Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

**SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : MTs. Al-Washliyah Asahan Mati**

**Mata Pelajaran : PPKn**

**Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / 2 (Genap)**

**Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara**

**Subtema I : Hakikat Hak Asasi Manusia**

**Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dankeberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptul, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalamsudut pandang teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar NegaraRepublik Indonesia Tahun 1945.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa** |
| **1** | Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia sesuai Pancasila. | Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab,mandiri, percaya diri, suka tantangan, mampu memimpin, enerjik, punya perspektif untuk masa depan. |
| **2** | Mendeskripsikan jaminan perlianduangan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945. |
| **3** | Mengidentifikasi Perilaku Menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. |

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia.
2. Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia.
3. Menjelaskan macam hak asasi manusia.
4. Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Hakikat hak asasi manusia:

1. Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia sesuai dengan pancasila
2. Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945
3. Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

**F. METODE PEMBELARAN**

* Metode :**Resitasi** (penugasan) dan diskusi.
* Pendekatan : Mengamati, menanya, menalar, mengomunikasikan.
* Model pembelajaran : Numbered Heads Together (NHT).

1. **STRATEGI PEMBELAJARAN/ LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan Belajar | Waktu  (Menit) | Aspek life skill  Yang  dikembangkan | Nilai Budaya dan Karakter Bangsa |
| 1. | Pendahuluan  - Siswa Memberikan salam  -Berdoa  -Mengabsen dan mengetahuikondisi siswa | 10 | -Disiplin  -Kerjasama | Religius, jujur, toleransi,disiplin,kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri, percaya diri, suka tantangan, mampu memimpin, enerjik, punya perspektif untuk masa depan. |
| 2. | Kegiatan Inti   * **Eksplorasi**   Dalam kegiatan eksplorasi:   * Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia. * Menjelaskan macam hak asasi manusia. * Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. * **Elaborasi**   Dalam kegiatan elaborasi:   * Guru menginformasikan metode pembelajaran*Resitasi dan Numbered Heads Together (NHT)* yang akan dilaksanakan dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. * Guru menyajikan materi hakikat hak asasi manusia. * Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal ysng belum jelas. * Guru membagi siswa berdasarkan nomor absen dalam 7 kelompok, dengan jumlah anggota kelompok antara 4-5 siswa, kelompok tersebut antara lain : * Kelompok A : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 1-5 * Kelompok B : 5 anngota terdiri dari siswa dengan nomor absen 6-10 * Kelompok C : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 11-15 * Kelompok D : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 16-20 * Kelompok E : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 21-25 * Kelompok F ; 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 26-30 * Kelompok G : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 31-34 * Guru membagikan nomor kepada setiap siswa dalam anggota kelompok, nomor yang diberikan antara nomor 1-5, nomor diberikan pada setiap siswa sesuai dengan nomor absensi. * Guru memberikan tugas berupa ilustrasi dan pertanyaan, sebagai berikut : * Siswa mengerjakan tugas (Resitasi) dari guru untuk didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. * Pengamat mengamati interaksi siswa selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan di lembar observasi * Guru menunjuk nomor dan siswa dengan nomor tersebut mempersentasikan jawaban kelompoknya. Ada 7 siswa yang ditunjuk untuk mempersentasikan jawaban kelompoknya yakni nomor 2 kelompok A, nomor 5 kelompok B, nomor 1 kelompok C, nomor 3 kelompok D, nomor 4 kelompok E, nomor 1 kelompok F, nomor 4 kelompok G. * Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah si pelajari. * Guru memberikan angket kepada siswa untuk mengetaui motivasi siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan metode *Resitasi dan Numbered Heads Together* * Guru menutup pelajaran | 70 | -Kerjasama  - Kesungguhan  - Disiplin  - Uji diri |
| 3. | Penutup  -Evaluasi/ Tanya jawab  -Penenangan | 10 | Pengendalian  Diri |

**STATEGI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tatap Muka** | **Terstruktur** | **Mandiri** |
| * Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia. | * Memberikan contoh hak dan kewajiban asasi manusia dilingkungan sekolah dan masyarakat. | * Siswa dapat menganalisis hakikat hak asasi manusia dalam UUD 1945. |

