# BAB III

# METODE PENELITIAN

## 3.1. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).Penelitian ini dirancang ada 2 (Dua) siklus untuk mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Round Club (*keliling kelompok*). Setiap pertemuan dilaksanakan melalui 4 tahap yakni menurut Kemmis dan MC Taggart dalam Arikunto (2016:131) mengemukakan bahwa model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mempunyai empat tahap yang lazim, yaitu: 1. Perencanaan 2. Pelaksanaan 3.Pengamatan 4.Refleksi. Pelaksanaan penelitian dimulai dari siklus I, apabila di siklus I penelitian telah dapat melihat peningkatan ataupun kegagalan yang terjadi pada siswa, maka penelitian akan melanjutkannya sampai pada siklus II. Adapun model dan penjelasan untuk masing – masing tahap adalah sebagai berikut :

**SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

Perencanaan

Pelaksanaan

Refleksi

SIKLUS I

Pengamatan

Perencanaan

Pelaksanaan

SIKLUS II

Refleksi

Pengamatan

**?**

**Gambar I: Model Siklus Penelitian Tindikan Kelas**

**(Suharsimi Arikunto 2016:137)**

Penelitian ini dilakukan sampai berhasil dengan berbagai kemungkinan perubahan yang dianggap perlu. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

1. **SIKLUS I**
2. **Tahap Perencanaan (Planning)**

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah merencanakan tindakan yang akan dilakukan, yaitu:

1. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sesuai dengan materi dan tingkat hasil belajar siswa untuk setiap pertemuan.
2. Merancang rencana skenario pembelajaran PPKn denganmenggunakan model *Round Club*
3. Menyusun Lembar observasi pelaksanaan pembelajaran yang meliputi lembar observasi pelaksanaan Model*Round Club* (keliling kelompok) dan lembar motivasi siswa.
4. Merancang Lembar Kerja Siswa
5. Mempersiapkan alat penilaian tes
6. **Tahap Pelaksanaan (Action)**

Pada tahap pelaksanaan dilanjutkan di dalam kelas dengan melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah disediakan. Pada tahap ini peneliti langsung memainkan perannya dan guru mengkoordinasi dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar yang di ajarkan dengan model pembelajaran *Round Club* (keliling kelompok).

1. **Tahap Pengamatan (Observing)**

Tahap observasi dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan dengan menggunakan lembar observasi yang dibuat, kegiatan observasi ini meliputi dua hal, yaitu: 1. Motivasi siswa selama proses pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club.*2. Observasi mengenai teknik menggunakan model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.

1. **Tahap Refleksi (Refecting)**

Setelah mengkaji tes belajar PPKn siswa dan hasil pengamatan siswa, serta pengamatan penerapan model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, maka dilaksanakan refleksi. Tahap refleksi digunakan sebagai dasar rencana perbaikan tindakan pada siklus II, kegiatan refleksi ini bertujuan untuk melihat apakah tindakan yang telah dilakukan dapat tercapai sesuai dengan tujuan dan berjalan dengan baik mencari kelemahan-kelemahan yang terjadi selama tindakan di berikan sehingga kemampuan yang masih perlu diperbaiki akan di perbaiki.

1. **SIKLUS II**

Yang menjadi permasalahan pada siklus II ini adalah ketidak berhasilan pada siklus I. Dimana belum terjadi peningkatan hasil test yang memuaskan dan siswa masih kurang teliti dalam menyelesaikan masalah pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan itu berarti upaya yang dilakukan dalam meningkatkan penguasaan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club* (keliling kelompok) belum berhasil sepenuhnya.Adapun tahapan pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

1. **Tahap Perencanaan (Planning)**

Pada tahap ini peneliti membuat alternatif pemecahan masalah untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang dialami siswa dalam siklus I, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Sebelum kegiatan belajar mengajar, peneliti terlebih dahulu membahas mengenai hasil belajar dan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club* terhadap hasil belajar siswa sehingga pemahaman siswa menjadi jelas.
2. Mengidentifikasi masalah yang muncul pada siklus I dan menetapkan altenatif pemecahan masalah.
3. Peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Merancang rencana skenario pembelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran*Round Club.*
5. Merancang lembar observasi tentang penerapan model pembelajaran*Round Club* terhadap hasil belajar siswa.
6. Menyiapkan dan membuat soal.
7. Membuat alat evaluasi atau test untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa.
8. Mengolah hasil tes siswa untuk melihat ketuntasan belajar siswa.
9. **Tahap Pelaksanaan (Action)**

Tahap pelaksanaan dilanjutkan di dalam kelas dengan melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah disediakan. Pada tahap ini guru langsung memainkan peran dalam mengkoordinasikan dan membimbing siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

1. **Tahap Pengamatan (Observing)**

Pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dalam observasi ini peneliti mengamati motivasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Mencatat setiap hal yang di alami oleh siswa, situasi dan kondisi belajar siswa berdasarkan lembar observasi yang sudah dibuat.

1. **Tahap Refleksi (Refecting)**

Dari tindakan yang dilakukan peneliti, maka penelitian akan mengambil data dari uji test kemampuan tersebut dan peneliti akan melihat keberhasilan serta ketuntasan belajar siswa dan bila hasil tersebut memuaskan (lebih 85% siswa yang tuntas), maka penelitian ini dapat dihentikan dengan kesimpulan peningkatan penugasan konsep siswa yang telah tercapai.

