**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

**3.1 Desain Penelitian**

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dirancang ada 2 (Dua) siklus untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH). Setiap pertemuan dilaksanakan melalui 4 tahap yakni menurut Kemmis dan MC Taggart dalam buku (Suharsimi Arikunto 2016: 131) mengemukakan bahwa model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mempunyai empat tahap yang lazim, yaitu: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3. Pengamatan 4. Refleksi. Pelaksanaan penelitian dimulai dari siklus I, apabila di siklus I penelitian telah dapat melihat peningkatan ataupun kegagalan yang terjadi pada siswa, maka penelitian akan melanjutkannya sampai pada siklus II. Adapun model dan penjelasan untuk masing – masing tahap adalah sebagai berikut :

**SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Perencanaan

Refleksi

**SIKLUS I**

Pelaksanaan

Pengamatan

Perencanaan

**SIKLUS II**

Refleksi

Pelaksanaan

Pengamatan

**?**

**Gambar I: Model Siklus Penelitian Tindikan Kelas**

(Suharsimi Arikunto, 2016:137)

Adapun penjelasan dari skema rancangan pelaksanaan dari PTK yang dilakukan dengan 2 siklus seperti diatas adalah:

1. **SIKLUS I**
2. **Tahap Perencanaan (Planning)**

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah merencanakan tindakan yang akan dilakukan, yaitu:

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sesuai dengan materi dan tingkat hasil belajar siswa untuk setiap pertemuan.
2. Merancanag rencana skenario pembelajaran PKn dengan

menggunakan model *Course Review Horay*(CRH)

1. MenyusunLembarobservasipelaksanaanpembelajaran yang meliputilembarobservasipelaksanaan model *Course Review Horay* (CRH) danlembar motivasi siswa.
2. Merancang Lembar Kerja Siswa
3. Mempersiapkan alat penilaian tes
4. **Tahap Pelaksanaan (Action)**

Pada tahap pelaksanaan dilanjutkan di dalam kelas dengan melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disediakan. Pada tahap ini peneliti langsung memainkan perannya dan guru mengkoordinasi dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Course Review Horay*  (CRH).

1. **Tahap Pengamatan (Observing)**

Tahap observasi dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar berlangsungdan dengan menggunakan lembar observasi yang dibuat, kegiatan observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

1. Motivasi siswa selama proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

 2. Observasi mengenai teknik menggunkan model pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

1. **Tahap Refleksi (Refecting)**

Setelah mengkaji tes belajar PPKn siswa dan hasil pengamatan siswa, serta pengamatan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, maka dilaksanakan refleksi. Tahap refleksi digunakan sebagai dasar rencana perbaikan tindakan pada siklus II, kegiatan refleksi ini bertujuan untuk melihat apakah tindakan yang telah dilakukan dapat tercapai sesuai dengan tujuan dan berjalan dengan baik mencari kelemahan-kelemahan yang terjadi selama tindakan diberikan sehingga kemampuan yang masih perlu diperbaiki akan diperbaiki.

1. **SIKLUS II**

Yang menjadi permasalahan pada siklus II ini adalah ketidakberhasilan pada siklus I. Dimana belum terjadi peningkatan hasil test yang memuaskan dan siswa masih kurang teliti dalam menyelesaikan masalah pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan itu berarti upaya yang dilakukan dalam meningkatkan penguasaan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) belum berhasil sepenuhnya.

Adapun tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. **Tahap Perencanaan (Planning)**

Pada tahap ini peneliti membuat alternatif pemecahan masalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang dialami siswa dalam siklus I, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Sebelum kegiatan belajar mengajar, peneliti terlebih dahulu membahas mengenai hasil belajar dan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) terhadap hasil belajar siswa sehingga pemahaman siswa menjadi jelas.
2. Mengidentifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan menetapkan altenatif pemecahan masalah.
3. Peneiti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Merancang rencana skenario pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH).
5. Merancang lembar observasi tentang penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*(CRH) terhadap hasil belajar siswa.
6. Menyiapkan dan membuat soal.
7. Membuat alat evaluasi atau tes untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa.
8. Mengolah hasil tes siswa untuk melihat ketuntasan belajar siswa.
9. **Tahap Pelaksanaan (Action)**

Tahap pelaksanaan di lanjutkan di dalam kelas dengan melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah disediakan. Pada tahap ini guru langsung memainkan peran dalam mengkoordinasikan dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

1. **Tahap Pengamatan (Observing)**

Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dalam observasi ini peneliti mengamati motivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Mencatat setiap hal yang dialami oleh siswa, situasi dan kondisi belajar siswa berdasarkan lembar observasi yang sudah dibuat.

1. **Tahap Refleksi (Refecting)**

Dari tindakan yang dilakukan peneliti, maka penelitian akan mengambil data dari uji tes kemampuan tersebut dan peneliti akan melihat keberhasilan serta ketuntasan belajar siswa dan bila hasil tersebut memuaskan (lebih 85% siswa yang tuntas), maka penelitian ini dapat dihentikan dengan kesimpulan peningkatan penugasan konsep siswa yang telah tercapai.

**3.2 Subjek dan Objek Penelitian**

**3.2.1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam peneliti ini adalah keseluruhan siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Tanjungbalai T.A 2018/2019 sebanyak 30 orang siswa.

