**ABSTRAK**

**EFEKTIVITAS KOLABORASI MODEL PEMBELAJARAN**

**JIGSAW DAN RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn**

**PADA SISWA KELAS VII SMP K.H AHMAD DAHLAN.**

**Oleh : HAFIZAH TRI RIZKY SIREGAR**

**NPM : 161354014**

Kekawatiran bahwa semangat siswa dalam mengembangkan diri secara individual bisa terancam dalam penggunaan metode kerja kelompok bisa dimengerti karena dalam penugasan kelompok yang dilakukan secara sembarangan, siswa bukannya belajar secara maksimal, melainkan belajar mendominasi ataupun melempar tanggung jawab. Metode pembelajaran gotong royong distruktur sedemikian rupa sehingga masing-masing anggota dalam satu kelompok melaksanakan taanggung jawab pribadinya karena ada sistem akuntabilitas individu. Siswa tidak bisa begitu saja membonceng jerih payah rekannya dan usaha setiap siswa akan dihargai sesuai dengan poin-poin perbaikannya.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam dalam penelitian tindakan ini adalah: Ingin mengetahui efektivitas pemahaman dan penguasaan mata pelajaran PPKn setelah diterapkannya pembelajaran Kolaborasi *Model Pembelajaran Jigsaw dan Resitasi* pada siswa Kelas VII SMP K.H AHMAD DAHLAN?

Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah: (a) Untuk mengungkap pengaruh kolaborasi Model Pembelajaran Jigsaw dan Resitasi terhadap hasil belajar PPKn. (b) Ingin mengetahui seberapa jauh pemahaman dan penguasaan mata pelajaran PPKn setelah diterapkannya kolaborasi Model Pembelajaran Jigsaw dan Resitasi pada siswa Kelas VII SMP K.H AHMAD DAHLAN.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan revisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP K.H AHMAD DAHLAN. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I (60,71%), siklus II (89,29).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah kolaborasi Model Pembelajaran Jigsaw dan Resitasi sangat efektif terhadap hasil belajar Siswa kelas VII SMP K.H AHMAD DAHLAN. Serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran PPKn.

**Kata Kunci: a. PPKn b. Efektivitas Kolaborasi Model Pembelajaran Jigsaw Dan Resitasi c. Hasil Belajar.**

**THE EFFECTIVENESS OF COLLABORATION OF THE LEARNING MODEL**

**JIGSAW AND RESITATION ON LEARNING RESULTS PPKn**

**IN THE CLASS VII STUDENT OF AHMAD DAHLAN K.H.**

**BY :**

**HAFIZAH TRI RIZKY SIREGAR**

**NPM : 161354014**

Concern that the enthusiasm of students in developing themselves individually could be threatened in the use of group work methods can be understood because in group assignments that are done carelessly, students do not learn to the maximum, but learn to dominate or throw responsibility. The mutual learning method is structured in such a way that each member in one group carries out his personal responsibility because there is an individual accountability system. Students cannot simply piggyback their teamwork and each student's effort will be rewarded according to the points of improvement.

The problems that want to be studied in this action research are: Want to know the effectiveness of understanding and mastery of PPKn subjects after the application of learning Collaboration of Jigsaw Learning Model and Recitation on Class VII students of SMP K.H AHMAD DAHLAN?

While the objectives of this study are: (a) To uncover the effect of collaborative Jigsaw Learning and Recitation on the learning outcomes of PPKn. (b) Want to know how far the understanding and mastery of PPKn subjects after the implementation of the Jigsaw Learning Model and Recitation collaboration in Class VII students of AHMAD AHMAD DAHLAN Middle School.

This study uses two rounds of action research. Each round consists of four stages: design, activity and observation, reflection, and revision. The target of this research is the VII grade students of SMP K.H AHMAD DAHLAN. The data obtained in the form of formative test results, observation sheets of teaching and learning activities.

From the results of the analysis found that student achievement has increased from cycle I to cycle II namely, cycle I (60.71%), cycle II (89.29).

The conclusion of this research is the collaboration of Jigsaw Learning Model and Recitation is very effective towards the learning outcomes of Grade VII Students of AHMAD DAHLAN Middle School. As well as this learning model can be used as an alternative learning of PPKn.

Keywords: a. PPKn b. Effectiveness of Jigsaw Learning Collaboration Models and Recitation c. Learning outcomes.