## 3.2. Subjek dan Objek Peneliti

### 3.2.1 Subjek Peneliti

Subjek dalam peneliti ini adalah keseluruhan siswa kelas X IPS SMA Swasta Rizki Ananda Marindal T.A 2018/2019 sebanyak 22 orang siswa.

### 3.2.2 Objek Penelitian

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar PPKn siswa melalui model*Round Club*(keliling kelompok)

## 3.3 Variabel dan Indikator Penelitian

### 3.3.1 Variabel

Variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian (Suharsimi Arikunto 2016:161). Dengan demikian dalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu :

* Variabel bebas (X) : Model pembelajaran *Round Club (Keliling kelompok)*
* Variabel terikat (Y) : Motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaranPPKn

### 3.3.2 Indikator

Indikator adalah suatu yang menjelaskan tentang variabel sehingga dapat di observasi atau dapat diukur dan tidak terjadi perbedaan persepsi mengenai variabel tersebut.Adapun indikator dari penelitian ini adalah skor hasil Lembar observasi dan skor yang diperoleh dari hasil tes hasil belajar yang diambil dari motivasi siswa di setiap siklus.

## 3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pengumpulan data. Data dalam penelitian ini adalah gambaran kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan data hasil belajar siswa, maka alat yang digunakan untuk pengumpulan data adalah lembar observasi dan lembar tes.

### 3.4.1 Observasi

Menurut Sutrisno Hadi (dalam Trianto 2018: 145) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikhologis. Observasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung.Observasi merupakan cara yang di tempuh untuk memperoleh datasiswa, baik itu dalam hal partisipasi dan tanggapan sisiwa tentang materi yang disajikan maupun prosess pengerjaan yang dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung yang diharapkan dapat memperoleh data untuk mengungkapkan hasil belajar siswa.

### 3.4.2 Tes

Instrumen penilaian hasil belajar, yaitu tes yang diberikan kepada subjek penelitian. Instrumen tes yang digunakan untuk mengumpulkan data yang sifatnya mengevaluasi hasil suatu proses sebagai hasil belajar siswa. Tes disusun berdasarkan 15 soal yaitu 10 pilihan berganda dan 5 uraian pada setiap siklus. Kriteria penilaian adalah memberikan skor 5 bila jawaban benar dan skor 0 bila jawaban salah untuk soal pilihan berganda dan uraian.

## 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu kegiatan dalam mengklarifikasikan data dalam penelitian untuk diolah. Pengumpulan data untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club*.

### 3.5.1 Lembar Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pengajaran dan perubahan yang terjadi pada saat dilakukannya pemberian tindakan. Observasi dilakukan untuk mengetahui kesesuaian tindakan yang dilakukan dengan rencana yang telah disusun sehingga dapat diketahui apakah pelaksanaan tindakan yang dilakukan menghasilkan perubahan sesuai dengan yang diinginkan.

Untuk mengukur kegiatan guru dan siswa perlu menggunakan lembar observasi dalam kelas selama proses belajar mengajar. Lembar observasi adalah lembar kerja yang berfungsi untuk mengobservasi dan mengukur tingkat keberhasilan atau ketercapaian tujuan pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club.* Pengamatan terhadap objek dan subjek yang berkaitan dengan penelitian ini. Observasi dilakukan secara langsung terhadap keadaan di lapangan atau keadaan dari subjek penelitian tersebut.Selama proses pembelajaran peneliti dibantu oleh guru PPKn.

Adapun peranannya adalah mengamati peneliti sebagai guru PPKn dan siswa yang diteliti berpedoman pada lembar observasi yang telah disiapkan. Jadi, selama pengamatan semua informasi yang peneliti peroleh akan dicatat agar tidak terjadi penyimpangan yang terlalu jauh selama observasi serta tidak kehilangan makna dari apa yang menjadi target penelitian.

### 3.5.2 Tes

Metode tes adalah salah satu cara yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa dalam penelitian ini. Penelitian memberikan tes pada siswa pada setiap akhir siklus, dimana peneliti langsung yang akan mengawasai berlangsungnya tes. Lembar jawaban siswa lah yang nantinya akan dikumpulkan peneliti untuk selanjutnya dijadikan data hasil peneliti.

## 3.6. Teknik Analisis Data

 Teknik analisis data adalah unsur yang sangat penting dalam setiap melakukan penelitian. Semua data yang terkumpul, tidak ada gunanya jika tidak dilakukan analisis data.Data dalam penelitian inidianalisis untuk mengetahui tingkat motivasi siswa dan tingkat hasil balajar siswapada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus penelitian dianalisis secara aktif untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran diolah dengan teknik analisis.

### 3.6.1 Observasi

Lembar observasi pengelolaan model pembelajaran *Round Club* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa selama pembelajaran berlangsung pada tiap pertemuan pembelajaran.Kemudian dicari rata-rata tiap siswa, dan dari rata-rata tersebut diolah berdasarkan persentase.

Dengan ketentuan sebagai berikut :Setalah itu dapat dilihat peningkatan motivasi siswa yaitu meningkatnya jumlah siswa yang serius dalam proses belajar mengajar, dan saling berinteraksi membahas materi pelajaran.