**H. PERANGKAT PEMBELAJARAN**

* Buku Paket PPKn Kelas VIII
* UUD 1945 yang telah diamandemen
* Lembar kertas bernomor
* Lembar observasi
* Angket

**I. PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT**

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif

**INSTRUMEN PENILAIAN**

1. **Penilaian Kognitif**

* Tes tertulis berbentuk Essay

Soal :

1. Apakah yang dimaksud dengan Hak Asasi Manusia !
2. Sebutkan 3 jaminan dan perlindungan Hak dan Kewajiban asasi manusia di Indonesia !
3. Sebutkan contoh sikap menghargai Hak Asasi Manusia di lingkungan sekolah dan masyarakat !masing-masing 5 contoh !
4. Jelaskan peran individu/orang dalam penghormatan HAM di Indonesia ! Beserta Dasar Hukumnya !
5. Sebutkan macam-macam Hak Asasi Manusia!

Kunci Jawaban :

1. HAM adalah hak dasar atau hak pokok yang dibawa olehmanusia sejak lahir yang secara kodrat melekat pada setiap manusia dan tidak dapat di ganggu gugat karena merupakan anugrah Tuhan yang Maha Esa.
2. PancasilaUUD Negara Republik Indonesia 1945 (Pembukaan dan pasal 28A-28J3)

* Ketetapan MPR No. XVII / MPR / 1998 tentang HAM
* UU No. 39 tahun 1999

3. Dilingkungan sekolah :

* Menghargai pendapat teman sekolah
* Tidak membeda-bedakan orang lain dalam pergaulan sekolah
* Tidak membatasi perilaku orang lain selama tidak melanggar peraturan di sekolah
* Tidak melakukan pembullyan atau perilaku lain kepada teman sekolah
* Menjaga kerukunan dan menjunjung toleransi di sekolah

Di masyarakat :

* Saling menghormati dan menghargai
* Tidak membeda-bedakan antara agama yang satu dan agama yang lainnya
* Tidak mencela dan mnegejek orang lain walaupun orang tersebut mempunyai kekurangan
* Tidak menghakimi orang yang berbuat salah
* Tidak berkata semena-mena kepada orang lain

1. Sebagai sesama manusia yang sama-sama memiliki hak, setiap orang tidak diperbolehkan mengganggu kehidupan orang lain dengan merusak hak dan kebebasan sesama manusia.

Dasar hukumnya : Dasar hukum HAM di Indonesia yang melandasi adanya peran individu dalam penghormatan HAM tercantum pada UUD 1945 Pasal 28 J ayat 2.

1. Macam-macam HAM :

* Terlahir bebas dan mendapat perlakuan sama
* Hak tanpa ada diskriminasi
* Hak untuk hidup
* Hak tanpa perbudakan
* Bebas dari penyiksaan dan perlakuan yang merendahkan
* Hak untuk pengakuan sebagai pribadi di depan hukum
* Hak atas kesetaraan di hadapan hukum
* Kebebasan dilindungi hukum
* Kebebasan dari penangkapan sewenang-wenang dan pengasingan
* Hak untuk audiensi publik
* Hak untuk dianggap tidak bersalah, sampai terbukti bersalah
* Hak berkebangsaan, dll.

**Penilaian**

Setiap soal apabila benar (dengan sempurna) diberi skor 20, apabila keliru (tidak sempurna) diberi skor di bawah 20 (sesuai kebijakan guru), dan apabila salah sama sekali maka diberi skor 0, jadi nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 0.

