orang lain | 25 | 69,4% |  |  |  |  |  |
| Jumlah | | 187 | 519% |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5=A= Sangat baik : 86%-100% 2 =D= Kurang : 41%-55%

4 =B= Baik : 71%-85% 1 =E= Sangat kurang : 0%-40%

3 =C= Cukup : 56%-70%

Jumlah Persentase: 519%

Dari tabel pengamatan di atas, diketahui kegiatan siswa selama pembelajaran masih rendah dan akan diperbaiki pada lembar observasi siswa siklus II.

**Tabel 2**

**Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NNo** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan kondisi awal pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menyampaikan materi dengan setiap tahap struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target hasil belajar siswa |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunkan model pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Membentuk kelompok (sesuai dengan kondisi kelas awal) dan mempelajari skenario simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Membimbing siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Keaktifan memperhatikan dan menghargai ide atau pendapat siswa tentang simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian simulasi dan kondisi belajar yang optimal |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dalam pelajaran simulasi dan memberikan penguatan |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi simulasi yang telah dibahas |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan kondisi yang menyengkan dalam mempelajari simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menggunakan waktu pembelajaran simulasi secara efektif dan efisien |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5=A= Sangat baik Skor 2=D= Kurang

Skor 4=B= Baik Skor 1=E= Sangat kurang

Skor 3=C= Cukup

Jumlah Skor yang diperoleh = (5x2) + (4x2) + (3x5) + (2x4) = 41

Jumlah Skor Maksimum = (5x13) = 65

Rata-rata = x100%

Rata-rata = x100% = 50,7

Tahap Refleksi I

Untuk bahan refleksi dapat dilihat dari tabel hasil observasi terhadap siswa dan guru pada siklus I

1. Pada siswa
   1. Sebagian siswa belum aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar
   2. Sebagian siswa belum berani menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran
   3. Sebagian siswa belum berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok
2. Pada guru
3. Guru masih belum bisa menyiapkan keadaan kelas, siswa masih tidak disiplin saat dikelas
4. Guru kurang mampu menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar
5. Guru masih belum bisa menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien

**Deskripsi Siklus II**

Permasalahan

Yang menjadi permasalahan dalam siklus I, kemudian akan diperbaiki dalam siklus II adalah:

1. Sebagian siswa belum aktif bertanya pada saat proses belajar mengajar
2. Sebagian siswa belum berani menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran
3. Sebagian siswa belum berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok
4. Guru masih belum bisa menyiapkan keadaan kelas, siswa masih tidak disiplin saat dikelas
5. Guru kurang mampu untuk memotivasi siswa yang kurang aktif dalam belajar
6. Guru kurang mampu menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar
7. Guru masih belum bisa menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien
8. Tahap Perencanaan II

Untuk memperbaiki permasalahan-permasalahan yang ada pada siklus I, maka pada siklus II direncanakan:

1. Guru memperbaiki dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan permasalahan yang telah ditentukan disiklus I
2. Guru lebih aktif membimbing dan mengarahkan siswa untuk berperan aktif dalam materi menguraikan yang dimaksud bangsa dan negara
3. Merancang lembar observasi tentang pengaruh model pembelajaran simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter siswa.
4. Tahap Pelaksanaan II

Pemberian tindakan dengan melaksanakan pembelajaran dimana peneliti bertindak sebagai guru di kelas dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran Simulasi dan *Reward andPunishment* (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter pada materi “menguraikan apa yang dimaksud bangsa dan negara ” siklus II dilakukan sebanyak satu kali pertemuan. Pada pertemuan kedua ini guru memberikan salam pembuka kepada siswa dan memeriksa kebersihan kelas. Kemudian guru memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif belajar, selanjutnya siswa diarahkan kembali untuk membentuk kelompok, dan setiap kelompok melakukan kegiatan langkah-langkah model pembelajaran Simulasi dan *Reward and Punishment* (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter.