1. Lembar Observasi Guru

Lembar observasi guru dihitung pada setiap diadakannya proses belajar mengajar. Dan untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan pula hasil observasi untuk guru, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

P=$\frac{JUMLAH SKOR YANG DIPROLEH}{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}×100\%$

Desfitri dkk, (2008:43) dalam jurnal Tiara)

Kriteria Penilaian:

Skor 5 = A = sangat baik

Skor 4 = B = baik

Skor 3 = C = cukup

Skor 2 = D = kurang

Skor 1 = E = sangat kurang

1. Lembar Observasi Siswa

Untuk mengetahui berhasilnya atau tidaknya tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukam pula hasil observasi untuk siswa, yaitu dengan rumus sebagai berikut:

P=$\frac{JUMLAH SKOR YANG DIPROLEH}{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}×100\%$

Desfitri dkk, (2008:43) dalam jurnal Tiara)

Kriteria Penilaian:

Skor 5 = A = sangat baik

Skor 4 = B = baik

Skor 3 = C = cukup

Skor 2 = D = kurang

Skor 1 = E = sangat kurang

### 3.6.2 Tes

Untuk mengetahui atau mengukur keberhasilan siswa melalui tes yang diberikan dapat dilihat melalui sistem penilaian sebagai berikut dengan rumus:

$KB=\frac{T}{Tt} x 100\%$

(Trianto, 2018:241)

Keterangan :

KB = Ketuntasan belajar secara individu

T = Jumlah skor yang dicapai siswa terhadap seluruh butir soal

Tt = Jumlah skor total seluruh butir soal

Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan dihitung dengan rumus:

$$PKK= \frac{x}{n}x 100\% $$

$ Trianto, (2011:241) dalam jurnal Hendra Saputra tanjung)$Keterangan :

 PKK = Persentase ketentusan belajar seluruhnya

 x = Jumlah siswa yang sudah tuntas belajar

 n = Jumlah siswa

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## 4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini adalah jenis penelitian tindakan kelas (PTK), PTK dilakukan karena ada beberapa faktor permasalahan yang terjadi didalam kelas baik permasalahan yang dialami oleh guru maupun permasalahan yang dialami oleh siswa. Dengan demikian maka hal pertama yang harus di lakukan oleh peneliti adalah memotivasi dan melihat hasil belajar PPKn, penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Rizki Ananda Marindal I di kelas X yang berjumlah 22 Siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club* (Keliling Kelompok).

Penelitian ini dilakukan dua siklus, siklus I dan siklus II dimana setiap siklus terdiri dari empat (4) tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dab refleksi. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka direncanakan dalam suatu siklus sebagai berikut:

### 4.1.1 Hasil Penelitian Siklus I

**1. Tahap Perancanaan I**

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi dengan guru mata pelajaran PPKn sebagai teknik pelaksaaan dan mendapatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PPKn masih rendah, agar hasil pelajaran PPKn meningkatkan dan menjadi lebih bagus dalam melakasanakan pembelajaran, maka penelitian membuat suatu pelaksanaan penelitian tindakan kelas, tahap-tahap untuk membuatan perencanaan dengan menggunakan model *Round Club* (keliling kelompok) yaitu sebagai berikut:

1. Mempersiapkan RPP yang telah disusun sesuai dengan materi dan tingkat hasil belajar siswa untuk setiap pertemuan.
2. Menyusun lembar observasi pelaksanaan pembelajaran yang meliputi lembar observasi pelaksanaan model *Round Club* (keliling kelompok) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
3. Mempersiapakan alat penilaian (Tes)
4. Merancang lembar kerja siswa

**2. Tahap Pelaksanaan I**

 Pada tahap ini, guru terlebih dahulu menjelaskan konsep materi pembelajaran yang akan dipelajari. Tindakan yang dilakukan pada tahap siklus ini yang di awali dengan mengatur dan mengabsen siswa. Setelah itu guru membuat suatu kelompok. Memberikan siswa pembelajaran untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi pembelajaran tersebut. Setelah kegiatan berakhir guru memberikan tes tertulis kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi melalui pembelajaran yang dilakukan dengan model pembelajaran *Round Club (*keliling kelompok*).*Berikut ini adalah hasil tes tertulis yang telah diisi oleh siswa SMA Swasta Rizki Ananda Marindal yang berjumlah 22 orang pada siklus I dalam kegiatan pembelajaran berikut

**3. Tahap Observasi I**

 Observasi dilakukan mulai dari awal pelaksanaan tindakan sebagai berakhir pelaksanaan tindakan. Cara mengamati siswa dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran *Roun Club* (keliling kelompok).

**TABEL I**

**LEMBAR OBSERVASI PENELITI SIKLUS I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kemampuan mempersiapkan kondisi kelas |  |  | √ |  |
| 2. | Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |  |  | √ |  |
| 3. | Kemamapuan membuka/memulai kegiatan pembelajaran |  |  | √ |  |
| 4. | Menjelaskan tujuan pembelajaran |  |  | √ |  |
| 5. | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran *Round Club* yang diterapkan |  |  | √ |  |
| 6. | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang model pembelajaran *Round Club* |  | √ |  |  |
| 7. | menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar sebelum pembelajaran dimulai disesuaikan dengan model pembelajaran *Round Club* |  |  | √ |  |
| 8. | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club*  |  | √ |  |  |
| 9. | Membimbing siswa dan mengontrol siswa dalam kerja kelompok |  |  | √ |  |
| 10. | Mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat |  | √ |  |  |
| 11. | Kemampuan memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti pelajaran |  |  | √ |  |
| 12. | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar |  | √ |  |  |
| 13. | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif |  |  | √ |  |
| 14. | Merangkum isi pembelajaran dan menutup pelajaran |  |  | √ |  |
| **Jumlah** |  | 8 | 30 |  |
| **Rata-rata motivasi guru** | **38** |
| **Keterangan** | **67,8%** |

Dari tabel di atas bahwa pada pengamatan pertama p ada aktivitas siswa di peroleh hasil yang sangat rendah. Setelah pemberian tindakan dilaksanakan maka di berikan evaluasi pada akhir pembelajaran yaitu berupa tes kepada siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan tindakan yang diberikan.