**2. Penilaian Afektif**

Penilaian afektif dapat dilakukan ketika proses pemebelajaran secara kelompok untuk mengobservasi perilaku siswa, dengan menggunakan format lembar observasi berikut ini :

**Format Lembar Observasi / Pengamatan Perilaku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **INDIKATOR SIKAP DAN NOMOR**  **INDIKATOR** | | | | | | | | **Nilai**  **Rata-rata** |
| **Kerajinan** | **Kedisiplinan** | **Kejujuran** | **Kesopanan** | **Kerjasama** | **Kepedulian** | **Tanggung Jawab** | **Menghormati Pen. Teman** |  |
| 1 | Reini Annisa | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 2 | Reiza Hasmaini | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |  |
| 3 | Dian Syahputra | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |
| 4 | Sahri Ramanda | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |  |
| 5 | Andi | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |

**Penilaian**

* Kriteria Skor : 1= Sangat kurang

2= Kurang / Jarang

3= Cukup

4= Baik / Sering

5= Sangat Baik / Sangat Sering

* Kriteria Penilaian : 15 – 20 = Sangat Kurang (SK)

21 – 25 = Kurang (K)

26 – 30 = Cukup (C)

31 – 35 = Baik (B)

36 – 40 = Sangat Baik (SB)

Jumlah nilai tertinggi adalah 40 di dapat dari 5 (nilai tertinggi setiap perilaku) 8 x (8 macam perilaku yang dinilai).

Mengetahui, Guru Peneliti,

Kepala MTs Al-Washliyah

Asahan Mati

Fatmayanti, S.Pd Hanida

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)**

**SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : MTs. Al- Washliyah Asahan Mati**

**Mata Pelajaran : PPKn**

**Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / 2 (Genap)**

**Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara**

**Subtema I : Hakikat Hak Asasi Manusia**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dankeberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptul, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah,menyaji dan menalar dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalamsudut pandang teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa** |
| 1 | Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia sesuai Pancasila. | Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab,mandiri, percaya diri, suka tantangan, mampu memimpin, enerjik, punya perspektif untuk masa depan. |
| 2 | Mendeskripsikan jaminan perlianduangan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945. |
| 3 | Mengidentifikasi Perilaku Meng-hargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. |

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia.
2. Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia.
3. Menjelaskan macam hak asasi manusia.
4. Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Hakikat hak asasi manusia:

1. Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia sesuai dengan pancasila
2. Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945
3. Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat

**F. METODE PEMBELARAN**

* Metode :**Resitasi** (penugasan) dan diskusi.
* Pendekatan : Mengamati, menanya, menalar, mengomunikasikan.
* Model pembelajaran : Numbered Heads Together (NHT).

1. **STRATEGI PEMBELAJARAN/ LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan Belajar | Waktu  (Menit) | Aspek life skill  Yang  dikembangkan | Nilai Budaya dan Karakter Bangsa |
| 1. | Pendahuluan  - Siswa memberikan salam  -Berdoa  -Mengabsen danmengetahuikondisi siswa | 10 | -Disiplin  -Kerjasama | Religius, jujur, toleransi,disiplin,kerja keras, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab, mandiri, percaya diri, suka tantangan, mampu memimpin, enerjik, punya perspektif untuk masa depan. |
| 2. | Kegiatan Inti   * **Eksplorasi**   Dalam kegiatan eksplorasi:   * Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia. * Menjelaskan macam hak asasi manusia. * Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. * **Elaborasi**   Dalam kegiatan elaborasi:   * Guru menginformasikan metodepembelajaran*Resitasi dan Numbered Heads Together (NHT)* yang akan dilaksanakan dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. * Guru mengulang materi hakikat hak asasi manusia. * Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal ysng belum jelas. * Guru membagi siswa berdasarkan nomor absen dalam 7 kelompok, dengan jumlah anggota kelompok antara 4-5 siswa, kelompok tersebut antara lain : * Kelompok A : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 1-5 * Kelompok B : 5 anngota terdiri dari siswa dengan nomor absen 6-10 * Kelompok C : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 11-15 * Kelompok D : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 16-20 * Kelompok E : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 21-25 * Kelompok F ; 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 26-30 * Kelompok G : 5 anggota terdiri dari siswa dengan nomor absen 31-34 * Guru membagikan nomor kepada setiap siswa dalam anggota kelompok, nomor yang diberikan antara nomor 1-5, nomor diberikan pada setiap siswa secara acak. * Guru memberikan tugas berupa ilustrasi gambar dan pertanyaan, sebagai berikut : * Siswa mengerjakan tugas (Resitasi) dari guru untuk didiskusikan dengan kelompoknya masing-masing. * Pengamat mengamati interaksi siswa selama pembelajaran berlangsung dan mencatat hasil pengamatan di lembar observasi * Guru menunjuk nomor dan siswa dengan nomor tersebut mempersentasikan jawaban kelompoknya. Ada 7 siswa yang ditunjuk untuk mempersentasikan jawaban kelompoknya yakni nomor 2 kelompok A, nomor 5 kelompok B, nomor 1 kelompok C, nomor 3 kelompok D, nomor 4 kelompok E, nomor 1 kelompok F, nomor 4 kelompok G. * Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang telah di pelajari. * Guru memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui motivasi siswa berkaitan dengan pembelajaran dengan metode *Resitasi dan Numbered Heads Together* * Guru menutup pelajaran | 50 | -Kerjasama  - Kesungguhan  - Disiplin  - Uji diri |
| 3. | Penutup  -Evaluasi/ Test Essay  -Penenangan | 20 | Pengendalian  Diri |