1. Tahap Observasi II

Hasil observasi kegiatan siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan yang diamati** | **Jumlah Siswa** | **Persentase** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 36 | 100% |  |  |  |  |  |
| 2. | Disiplin : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan disekolah | 33 | 91,6% |  |  |  |  |  |
| 3. | Menghargai prestasi : Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna, serta menghormati keberhasilan | 30 | 83,3% |  |  |  |  |  |
| 4. | Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar | 29 | 80,5% |  |  |  |  |  |
| 5. | Mandiri : Sikap dan tindakan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas dosekolah | 28 | 77,7% |  |  |  |  |  |
| 6. | Jujur : perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang selalu dapat dipercaya oleh guru dan teman-temannya, tindakan dan perkataan | 26 | 72,2% |  |  |  |  |  |
| 7. | Tanggung jawab : Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibabnnya, sebagai ketua, yang seharusnya dia lakukan terhada diri sendiri maupun dengan orang lain | 27 | 75% |  |  |  |  |  |
| Jumlah | | 209 | 580% |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5=A= Sangat baik : 86%-100% 2=D= Kurang : 41%-55%

4=B= Baik : 71%-85% 1=E= Sangat kurang : 0%-40%

3=C= Cukup : 56%-70%

Jumlah Persentase: 580%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa pada pengamatan kedua pada aktivitas siswa lebih meningkat dibandingkan siklus I.

**Tabel 4**

**Hasil Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NNo** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **1** | **E** |
|  | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan kondisi awal pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menyampaikan materi dengan dengan setiap tahap struktur pembelajaran dalam rangka pencapaian target hasil hasil belajar siswa |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Membentuk kelompok (sesuai dengan kondisi kelas awal) dan mempelajari skenario simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Membimbing siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Keaktifan memperhatikan dan menghargai ide atau pendapat siswa tentang simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian simulasi dan kondisi belajar yang optimal |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dalam pelajaran simulasi dan memberikan penguatan |  |  |  |  |  |
|  | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi simulasi yang telah dibahas |  |  |  |  |  |
|  | Menciptakan kondisi yang menyenangkan dalam mempelajari simulasi |  |  |  |  |  |
|  | Menggunakan waktu pembelajaran simulasi secara efektif dan efisien |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5=A= Sangat baik Skor 2=D= Kurang

Skor 4=B= Baik Skor 1=E= Sangat kurang

Skor 3=C= Cukup

Jumlah Skor yang diperoleh = (5x3) + (4x9) + (3x1) = 54

Jumlah Skor Maksimum = (5x13) = 65

Rata-rata = x100%

Rata-rata = x100% = 83,07

Tahap Refleksi II

Untuk bahan refleksi dapat dilihat dari tabel hasil observasi terhadap siswa dan guru pada siklus II

1. Pada siswa

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini terdapat kelemahan yang kurang begitu penting, masih ada beberapa siswa saja yang kurang aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan karena siswa tersebut memang tidak pernah mau serius dalam mengikuti pelajaran.

1. Pada guru

Terdapat kelemahan yang kurang begitu penting yaitu guru kurang bisa menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien dikarenakan waktu pembelajaran yang ditentukan kurang sesuai dengan materi yang sangat luas yang akan disampaikan kepada siswa dengan waktu yang sedikit.

* 1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Dilihat dari lembar observasi siswa yang terlampir pada hasil pengamatan pada siklus I adalah 519 %.Hal ini menunjukkan bahwa observasi pada siklus I belum optimal, maka dari itu dilakukan pengamatan pada siklus II.

Berdasarkan lembar observasi pada siklus II, hasil pengamatannya adalah 580%. Hal ini menunjukkan siklus II sudah mencapai tujuan yang diharapkan yaitu siswa sudah lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dari kumpulan daftar nilai karakter siswa kelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa dalam menggunakan model pembelajaran simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter siswa dikategorikan sangat baik.

Jadi, peneliti dapat menyimpulkan berdasarkan dari respon yang diberikan atau dipaparkan oleh guru PPKn di SMA Negeri 1 Dolok Masihul bahwa guru sebagai tenaga pendidik sama-sama menyukai model pembelajaran simulasi dan *reward and punishmen (*penghargaan/ ganjaran) terhadap pembentukan karakter siswa ,karena model pembelajaran simulasi dan *reward and punishment* (penghargaan/ ganjaran) adalah suatu model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mengaitkan antara materi ajar dengan situasi nyata para siswa, yang dapat mendorong siswa untuk disiplin yang menunjukkan perilaku yang tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan disekolah/ bertanggung jawab terhadap perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, sebagai ketua, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri maupun dengan orang lain.

Hipotesis dapat diterima karena sudah dibuktikan melalui data dari lembar observasi siswa yang terkumpul / hasil dari penelitian terhadap pembentukan karakter siswa dikelas X SMA Negeri 1 Dolok Masihul.