Untuk mengetahui keberhasilan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan hasil observasi untuk peneliti yaitu sebagai berikut:

$$p=\frac{jumlah skor aspek yang diamati}{jumlah skor maksimal keseluruhan aspek} x 100\%$$

P =$\frac{38}{14X4}$ X 100%

 P = $\frac{38}{56}$ x 100% = 67,8% dan kategori penilaian adalah baik. Dengan demikian peneliti sudah melakukan 67,8% dari seluruh aspek yang diamati yang harus dilaksanakan dengan baik.

**Hasil Observasi Siswa**

Dari penelitian yang dilakukan pada lembar observasi siswa oleh peneliti dan guru mata pelajaran PPKn di kelas tersebut diperoleh perensentase skor mencakup 14 jenis belajar PPKn siswa.

**TABEL II**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS I**

**Petunjuk :**

SkalaPenilaian **:** A= 4 = 71%-100% adalahsangatbaik

 B= 3 = 40%-70% adalahbaik

C= 2 = 21%-40% adalahcukup

D = 1= 0%-20% adalahrendah

**Aspek yang diamati sebagai berikut :**

1. Siswa memperhatikan dengan antusias terhadap penjelasan guru
2. Memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap penjelasan guru
3. Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru
4. Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok
5. Aktif di dalam menyelesaikan soal bekerjasama dengan teman kelompok
6. Aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas
7. Bertanya kepada guru atau teman pada saat kesulitan dalam memahami materi-materi
8. Berusaha mencari jawaban soal meski pun sulit
9. Tanggung jawab terhadap kelompok
10. Dapat berdiskusi dengan teman kelompok
11. Semangat untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi dan penghargaan dari kelompok lain
12. Dapat menjawab pertanyaan dari kelompok lain

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang Diamati** | **∑ skor** | **Rata-rata** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Andi Perubahan Arianto | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 23 | 47,91% |
| 2 | Andi Syaputra | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | 60,41% |
| 3 | Arianti Rose Lina | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 52,08% |
| 4 | Desta Natalia | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | 60,41% |
| 5 | Jerimia simbolon | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 | 50% |
| 6 | Gaby Parera Manurung | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | 66,66% |
| 7 | Hansabry Manurung | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 47,91% |
| 8 | Joel M Tumanggor | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 26 | 54,16% |
| 9 | Josua Fernando Lumbajaya | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 52,08% |
| 10 | Marta Lespita | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 | 66,66% |
| 11 | Marsah Ayu | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 31 | 64,58% |
| 12 | Meiman Sadar Mawati | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 27 | 56,25 |
| 13 | Mike Sulistiani | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 30 | 62,5% |
| 14 | Nur Fadilah | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 68,75% |
| 15 | Rada Aulia | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 33 | 68,75% |
| 16 | Suriani Halawa | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 | 43,75% |
| 17 | Victor Triman Pasarian | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 22 | 45,83% |
| 18 | Widuri Iolanda Panjaitan | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 68,75% |
| 19 | Yosua Alexsander Hariania | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | 60,41% |
| 20 | Yosua Hutapea | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 23 | 47,91% |
| 21 | Calvin Lavindo | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | 52,08% |
| 22 | Eka Romi | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 27 | 56,25% |
| **Jumlah Skor motivasi yang diamati** | 602 | 12599% |
| **Jumlah rata-rata persentase** | 12,54% |

**Keterangan :**

$$P=\frac{Jumlah skor aktivitas yang diamati}{Jumlah skor maksimal keseluruhan aspek}x 100\%$$

 P = $\frac{602}{48}$ x 100% = 12,54 %

Sebagaicontohuntukmenghitungobservasi motivasi siswasebagaiberikut:

**Lembar Observasi motivasi Siswa**

Nama Siswa :Arianti Rose Lina

Hari/tanggal : 9 November 2018

Observer : Dra.Viva Trisnawaty Tanjung, S.Pd

**Petunjuk :**

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut :

Skala Penilaian **:**

 A= 4 = 71%-100% adalah sangat baik

 B= 3 = 40%-70% adalah baik

 C= 2 = 21%-40% adalah cukup

 D = 1=0%-20% adalah rendah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas yang diamati** | **SkalaPenilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran  |  |  |  | √ |
| 2. | Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya |  |  |  | √ |
| 3. | Siswa belajar sambil mendengarkan (*auditory)* penjelasan materi |  |  |  | √ |
| 4. | Siswa belajar dengan memikirkan pemecahan suatu kasus permasalahan (*intellectualy)* |  |  |  | √ |
| 5. | Siswa yang mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas (*repetition*) |  |  | √ |  |
| 6. | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar |  |  |  | √ |
| 7. | Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru |  |  |  | √ |
| 8. | Berani menyampaikan pendapat dalam berkelompok |  |  | √ |  |
| 9. | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan |  |  | √ |  |
| 10. | Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis |  |  |  | √ |
| 11. | Tanggung jawab terhadap kelompok |  |  | √ |  |
| 12. | Dapat berdiskusi dengan teman kelompok |  | √ |  |  |
| Jumlah skor |  | 4 | 8 |  |
| 12 |
| Rata-rata motivasi siswa | 36,67% |

**Keterangan :**

$$P=\frac{Jumlah skor motivasi yang diamati}{Jumlah skor maksimal keseluruhan aspek}x 100\%$$

P = $\frac{16}{48}$ x 100%

 P = 0,3333 x 100% = 33,33%

Pengamatan yang dilakukan mulai dari awal pelaksanaan tindakan sampai berakhirnya pelaksanaan tindakan. Guru mengamati motivasi siswa dalam proses belajar mengajar melaui penerapan model pembelajaran *round club* (keliling kelompok).