**STATEGI PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tatap Muka** | **Terstruktur** | **Mandiri** |
| * Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia. | * Memberikan contoh hak dan kewajiban asasi manusia dilingkungan sekolah dan masyarakat. | * Siswa dapat menganalisis hakikat hak asasi manusia dalam UUD 1945. |

**H. PERANGKAT PEMBELAJARAN**

* Buku Paket PPKn Kelas VIII
* UUD 1945 yang telah diamandemen
* Lembar kertas bernomor
* Lembar observasi
* Angket
* Media gambar (Media Visual)

**I. PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT**

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif

**INSTRUMEN PENILAIAN**

1. **Penilaian Kognitif**

* Tes tertulis berbentuk Essay

Soal :

1. Apakah yang dimaksud dengan Hak Asasi Manusia !
2. Sebutkan 3 jaminan dan perlindungan Hak dan Kewajiban asasi manusia di Indonesia !
3. Sebutkan contoh sikap menghargai Hak Asasi Manusia di lingkungan sekolah dan masyarakat !masing-masing 5 contoh !
4. Jelaskan peran individu/orang dalam penghormatan HAM di Indonesia ! Beserta Dasar Hukumnya !
5. Sebutkan macam-macam Hak Asasi Manusia!

Kunci Jawaban :

1. HAM adalah hak dasar atau hak pokok yang dibawa olehmanusia sejak lahir yang secara kodrat melekat pada setiap manusia dan tidak dapat di ganggu gugat karena merupakan anugrah Tuhan yang Maha Esa.
2. PancasilaUUD Negara Republik Indonesia 1945 (Pembukaan dan pasal 28A-28J3)

* Ketetapan MPR No. XVII / MPR / 1998 tentang HAM
* UU NO. 39 tahun 1999

1. Dilingkungan sekolah :

* Menghargai pendapat teman sekolah
* Tidak membeda-bedakan orang lain dalam pergaulan sekolah
* Tidak membatasi perilaku orang lain selama tidak melanggar peraturan di sekolah
* Tidak melakukan pembullyan atau perilaku lain kepada teman sekolah
* Menjaga kerukunan dan menjunjung toleransi di sekolah

Di masyarakat :

* Saling menghormati dan menghargai
* Tidak membeda-bedakan antara agama yang satu dan agama yang lainnya
* Tidak mencela dan mnegejek orang lain walaupun orang tersebut mempunyai kekurangan
* Tidak menghakimi orang yang berbuat salah
* Tidak berkata semena-mena kepada orang lain

1. Sebagai sesama manusia yang sama-sama memiliki hak, setiap orang tidak diperbolehkan mengganggu kehidupan orang lain dengan merusak hak dan kebebasan sesama manusia.

Dasar hukumnya : Dasar hukum HAM di Indonesia yang melandasi adanya peran individu dalam penghormatan HAM tercantum pada UUD 1945 Pasal 28 J ayat 2.