* + 1. **Objek Penelitian**

Adapun yang menjadi objek penelitian ini motivasi adalah hasil belajar PPKn siswa melalui model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

* 1. **Variabel dan Indikator Penelitian**
		1. **Variabel**

Variabel adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Asnarni 2016: 7). Dengan demikian dalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu :

* Variabel bebas : Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)
* Variabel terikat : Motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn

**3.3.2 Indikator Penelitian**

Indikator adalah suatu yang menjelaskan tentang variabel sehingga dapat di observasi atau dapat diukur dan tidak terjadi perbedaan persepsi mengenai variabel tersebut.

Indikator yang digunakan untuk variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan atau lembar observasi. Sedangkan indikator yang digunakan untuk variabel terikat (Y) adalah skor hasil observasi dan hasil tes kemampuan dari setiap siklus yang dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

* 1. **Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat pengumpulan data. Data dalam penelitian ini adalah gambaran kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan data hasil belajar siswa, maka alat yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar observasi dan lembar tes.

* + 1. **Lembar Observasi**

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pengajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan. Observasi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian tindakan yang dilakukan dengan rencana yang telah disusun sehingga dapat diketahui apakah pelaksanaan tindakan yang dilakukan menghasilkan perubahan sesuai dengan yang diinginkan.

Untuk mengukur aktivitas guru dan siswa perlu menggunakan lembar observasi dalam kelas selama proses belajar mengajar. Lembar observasi adalah lembar kerja yang berfungsi untuk mengobservasi dan mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay.* Pengamatan terhadap objek dan subjek yang berkaitan dengan penelitian ini. Observasi dilakukan secara langsung terhadap keadaan di lapangan atau keadaan dari subjek penelitian tersebut.Selama proses pembelajaran peneliti dibantu oleh guru PPKn.

Adapun peranannya adalah mengamati aktivitas peneliti sebagai guru PPKn dan siswa yang diteliti berpedoman pada lembar observasi yang telah disiapkan. Jadi, selama pengamatan semua informasi yang peneliti peroleh akan dicatat agar tidak terjadi penyimpangan yang terlalu jauh selama observasi serta tidak kehilangan makna dari apa yang menjadi target penelitian.

* + 1. **Lembar Tes**

Instrumen penilaian hasil belajar, yaitu tes yang diberikan kepada sampel penelitian. Instrumen tes yang digunakan untuk mengumpulkan data yang sifatnya mengevaluasi hasil suatu proses sebagai hasil belajar siswa. Tes disusun berdasarkan 10 pilihan berganda dan 5 soal uraian pada setiap siklus. Kriteria penilaian adalah memberikan skor 5 bila jawaban benar untuk pilihan berganda, skor soal uraian 10 bila jawaban benar dan skor 0 bila jawaban salah.

## 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu kegiatan dalam mengklarifikasikan data dalam penelitian untuk diolah. Pengumpulan data untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH).

**3.5.1 Observasi**

Observasi dilakukan secara bersamaan pada saat tindakan pembelajaran. Kegiatan observasi dilakukan untuk melihat motivasi siswa dalam kelas selama proses belajar mengajar berlangsung.

**3.5.2 Tes**

Metode tes adalah salah satu cara yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa dalam penelitian ini. Peneliti memberikan tes pada siswa pada setiap akhir siklus, dimana peneliti langsung yang akan mengawasai berlangsungnya tes. Lembar jawaban siswa lah yang nantinya akan dikumpulkan peneliti untuk selanjutnya dijadikan data hasil peneliti.

## 3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah unsur yang sangat penting dalam setiap melakukan penelitian. Semua data yang terkumpul, tidak ada gunanya jika tidak dilakukan analisis data. Data dalam penelitian ini dianalisis untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan tingkat hasil belajar siswa pada setiap kegiatan observasi dari setiap pelaksanaan penelitian dianalisis secara deskritif untuk melihat kecendrungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

* + 1. **Observasi**

Untuk menganalisis hasil observasi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar dari guru ditentukan dengan mendeskripsikan atau menguraikan setiap aspek pengamatan. Analisis data dilakukan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian.

Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan pula hasil observasi untuk siswa, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$P=\frac{F}{N}x 100\%$

Keterangan:

 P = Persentase aktivitas siswa

 F = Jumlah aktivitas siswa

 N = Jumlah siswa

Nana Sudjana (2016: 131)

Untuk menghitung nilai rata-rata siswa dalam lembar observasi maka digunakan rumus:

$Rata-rata=\frac{Jumlah Persentase}{Indikator}$

Dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan pula hasil observasi untuk guru, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$P=\frac{JUMLAH SKOR ASPEK YANG DIAMATI}{JUMLAH SKOR MAKSIMAL KESELURUHAN ASPEK}x 100\%$$

Kriteria Penilaian:

1 = 0% - 20% adalah rendah

2 = 21% - 40% adalah cukup

3 = 40% - 70% adalah baik

4 = 71% - 100% adalah sangat baik

* + 1. **Tes**

Untuk mengetahui atau mengukur keberhasilan siswa melalui tes yang diberikan dapat dilihat melalui sistem penilaian sebagai berikut:

Untuk mengetahui ketentusan belajar siswa secara individu dihitung dengan rumus:

$KB=\frac{T}{Tt} x 100\%$

(Trianto, 2018: 241)

Keterangan :

KB = Ketuntasan belajar secara individu

T = Jumlah skor yang dicapai siswa terhadap seluruh butir soal

Tt = Jumlah skor total seluruh butir soal

Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan dihitung dengan rumus:

$$PKK= \frac{x}{n}x 100\% (Trianto, 2018 :243)$$

Keterangan :

PKK = Persentase ketentusan belajar seluruhnya

x = Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar

n = Jumlah siswa