Berdasarkan yang diamati oleh peneliti dan guru mata pelajaran terkait selama proses belajar mengajar berlangsung yang mencakup dua belas jenis motivasi belajar siswa PPKn siswa sudah berjalan sebesar 48,85% dan termasuk dalam penilaian cukup.

**Hasil Evaluasi**

Hasil belajar PPKn siswa siklus I dapat diketahui ketuntasan hasil belajar PPKn siswa adalah 60% dengan siswa yang memperoleh nilai 75 sebanyak 13 siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Berdasarkan hasil refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus I dapat diketahui bahwa model pembelajaran *round club* yang ditunjukan oleh siswa masih kurang. Dari hasil observasi siklus I diperoleh skor rata-rata untuk tiap-tiap aspek.

**TABEL III**

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Nilai Hasil Belajar** | **Persentase Nilai Hasil Belajar** | **Kriteria Ketuntasan Individu** |
|
| 1. | Andi Perubahan Arianto | 50 | 50% | Tidak Tuntas |
| 2. | Andi Syaputra | 60 | 65% | Tuntas |
| 3. | Arianti Rose Lina | 30 | 35% | Tidak Tuntas |
| 4. | Desta Natalia | 80 | 80% | Tuntas |
| 5. | Jerimia simbolon | 35 | 40% | Tidak Tuntas |
| 6. | Gaby Parera Manurung | 80 | 85% | Tuntas |
| 7. | Hansabry Manurung | 55 | 55% | Tidak Tuntas |
| 8. | Joel M Tumanggor | 40 | 40% | Tidak Tuntas |
| 9. | Josua Fernando Lumbajaya | 55 | 55% | Tidak Tuntas |
| 10. | Marta Lespita | 80 | 80% | Tuntas |
| 11. | Marsah Ayu | 60 | 60% | Tuntas |
| 12. | Meiman Sadar Mawati | 50 | 50% | Tidak Tuntas |
| 13. | Mike Sulistiani | 70 | 70% | Tuntas |
| 16. | Nur Fadilah | 75 | 75% | Tuntas |
| 14. | Rada Aulia | 60 | 60% | Tuntas |
| 15. | Suriani Halawa | 75 | 75% | Tuntas |
| 17. | Victor Triman Pasarian | 70 | 70% | Tuntas |
| 18. | Widuri Iolanda Panjaitan | 80 | 80% | Tuntas |
| 19. | Yosua Alexsander Hariania | 50 | 50% | Tidak Tuntas |
| 20. | Yosua Hutapea | 65 | 65% | Tuntas |
| 21. | Calvin Lavindo | 70 | 70% | Tuntas |
| 22. | Eka Romi | 50 | 50% | Tidak Tuntas |

Dari 22 siswa yang mengikuti tes terdapat 13 siswa (60%) yang mencapai syarat ketuntasan belajar yaitu mencapai nilai lebih besar atau sama dengan 75, sedangkan 9 siswa (40%) tidak mencapai ketuntasan belajar. Untuk mencari persentase siswa yang telah tuntas secara klasikal pada siklus I adalah sebagai berikut:

PKK =$\frac{F}{N}$ x 100%

PKK = $\frac{13}{22}$ X 100%

PKK = 60%

 Berdasarkan data hasil penelitian hasil belajar PPKn siswa siklus I menunjukan bahwa tingkat penguasaan siswa tentang Nilai-Nilai Pancasila Dalam Penyelenggaraan Pemerintahan Negara masih dikategorikan belum mencapai ketuntasan.

**4. Tahap Refleksi II**

Berdasarkan data yang diproleh dari penerapan model pembelajaran *Round Club (*keliling kelompok*)* pada siklus I dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong dan masih harus ditingkatkan. Karena masih ada beberapa siswa yang memproleh hasil yang rendah atau tidak tuntas. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor yang belum dapat beradaptasi dengan strategi yang baru diterapkan, sehingga proses pembelajaran untuk menuntaskan materi pembelajaran tidak terlaksana sebagaimana yang diharapkan dan masih ada siswa kurang bersemangat untuk ikut dalam pembelajaran sedangkan faktor dari guru, terdapat kekurangan yaitu kurang maksimalnya dalam memberikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Roun Club* (keliling kelompok). Dikarenakan memanfaatan waktu yang kurang efektif.

Pekasanaan tindakan pada siklus I ini, siswa-siswa kelas X SMA Swasta Rizki Ananda Marindal I sudah mulai aktif mengikuti pembelajaran dan akhir pelaksanaan sudah ada yang bisa memecahkan masalah pada saat diberikan soal. Kemudian siswa memberikan respon positif pada saat peneliti menyampaikan materi, interaksi antar siswa pada saat keliling kelompok saling memberi dan menerima imformasi berjalan dengan lancar.