1. Macam-macam HAM :

* Terlahir bebas dan mendapat perlakuan sama
* Hak tanpa ada diskriminasi
* Hak untuk hidup
* Hak tanpa perbudakan
* Bebas dari penyiksaan dan perlakuan yang merendahkan
* Hak untuk pengakuan sebagai pribadi di depan hukum
* Hak atas kesetaraan di hadapan hukum
* Kebebasan dilindungi hukum
* Kebebasan dari penangkapan sewenang-wenang dan pengasingan
* Hak untuk audiensi publik
* Hak untuk dianggap tidak bersalah, sampai terbukti bersalah
* Hak berkebangsaan, dll.

**Penilaian**

Setiap soal apabila benar (dengan sempurna) diberi skor 20, apbila keliru (tidak sempurna) diberi skor di bawah 20 (sesuai kebijakan guru), dan apabila salah sama sekali maka diberi skor 0, jadi nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 0.

**2. Penilaian Afektif**

Penilaian afektif dapat dilakukan ketika proses pemebelajaran secara kelompok untuk mengobservasi perilaku siswa, dengan menggunakan format lembar observasi berikut ini :

**Format Lembar Observasi / Pengamatan Perilaku**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **INDIKATOR SIKAP DAN NOMOR**  **INDIKATOR** | | | | | | | | **Nilai**  **Rata-rata** |
| **Kerajinan** | **Kedisiplinan** | **Kejujuran** | **Kesopanan** | **Kerjasama** | **Kepedulian** | **Tanggung Jawab** | **Menghormati Pen. Teman** |  |
| 1 | Reini Annisa | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 2 | Reiza Hasmaini | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 3 | Dian Syahputra | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |
| 4 | Sahri Ramanda | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |
| 5 | Andi | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |

**Penilaian**

* Kriteria Skor : 1= Sangat kurang

2= Kurang / Jarang

3= Cukup

4= Baik / Sering

5= Sangat Baik / Sangat Sering

* Kriteria Penilaian : 15 – 20 = Sangat Kurang (SK)

21 – 25 = Kurang (K)

26 – 30 = Cukup (C)

31 – 35 = Baik (B)

36 – 40 = Sangat Baik (SB)

Jumlah nilai tertinggi adalah 40 di dapat dari 5 (nilai tertinggi setiap perilaku) 8 x (8 macam perilaku yang dinilai).

Mengetahui, Guru Peneliti,

Kepala MTs Al-Washliyah

Asahan Mati

Fatmayanti, S.Pd Hanida

Lampiran 3

**LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I**

Nama Guru/Peneliti : Madrasah Tsanawiyah

Sekolah : MTs Al-Washliyah Asahan Mati

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

Materi Pokok : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara

Sub Materi : Hakikat Hak Azasi Manusia

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Petunjuk Pengisian : Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas |  | B |  |  |  |
| 2. | Keterampilan membuka kegiatan pembelajaran |  | B |  |  |  |
| 3. | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran NHT dan Resitasi |  |  | C |  |  |
| 4. | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang model pembelajaran NHT dan resitasi |  |  | C |  |  |
| 5. | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran NHT dan restasi |  |  | C |  |  |
| 6. | Membentuk siswa untuk belajar berkelompok |  |  | C |  |  |
| 7. | Keaktifan memperhatikan dan menghargai ide atau pendapat siswa |  | B |  |  |  |
| 8. | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat temannya |  |  | C |  |  |
| 9. | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan |  | B |  |  |  |
| 10. | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas |  |  | C |  |  |
| 11. | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar |  | B |  |  |  |
| 12. | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien |  | B |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5=A= Sangat baik Skor 2=D= Kurang

Skor 4=B= Baik Skor 1=E= Sangat kurang

Skor 3=C= Cukup

Jumlah Skor yang diperoleh = (4x6) + (3x6) = 42

Jumlah Skor Maksimum = (5x12) = 60

Rata-rata = x100%

Rata-rata = x100% = 0,7 (Sekitar 3,2)