### 4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II

Siklus II dilaksanakan dalam 1 minggu pertemuan yaitu pada hari selasa pada tanggal 13 November. Kegiatan belajar mengajar dilakukan oleh peneliti dan siswa kelas X. Setelah melakukan proses pembelajaran selama 60 menit pada pertemuan kedua maka dilakukan tes untuk mengetahui hasil penelitian pada siklus II. Berikut akan dipaparkan secara terurut proses pelaksanaan penelitian hingga hasil penelitian yang diperoleh peneliti pada siklus II.

1. **Perencanaan Siklus II**

Penelitian tindakan ini melibatkan satu orang guru sebagai fasilisator, yang sekaligusbertindak sebagai pengamat di dalam kelas. Pengamat bertugas melakukan pengamatan, mencatat segala proses kegaiatan yang terjadi di dalam kelas. Adapun langkah atau rencana yang disiapkan oleh peneliti adalah:

1. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) seperti yang tertera pada lampiran 3 dengan menggunakan model pembelajarn *Round Club*(keliling kelompok) pada materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan.
2. Mempersiapkan lembar instrumen penelitian.
3. **Pelaksanaan Siklus II**

Tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada Materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan yaitu peneliti berusaha terlibat dalam pembelajaran bersama guru pengamat dengan tujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik dan efektif terhadap perubahan yang dihasilkan siswa melalui penerapan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) yang diajarkan kepada siswa kelas X SMASwasta Rizki Ananda Marindal. Sebelum masuk pada kegiatan inti terlebih dahulu guru membuka pelajaran kurang lebih 15 menit. Tujuannya yaitu untuk mengkondisikan siswa agar mengikuti pelajaran dengan baik. Setelah do’a bersama, guru mengabsen kehadiran siswa. Kegiatan ini berupa:

1. Menciptakan lingkungan belajar yang nyaman di kelas.
2. Membuka pelajaran dengan memberi sugesti positif untuk mengikuti pelajaran yang akan dipelajari serta menerangkan dengan seksama tentang materi Materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan.
3. Membantu siswa memahami dengan benar tentang materi Materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan Adapun kegaiatan yang dilaksanakan pada siklus II ini adalah meliputi:
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) dalam mempelajari materi Materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan.
5. Membagi siswa dalam beberapa kelompok yang terdiri 4 orang,
6. Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum jelas dan tidak dimengerti dan guru menjawab pertanyaan-pertanyaan dari siswa.
7. Peneliti memberikan tugas akhir pertemuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa.

Setelah selesai pembelajaran siklus II, guru/peneliti memberikan soal tes berupa materi membangun kesadaran berbangsa dan bernegara sebanyak 15 soal yang terdiri dari 10 soal pilihan berganda dan 5 soal essay. Tes diberikan sesudah selesai pelaksanaan siklus II, bertujuan untuk mengetahui penguasaan siswa pada Materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan yang disampaikan melalui penerapan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) setelah dilakukan tindakan.

1. **Observasi dan Evaluasi Pada Siklus II**
2. **Hasil Observasi Guru dan Siswa**
* **Hasil Observasi Peneliti**

Observasi peneliti dilaksanakan pada setiap kegiatan belajar mengajar. Dari pertemuan yang dilakukan pada tahap siklus II maka dapat diperoleh jumlah skor dan rata-rata skor peneliti yang tertera pada table sebagai berikut:

**TABEL IV**

**LEMBAR OBSERVASI PENELITI SIKLUS II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kemampuan mempersiapkan kondisi kelas |  |  |  | √ |
| 2. | Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |  |  |  | √ |
| 3. | Kemamapuan membuka/memulai kegiatan pembelajaran |  |  |  | √ |
| 4. | Menjelaskan tujuan pembelajaran |  |  | √ |  |
| 5. | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran *Round Club* yang diterapkan |  |  |  | √ |
| 6. | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang model pembelajaran *Round Club* |  |  |  | √ |
| 7. | menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar sebelum pembelajaran dimulai disesuaikan dengan model pembelajaran *Round Club* |  |  | √ |  |
| 8. | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Round Club*  |  |  |  | √ |
| 9. | Membimbing siswa dan mengontrol siswa dalam kerja kelompok |  |  | √ |  |
| 10. | Mengembangkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat |  |  | √ |  |
| 11. | Kemampuan memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti pelajaran |  |  |  | √ |
| 12. | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar |  |  | √ |  |
| 13. | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif |  |  | √ |  |
| 14. | Merangkum isi pembelajaran dan menutup pelajaran |  |  | √ |  |
| **Jumlah** |  |  | **21** | **28** |
| **Rata-rata motivasi guru** | **49** |
| **Keterangan** | **87,5%** |

Observasidimaksudkan untuk mengetahui kesesuaian tindakan dengan rencana yang telah disusun dan sejauh mana pelaksanaan tindakan dapat menghasilkan perubahan. Berdasarkan lembar observasi aktivitas peneliti dapat diketahui persentase hasil pengamatan untuk aktivitas peneliti dalam melangsungkan kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

Untuk mengetahui keberhasilan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ditentukan hasil observasi untuk peneliti yaitu sebagai berikut:

P $=\frac{jumlah skor aspek yang diamati}{jumlah skor maksimal keseluruhan aspek} x 100\%$

P $=\frac{49}{14x4}$ x 100%

P $=\frac{49}{56} x 100\%=87,5\% $ dan kategori penilaian adalah sangat baik. Dengan demikian peneliti sudah melakukan 87,5% dari seluruh aspek yang diamati yang harus dilaksanakan dengan baik.

* **Hasil Observasi Siswa**

Dari penelitian yang dilakukan pada lembar observasi motivasi siswaoleh peneliti dan guru mata pelajaran PPKn di kelas tersebut diperoleh persentase skor motivasi mencakup dua belasmotivasi belajar PPKn siswa. Berikut disajikantabel untuk motivasi belajar PPKn siswa pada siklus I.

**TABEL V**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MOTIVASI SISWA SIKLUS II**

**Petunjuk :**

SkalaPenilaian **:** A= 4 = 71%-100% adalahsangatbaik

 B= 3 = 40%-70% adalahbaik

C= 2 = 21%-40% adalahcukup

D = 1= 0%-20% adalahrendah

**Aspek yang diamati sebagai berikut :**

1. Siswa memperhatikan dengan antusias terhadap penjelasan guru
2. Memiliki keingintahuan yang tinggi terhadap penjelasan guru
3. Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru
4. Berani menyampaikan pendapat dalam kelompok
5. Aktif di dalam menyelesaikan soal bekerjasama dengan teman kelompok
6. Aktif membaca buku untuk mencari sumber jawaban yang benar dalam mengerjakan tugas di kelas
7. Bertanya kepada guru atau teman pada saat kesulitan dalam memahami materi-materi
8. Berusaha mencari jawaban soal meski pun sulit
9. Tanggung jawab terhadap kelompok
10. Dapat berdiskusi dengan teman kelompok
11. Semangat untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi dan penghargaan dari kelompok lain
12. Dapat menjawab pertanyaan dari kelompok lain

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Aspek yang Diamati** | **∑ skor** | **Rata-rata** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Andi Perubahan Arianto | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 42 | 85,5% |
| 2 | Andi Syaputra | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 40 | 83,33% |
| 3 | Arianti Rose Lina | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 | 93,75% |
| 4 | Desta Natalia | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 44 | 91,66% |
| 5 | Jerimia simbolon | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 43 | 89,58% |
| 6 | Gaby Parera Manurung | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 45 | 93,75% |
| 7 | Hansabry Manurung | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 43 | 89,58% |
| 8 | Joel M Tumanggor | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 | 85,41% |
| 9 | Josua Fernando Lumbajaya | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 | 83,33% |
| 10 | Marta Lespita | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 45 | 95,75% |
| 11 | Marsah Ayu | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 | 91,66% |
| 12 | Meiman Sadar Mawati | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 42 | 85,5% |
| 13 | Mike Sulistiani | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 40 | 83,33% |
| 14 | Nur Fadilah | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 43 | 89,58% |
| 15 | Rada Aulia | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 | 91,66% |
| 16 | Suriani Halawa | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 43 | 89,58% |
| 17 | Victor Triman Pasarian | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 44 | 91,66% |
| 18 | Widuri Iolanda Panjaitan | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 | 95,83% |
| 19 | Yosua Alexsander Hariania | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 44 | 91,66% |
| 20 | Yosua Hutapea | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 43 | 89,58% |
| 21 | Calvin Lavindo | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 44 | 91,66% |
| 22 | Eka Romi | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 43 | 89,58% |
| **Jumlah Skor motivasi yang diamati** | 948 |  |
| **Jumlah rata-rata persentase** | 19,75% |

**Keterangan :**

$$P=\frac{Jumlah skor aktivitas yang diamati}{Jumlah skor maksimal keseluruhan aspek}x 100\%$$

 P = $\frac{948}{48}$ x 100% = 19,75 %

Sebagaicontohuntukmenghitungobservasi motivasi siswasebagaiberikut:

**Lembar Observasi motivasi Siswa**

Nama Siswa :Arianti Rose Lina

Hari/tanggal : 9 November 2018

Observer : Dra.Viva Trisnawaty Tanjung, S.Pd

**Petunjuk :**

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut :

Skala Penilaian **:**

 A= 4 = 71%-100% adalah sangat baik

 B= 3 = 40%-70% adalah baik

 C= 2 = 21%-40% adalah cukup

 D = 1=0%-20% adalah rendah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aktivitas yang diamati** | **SkalaPenilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran  |  |  |  | √ |
| 2. | Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya |  |  |  | √ |
| 3. | Siswa belajar sambil mendengarkan (*auditory)* penjelasan materi |  |  |  | √ |
| 4. | Siswa belajar dengan memikirkan pemecahan suatu kasus permasalahan (*intellectualy)* |  |  |  | √ |
| 5. | Siswa yang mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas (*repetition*) |  |  | √ |  |
| 6. | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar |  |  |  | √ |
| 7. | Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru |  |  |  | √ |
| 8. | Berani menyampaikan pendapat dalam berkelompok |  |  | √ |  |
| 9. | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan |  |  |  | √ |
| 10. | Siswa melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis |  |  |  | √ |
| 11. | Tanggung jawab terhadap kelompok |  |  | √ |  |
| 12. | Dapat berdiskusi dengan teman kelompok |  |  |  | √ |
| Jumlah skor |  |  | 3 | 9 |
| 12 |
| Rata-rata motivasi siswa | 36,67% |

**Keterangan :**

$$P=\frac{Jumlah skor aktivitas yang diamati}{Jumlah skor maksimal keseluruhan aspek}x 100\%$$

P = $\frac{12}{48}$ x 100%

 P = 0,25 x 100% = 33,33%

Sesuai dengan tabel di atas maka persentase hasil pengamatan aktivitas belajar PPKn siswa pada saat kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) selama siklus II sebesar 70,44% dengan kategori sangat baik.