Tanjung Balai,Maret 2020

Observer/Pengamat,

Shaufina Salty

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II**

Nama Guru/Peneliti : Hanida

Sekolah : MTs Al-Washliyah Asahan Mati

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

Materi Pokok : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara

Sub Materi : Hakikat Hak Azasi Manusia

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Petunjuk Pengisian : Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Skala Penilaian** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. | Kemampuan menyiapkan keadaan kelas | A |  |  |  |  |
| 2. | Keterampilan membuka kegiatan pembelajaran | A |  |  |  |  |
| 3. | Menjelaskan pelaksanaan model pembelajaran NHT dan Resitasi |  | B |  |  |  |
| 4. | Kemampuan menyampaikan tujuan tentang model pembelajaran NHT dan Resitasi |  | B |  |  |  |
| 5. | Kemampuan menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran NHT dan restasi |  | B |  |  |  |
| 6. | Membentuk siswa untuk belajar berkelompok | A |  |  |  |  |
| 7. | Keaktifan memperhatikan dan menghargai ide atau pendapat siswa |  | B |  |  |  |
| 8. | Kemampuan memacu siswa untuk menghargai pendapat temannya |  | B |  |  |  |
| 9. | Kemampuan memotivasi siswa yang kurang aktif dan memberikan penguatan |  | B |  |  |  |
| 10. | Kemampuan mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas |  | B |  |  |  |
| 11. | Menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar | A |  |  |  |  |
| 12. | Menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien |  | B |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

Skor 5=A= Sangat baik Skor 2=D= Kurang

Skor 4=B= Baik Skor 1=E= Sangat kurang

Skor 3=C= Cukup

Jumlah Skor yang diperoleh = (5x4) + (4x8) = 52

Jumlah Skor Maksimum = (5x12) = 60

Rata-rata = x100%

Rata-rata = x100% = 0,86 (Sekitar 3,5)

Tanjung Balai, Maret 2020

Observer/Pengamat,

Shaufina Salty

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I**

Nama Guru/Peneliti : Hanida

Sekolah : MTs Al-Washliyah Asahan Mati

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

**Petunjuk !**

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifitas yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas yang diamati** | **Jumlah**  **Siswa** | **Persentase** | **Skala Penilaian** | | | | |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 32 | 75% |  | 🗸 |  |  |  |
| 2. | Keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | 28 | 70% |  |  | 🗸 |  |  |
| 3. | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar mengajar | 7 | 45% |  |  |  | 🗸 |  |
| 4. | Menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran | 5 | 45% |  |  |  | 🗸 |  |
| 5. | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan | 18 | 65% |  |  | 🗸 |  |  |
| 6. | Berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok | 5 | 45% |  |  |  | 🗸 |  |
| 7. | Aktif sewaktu mengerjakan tugas/latihan | 28 | 70% |  |  | 🗸 |  |  |
| Jumlah | | 123 | 415% |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5=A= Sangat baik : 86%-100% 2=D= Kurang : 41%-55%

4=B= Baik : 71%-85% 1=E= Sangat kurang : 0%-40%

3=C= Cukup : 56%-70%√

Jumlah Persentase = 415%

Rata-rata=

Rata-rata = = 59,3% (sekitar 20 siswa)

Tanjung Balai, Maret 2020

Observer/Pengamat,

Hanida

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II**

Nama Guru/Peneliti : Hanida

Sekolah : MTs Al-Washliyah Asahan Mati

Kelas/Semester : VIII/II (Genap)

**Petunjuk !**

1. Isilah kolom dengan banyaknya siswa yang mengikuti sesuai dengan aktifitas yang diamati
2. Skala penilaian diisi dengan tanda (√)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aktivitas yang diamati** | **Jumlah**  **Siswa** | **Persentase** | **Skala Penilaian** | | | | |
| 1. | Kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran | 34 | 95% | 🗸 |  |  |  |  |
| 2. | Keaktifan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran | 33 | 91% |  | 🗸 |  |  |  |
| 3. | Keaktifan bertanya pada saat proses belajar mengajar | 11 | 77% |  | 🗸 |  |  |  |
| 4. | Menjawab pertanyaan guru pada saat pembelajaran | 12 | 85% |  | 🗸 |  |  |  |
| 5. | Pemahaman terhadap materi yang disampaikan | 25 | 88% |  | 🗸 |  |  |  |
| 6. | Berani menyampaikan pendapatnya dalam diskusi kelompok | 10 | 75% |  |  | 🗸 |  |  |
| 7. | Aktif sewaktu mengerjakan tugas/latihan | 33 | 91% |  | 🗸 |  |  |  |
| Jumlah | | 158 | 602% |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Diisi pada waktu PBM berlangsung dengan ketentuan sebagai berikut:

5=A= Sangat baik : 86%-100% 2=D= Kurang : 41%-55%

4=B= Baik : 71%-85% 1=E= Sangat kurang : 0%-40%

3=C= Cukup : 56%-70%√

Jumlah Persentase = 602%

Rata-rata=

Rata-rata = = 86% (sekitar 29 siswa)

Tanjung Balai,Maret 2020

Observer/Pengamat,

**Hanida**

Lampiran 7

**ANGKET PENELITIAN SIKLUS I**

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat menurut anda

Angket untuk variabel Y

1. Apakah menurut anda pelajaran PPKn menjenuhkan ?
2. **Ya**
3. Kadang-kadang
4. Tidak
5. Apakah anda tertarik belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi*?
6. **Ya**
7. Kadang-kadang
8. Tidak
9. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan Resitasi anda lebih mudah memahami materi pembelajaran Ppkn?
10. **Ya**
11. Kadang-kadang
12. Tidak
13. Apakah anda lebih bersemangat belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan Resitasi dalam pembelajaran PPKn?
14. **Ya**
15. Kadang-kadang
16. Tidak
17. Apakah anda mengalami kesulitan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi*?
18. **Ya**
19. Kadang-kadang
20. Tidak
21. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi* anda lebih berani mengemukan pendapat?
22. **Ya**
23. Kadang-kadang
24. Tidak
25. Apakah model pembelajaran *Numbered Heads Together*anda lebih berani memberikan pertanyaan ?
26. **Ya**
27. Kadang-kadang
28. Tidak
29. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together*dan *Resitasi* dapat meningkatkan motivasi belajar anda dalam pelajaran PPKn?
30. **Ya**
31. Kadang-kadang
32. Tidak
33. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together*dan *Resitasi*anda lebih aktif dalam kelompok diskusi?
34. **Ya**
35. Kadang-kadang
36. Tidak
37. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi* anda merasa mampu mendapatkan nilai yang lebih baik lagi dari sebelumnya dalam pelajaran PPKn?
38. **Ya**
39. Kadang-kadang
40. Tidak

Lampiran 8

**ANGKET PENELITIAN SIKLUS II**

**Petunjuk Pengisian:**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat menurut anda

Angket untuk variabel Y

1. Apakah menurut anda pelajaran PPKn menjenuhkan ?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

2. Apakah anda tertarik belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi*?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

3. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan Resitasi anda lebih mudah memahami materi pembelajaran Ppkn?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

4. Apakah anda lebih bersemangat belajar dengan diterapkannya model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan Resitasi dalam pembelajaran PPKn?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

5. Apakah anda mengalami kesulitan belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi*?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

6. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi* anda lebih berani mengemukan pendapat?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

7. Apakah model pembelajaran *Numbered Heads Together*anda lebih berani memberikan pertanyaan ?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak

8. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together*dan *Resitasi* dapat meningkatkan motivasi belajar anda dalam pelajaran PPKn?

1. **Ya**
2. Kadang-kadang
3. Tidak
4. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together*dan *Resitasi* anda lebih aktif dalam kelompok diskusi?
5. **Ya**
6. Kadang-kadang
7. Tidak
8. Apakah dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dan *Resitasi* anda merasa mampu mendapatkan nilai yang lebih baik lagi dari sebelumnya dalam pelajaran PPKn?
9. **Ya**
10. Kadang-kadang
11. Tidak