* **Hasil Evaluasi**

Hasil belajar PPKn siswa siklus II dapat diketahui ketentuan klasikal hasil belajar PPKn adalah 90% dengan siswa yang memperoleh nilai ≥ 75 sebanyak 19 siswa. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**TABEL VI**

**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Nilai Hasil Belajar** | **Persentase Nilai Hasil Belajar** | **Kriteria Ketuntasan Individu** |
|
| 1. | Andi Perubahan Arianto | 80 | 85% | Tuntas |
| 2. | Andi Syaputra | 90 | 90% | Tuntas |
| 3. | Arianti Rose Lina | 80 | 80% | Tuntas |
| 4. | Desta Natalia | 85 | 85% | Tuntas |
| 5. | Jerimia simbolon | 60 | 60% | Tidak Tuntas |
| 6. | Gaby Parera Manurung | 75 | 75% | Tuntas |
| 7. | Hansabry Manurung | 85 | 85% | Tuntas |
| 8. | Joel M Tumanggor | 90 | 90% | Tuntas |
| 9. | Josua Fernando Lumbajaya | 80 | 80% | Tuntas |
| 10. | Marta Lespita | 85 | 85% | Tuntas |
| 11. | Marsah Ayu | 80 | 80% | Tuntas |
| 12. | Meiman Sadar Mawati | 50 | 50% | Tidak Tuntas |
| 13. | Mike Sulistiani | 75 | 75% | Tuntas |
| 16. | Nur Fadilah | 85 | 85% | Tuntas |
| 14. | Rada Aulia | 85 | 85% | Tuntas |
| 15. | Suriani Halawa | 80 | 80% | Tuntas |
| 17. | Victor Triman Pasarian | 80 | 80% | Tuntas |
| 18. | Widuri Iolanda Panjaitan | 70 | 70% | Tuntas |
| 19. | Yosua Alexsander Hariania | 70 | 70% | Tuntas |
| 20. | Yosua Hutapea | 85 | 85% | Tuntas |
| 21. | Calvin Lavindo | 80 | 80% | Tuntas |
| 22. | Andi Parubahan | 80 | 80% | Tuntas |

Dari 22 siswa yang mengikuti tes terdapat 20 siswa yang mencapai syarat ketuntasan belajar yaitu mencapai nilai lebih besar atau sama dengan 70, sedangkan 2 siswa tidak mencapai ketuntasan belajar. Untuk mencari presentase siswa yang telah tuntas secara klasikal pada siklus II adalah sebagai berikut:

$$PKK=\frac{X}{N} x 100\%$$

$$PKK=\frac{20}{22} x 100\%$$

$$PKK=90\%$$

Berdasarkan data hasil penelitian hasil belajar PPKn siswa siklus II menunjukkan bahwa tingkat penguasaan siswa tentang materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan pada kategori sudah mencapai ketuntasan belajar yaitu 90%.

1. **Refleksi Siklus II**

Berdasarkan hasil tes dan observasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peneliti telah mampu mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan.
2. Peneliti telah mampu membimbing siswa dan mengentrol siswa dalam kerja kelompok.
3. Peneliti telah mampu memberikan motivasi belajar kepada siswa.
4. Peneliti telah mampu menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar.
5. Banyak siswa yang sudah mampu dalam menyelesaikan masalah yang ada di dalam tes. Mereka sudah terbiasa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok).
6. Peneliti sudah mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar PPKn siswa pada materi Wilayah Negara, Warga Negara Dan Penduduk, Agama Pertahanan Dan Keamanan. Hal ini terlihat dari hasil observasi siswa belajar yang mencapai 87,5% serta hasil tes belajar siswa yang mencapai 90% artinya sudah memperoleh hasil yang maksimal dari yang ditetapkan sehingga tidak perlu diberikan tindakan lanjutan.

## 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Ketuntasana Hasil Belajar Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *round club* (keliling kelompok) memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan peneliti (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I ke siklus II) yaitu masing-masing 48,8% dan 87,5%. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

1. Kemampuan Peneliti dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh motivasi siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) dalam tiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini berdampak positif terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat ditunjukkan dengan meningktanya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan. Dengan demikian bahwa hipotesis dalam penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Round Club*(Keliling Kelompok) dapat Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Swasta Rizki Ananda Marindal I T.A 2018/2019”.Dapat diterima kebenarannya.

1. Motivasi Siswa dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisi data, diperoleh motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn dengan penerapan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) yang dominan adalah bekerja dengan sesama anggota kelompok, mendengarkan, memperhatikan penjelasan dari peneliti dan diskusi antar siswa, kemudian antara siswa dengan peneliti. Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa dikategorikan aktif.

Sedangkan untuk motivasi peneliti selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar dan menerapkan model pembelajaran *round club*(keliling kelompok) dengan baik. Hal ini tetlihat dari motivasi peneliti yang muncul, diantaranya aktivitas membimbing, mengamati kegiatan siswa dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan, membentuk siswa untuk belajar kelompok dan menciptakan suasana menyenangkan dalam belajar.